

组织 概况

(一) 马来西亚华校教师会总会

名称：(中) 马来西亚华校教师会总会（简称教总）
(英) THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS' ASSOCIATION OF MALAYSIA
(巫) GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA

地址：Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

电话：603-8736 2633

传真：603-8736 0633

电邮：info@jiaozong.org.my

网址：http://jiaozong.org.my

成立年份：1951年12月25日

成立背景

早在三四十年代第二次世界大战前，我国一些地区就已经有了华校教师会的存在。当时，这些由州、区域或县级华校校长和老师组成的教师会都属于联谊性组织，以联络同道的感情，及谋求同人的福利为宗旨。

1951年初，英国殖民政府通过《巴恩报告书》，计划取消华文学校。在此华文教育存亡绝续的危急时刻，全国各地华校教师遂团结起来，集思广益，寻求对策，以捍卫华文学校的继续存在。1951年8月24日，召开了有史以来第一次全马华校教师会代表大会，除了一致通过坚决反对《巴恩报告书》，也议决组织全马华校教师会总会。

1951年12月25日，全马华校教师会总会（简称“教总”）正式成立，是马来西亚第一个全国性的华文教育团体，从此掀起了有计划、有组织、有领导的捍卫华教运动，并奠定了华文学校今天继续存在的基础。

成立宗旨

联络马来西亚各地华校教师感情，谋求教师福利及发扬中华文化；研究并促进教育，特别是争取华文教育以至华裔国民的平等地位。

基本信念

教总的基本信念是人皆生而平等，而作为马来西亚三大民族之一的华裔公民是建国功臣之一，其权利与义务更应该一律平等；唯有平等共存才能团结共荣。在语文教育问题方面，教总认为母语是最自然、直接、有效的教学媒介；接受母语教育是基本人权，华文教育必须纳入国家教育主流。

行动方针

合理的要求，合法的步骤，坚决的态度。

两大任务

- 捍卫母语教育，承传中华文化。
- 促进华教优越，提升教育素质。

组织成员

教总是一个由马来西亚全国各地区华校教师公会及州级华校教师会联合会组成的联合体，共有44个属会成员，即：玻璃市、吉北、吉中、吉南、檳城、北霹雳、江沙县、怡保市、华都牙也暨怡保乡区、金宝务边区、曼绒、马登巴冷、下霹雳区、雪兰莪、吉隆坡、森美兰、马六甲、昔加末、麻坡、居銮、柔中、笨珍、柔南、淡马鲁暨百乐县、文冬、劳勿、东彭、而连突、立卑、金马仑、登嘉楼、吉兰丹、诗巫、晋汉连省、马拉端县、泗里街、美里与林梦、斯里阿曼木中省、民都鲁、沙巴，以及霹雳、柔佛、彭亨、砂拉越四州教师会联合会。

目前，各地区华校教师公会依其各自的章程招收会员，因此其对象也出现一些差异，不过，基本上以来自华文小学和华文独立中学的教员为主，有者则包括国民型中学或幼儿园的教员。

华校教师公会是民间团体，是公共利益组织，在社团法令之下注册。除了一般的会务和联谊活动，各地教师会也常举办各类学生活动，提供学生发挥潜能的平台；同时也积极推动教师培训工作，以提升教师的专业素质。

守护华教，与生俱来的使命

教总应华教的厄运而诞生，自成立以来即肩负起捍卫华教的使命。创会至今，在关系到华教存亡的重大事件上，教总无役不与，60多年来站稳岗位，始终不渝。

五十年代：展开救亡运动，奠定华教继续存在

教总成立后，马上展开华教救亡工作，领导华社反对种种不合理的教育报告书和法令，包括了：

- 发起第一次全国华校董教（董事和教师）代表大会反对《1952年教育法令》，并发动社团签名反对此项法令。

- 发表反对《1954年教育白皮书》宣言，粉碎了英国殖民政府意图通过在华校开办英文班来改制华校的计划。
- 成功争取到教育部长阿都拉萨答应不把《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”列入国家独立时颁布的《1957年教育法令》，使到当时的华教危机获得缓和。
- 揭发《1960年达立报告书》迫使华文中学改制的企图，并召开全国华文中学董教代表大会，坚持“津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办”的立场，确立了中学阶段华文教育的继续存在。不过，教总主席林连玉却因为领导反对《1960年达立报告书》，而遭到政府褫夺公民权和教师准证。

五十年代是华教最动荡的时代，但却也是奠定华教继续生存的关键年代，而教总就是这个非常时期华教最重要的守护者。尤其重要的是，在这个关键时代所开启的捍卫华教运动的实质意义和精神，对广大华人社会起着了积极的影响，并使到捍卫华教运动成为马来西亚华人社会不可分割的一部分。

六十年代：逆境求存，绝不放弃

时任教总主席沈慕羽认为，要根本解决华教问题，唯有争取华文成为官方语文。因此，教总在1965年展开争取华文为官方语文运动。除了向首相提呈备忘录，也策划召开全马华团大会，发动签盖支持运动，集合华社的力量，积极向政府争取。无奈华人执政党不支持，以及华团遭受当局政治压力和威胁，最终争取华文为官方语文的运动在当局的强硬压制下，被迫结束。

1967年，为了解决华文独中毕业生的升学问题，教总联合董总共同策划推动一所华文大学，获得华社的热烈支持，掀起了创办华文独立大学的热潮。但政府处处阻扰，并一再拒绝开办华文独立大学的申请。为了作最后的争取，董教总（董总和教总的合称）被迫于1980年，就政府拒绝华文独立大学开办的事件正式入禀高庭，起诉政府，但却以败诉告终，导致华文独立大学的创办胎死腹中。（无论如何，董教总并没有放弃设立民办华文大专院校的奋斗目标。随着局势的改变，在董教总的坚持和努力下，政府终于在1997年批准新纪元学院的创办，让华社开办华文大专院校的梦想得以实现。）

七十年代：自强自救，复兴独中

随着《1961年教育法令》的推行，华文独立中学不但面临经济问题，也面对学生来源的困境，在多重打击下，一些华文独中甚至面临关闭的危机。在此非常时期，霹雳州爱护华文教育人士于1973年发起了华文独立中学复兴运动，并迅速成就了一场波澜壮阔、轰

轰烈烈的华文独中救亡运动。与此同时，董总和教总也联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，针对华文独中的发展进行研究，并采取一连串的行动来发展华文独中，包括编写独中统一课程、举办独中统一考试、培训独中的师资，以及展开筹款运动等等，全面领导华文独中的发展，把华文独中从死亡边缘中挽救回来。在董教总的带领下，经过多年的努力，华文独中终于重生，并获得家长的重视和支持，纷纷把孩子送入独中就读。此外，华文独中的办学成绩也获得国内外大专院校的承认，接受华文独中统考的成绩作为报读大学的资格。更为重要的是，华文独中的存在，避免马来西亚华文教育在中学阶段的断层，并巩固了华文教育在马来西亚的全面发展。

八十年代至今：对抗单元，奋斗到底

自80年代开始，政府制定了许多不利华教发展的教育措施。与此同时，种族极端主义的言行举止也一再涌现，许多不利华教的言论，例如指允许华文学校存在的多源流教育制度妨碍国民团结，因此政府必须关闭华文学校等等狭隘民族主义的言论不绝于耳。这种强调“一种语文，一个民族”的单元化精神，实际上也在政府的教育政策中加以贯彻和落实，企图迫使华文小学变质，当中包括了为了捍卫华教的继续存在，教总一直都密切关注当局的举动，包括结合各华团的力量，针对各项不利华教的政策据理力争，以确保华校的正常运作。

事实上，在单元化国家教育政策主导下，华小也长期面对许多问题，例如华裔人口密集区华小不足，造成学生严重爆满，但却很难获得政府批准兴建新的华小；师资严重短缺，影响学生的学习；政府拨款不足，校方被迫自行筹款等等问题，并导致华社为了解决种种华小问题而疲于奔命。

为了向政府据理力争，摆事实、讲道理，教总除了常年进行资料收集的工作，也不时针对各项华小的课题进行调查和研究，包括华小师资问题、教学问题、建校和迁校问题、拨款问题等等，全面掌握最新的资讯和统计数据，以作为争取华教权益的重要依据。其中，在华小师资问题上，教总做出许多努力，除了向教育部施压和进行监督，也积极鼓励及协助更多华裔子弟投身华小教师行列，以实际行动解决华小师资短缺问题，并取得了正面的成效。

教总认为，当前不公平的国家教育政策和《教育法令》，是导致华教问题数十年来无法解决的根源。因此，随着希望联盟于2018年5月9日举行的第14届全国大选中胜出，并成立新政府，教总促请新政府必须摒弃前朝政府偏重单一源流学校，而且充斥着狭隘思维的国家教育政策和《教育法令》，以及一再边缘化华文教育和淡米尔文教育的不合理做法，并重新制定一个多元开放，公平对待各族群母语教育的政策来取代，以展现新政府要听取民意，全面兴革，带领国家走向新宏愿的决心。

威武不屈，前仆后继

作为教师组织而首先争取的是华文教育以至华裔公民的平等地位，数十年如一日，是教总的光荣传统。

为执行教总的时代使命，教总领导人前仆后继，作出了诸多牺牲：1961年主席林连玉被褫夺公民权；1962年顾问严元章博士被禁入我国（直到1993年禁令解除）；1971年主席沈慕羽“涉嫌触犯煽动法令”被捕；1978年副主席陆庭谕遇狙，并于1982年因抗拒教育局无理调职而遭解雇；1987年主席沈慕羽、副主席庄迪君博士被当局援引内安法令扣留。此外，在政府于2003年推行英语教数理政策时，教总和董总领导人到全国各地演说反对这项政策，却因而遭执政当局诸多恐吓，并恫言要采取行动来加以对付。

教总前主席林连玉曾说过：“马来西亚到现在还有华校的存在，不要忘记教总的功劳。”这句话画龙点睛的突显出教总在我国教育发展上扮演的角色。教总是为捍卫华文教育而诞生，因此维护及发展华文教育是她的使命及首要任务。

积极建设，提升教育素质

教总有两项工作任务，其一是捍卫母语教育，也就是如上所述，针对各项不利华教的政策抗争到底，以确保华文教育在我国的永续发展。与此同时，教总作为专业的教师团体，也致力于教育本质的工作，积极提升华文教育的素质，为族群和国家培养更多人才。

教总在提升教育素质方面所展开的工作，涵盖以下几个方面：

（1）提升教师素质，推广尊师重道风气

为了提升华小教师的素质，提供老师们自我进修和持续成长的机会，教总自80年代开始就积极展开在职师资培训活动。除了安排海内外的专家学者前来为华小教师讲课，也组织华小教师到海外，特别是中国和台湾接受短期的培训课程，并进行教育观摩和交流，以在开阔视野的同时，也学习更先进的教学法，并强化教学的专业能力，以促进本国华教的发展。此外，为了提升教师的专业形象与社会地位，教总也长期展开尊师重道运动，通过各项活动来推广尊师重道风气，并鼓舞老师的士气，以继续为华教事业献出心力。

（2）推广家庭教育

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。除了主办相关的父母讲座、研讨会和亲子活动等等，教总也出版了许多父母和亲子教育刊物，通过各种管道，积极推广健康和正确的家

庭教育理念，并希望能够借此辅助华小教育的发展。

(3) 强调学生的均衡发展，促进中华文化的学习

除了为学生举办全国性的学艺比赛，例如全国华小华语演讲暨笔试比赛，教总近年来也在中国海外交流协会的支持下，为华小学生主办学习中华文化的活动，包括了由中国海外交流协会选派优秀教师前来指导的“中华文化大乐园”活动，以及组织华小学生到中国参加“寻根之旅—冬夏令营”活动等等，从小培养学生对中华文化的热爱，并学习中华文化的精髓，以促进中华文化在我国的弘扬与传承。

(4) 推动教育改革，落实素质教育

教总也密切关注国家教育改革的议题，并积极协助推动华小进行教育改革的工作，以确保华小能够与时俱进，符合时代的需求。教总多次向政府建议必须针对现有过于注重考试的应试教育制度进行检讨，并作出适当的改革，以全面落实和贯彻强调多元智能与均衡发展的素质教育，进而为国家培养高素质和高竞争力的人力资本。

与此同时，教总也密切关注华小的教学情况，特别是华小的课程设置、教材、教学法、评估制度等等，以确保符合华小的实际需求，并全面落实素质教育强调因材施教，以及成人成才的教育目标。

任期	主席
第1届 (1951年12月-1952年2月)	陈充恩 (檳城教师会) (1952年2月4日, 遇狙身亡, 由周曼沙暂代其职至5月。)
第1届 (1952年5月-1952年12月)	黎博文 (檳城教师会)
第2届 (1952年12月-1953年12月)	蔡任平 (霹雳教联会)
第3届-第10届 (1953年12月-1961年12月)	林连玉 (吉隆坡教师会) (1961年, 林连玉遭褫夺公民权和吊销教师准证, 被迫离开教育岗位。)
第11届-第12届 (1961年12月-1963年12月)	黄润岳 (柔中教师会)
第13届-第14届 (1963年12月-1965年3月)	丁品松 (吉隆坡教师会) (1965年3月告老退休, 由沈慕羽署理, 至1965年12月。)
第15届-第42届 (1965年12月-1994年5月)	沈慕羽 (马六甲教师会) (1987年10月, 政府援引《内安法令》扣留沈慕羽, 历经7个多月的扣留后, 才有条件获得当局释放。期间, 陆庭谕受委为代主席。)
第42届至今 (1994年5月至今)	王超群 (森美兰教师会)

教总组织系统图表



第67-68届 教总常务理事名表 (2018年5月 - 2020年5月)

主 席	: 王超群	第一副主席: 拿督黄天良
副主席	: 李毅强、苏立良、蔡明永 (霹教联)、黄绍轩 (彭教联) 李高建 (砂教联)、许金爱 (柔教联)	
秘书长	: 陈清顺	副秘书长 : 董荣山
财 政	: 谢立意	副财政 : 黄孝居
福 利	: 方良妹	
调查研究及资讯主任:	彭忠良	
师资教育主任	: 李金桦	
出版主任	: 张 发	
学生活动主任	: 尤进来	
亲子教育主任	: 林丽洁	
常务理事	: 邢诒兴、陈社权、吴国强、赖昭恬、林谦典、王芍强、王金忠 吴清良、吴爱月、郑修得、黄燕璇、黄勇文、蔡荣金	

第67-68届 教总各项委任名单 (2018年5月 - 2020年5月)**教总法律顾问**

蔡庆文、苏林邦、吴家智

教总内部查账

蔡慧玲 (雪兰莪)、萧古标 (下霹雳)

财务审稽师

Mustapha, Khoo & Co 特许会计公司

董教总全国发展华小工委之7名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强、黄绍轩、萧古标、黄孝居、蔡荣金

董教总全国华文独中发展工委之13名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强、李金桦、彭忠良、黄孝居、方良妹、叶宗元
廖伟强、曾贤瑞、苏进存、郑文牒

林连玉基金之4名教总代表

王超群、陈清顺、谢立意、李毅强

华社研究中心之1名教总代表

吴清良

马来西亚华文理事会之1名教总代表

吴爱月

第65-66届 各教师会当然理事 (2016年5月 - 2018年5月)

序	属会	当然理事	序	属会	当然理事	序	属会	当然理事
1	霹教联	蔡明永	16	马登巴冷	陈志明	31	东彭	吴英莱
2	柔教联	苏立良	17	下霹雳	陈锡成	32	而连突	李永
3	彭教联	黄绍轩	18	雪兰莪	郑修得	33	立卑	刘秋明
4	砂教联	赖日新	19	吉隆坡	黄孝居	34	金马仑	陈凌朱
5	玻璃市	王富麟	20	森美兰	王金忠	35	登嘉楼	林明权
6	吉北	梅慧君	21	马六甲	林丽洁	36	吉兰丹	陈淑玲
7	吉中	-	22	昔加末	陈炳良	37	诗巫	陈社权
8	吉南	陈福文	23	麻坡	李瑞云	38	晋汉省	王芍强
9	檳城	王联兴	24	居鑾	蔡森美	39	马拉端	陈家增
10	北霹雳	王明裕	25	柔中	廖俊莉	40	泗里街	辜大财
11	江沙	杨金春	26	笨珍	黄燕璇	41	美里与林梦	赖昭恬
12	怡保	胡福强	27	柔南	苏立良	42	斯里阿曼	黄添兴
13	华怡乡区	陈桂鸿	28	淡马鲁	洪彩芸	43	民都鲁	夏正恒
14	金宝务边	胡润财	29	文冬	颜梅珠	44	沙巴	沈培华
15	曼绒	冯国强	30	劳勿	王保月			

教总属会创办年表

序	属会	创办年份	序	属会	创办年份
1	马登巴冷县华校教师公会	1937	23	吉南华校教师公会	1953
2	麻坡华校教师公会	1939	24	雪兰莪华校教师公会	1953
3	檳城华校教师公会	1940	25	东彭华校教师公会	1953
4	马六甲华校教师公会	1940	26	淡马鲁暨百乐县华校教师公会	1955
5	诗巫华人教师公会	1940	27	登加楼华校教师公会	1955
6	泗里街华人教师公会	1940	28	立卑华校教师公会	1957
7	马拉端华小教师公会	1945	29	笨珍华校教师公会	1961
8	曼绒华校教师公会	1946	30	柔中区华校教师公会	1962
9	北霹雳华校教师公会	1946	31	吉兰丹华校教师公会	1968
10	怡保市华校教师公会	1946	32	文冬华校教师公会	1974
11	华怡乡区华校教师公会	1946	33	金马仑华校教师公会	1980
12	森美兰华校教师公会	1946	34	而连突华校教师公会	1984
13	下霹雳华校教师公会	1947	35	江沙县华校教师公会	1995
14	昔加末华校教师公会	1948	36	晋汉省华小教师公会	1997
15	金宝务边区华校教师公会	1949	37	斯里阿曼木中省华小教师公会	1999
16	吉隆坡华校教师公会	1949	38	美里与林梦华校教师公会	2001
17	吉北华校教师公会	1950	39	沙巴华校教师总会	2005
18	吉中华校教师公会	1950	40	民都鲁华小教师公会	2007
19	劳勿华校教师公会	1950	41	霹雳教联会	1954
20	玻璃市华校教师公会	1951	42	柔佛教联会	1969
21	居銮华校教师公会	1952	43	彭亨教联会	1979
22	柔南华校教师公会	1952	44	砂拉越教联会	2003

（二）董教总全国发展华小工委

DONG JIAO ZONG PRIMARY CHINESE SCHOOL WORKING COMMITTEE

前言

华文小学虽然已于1957年纳入国家教育主流，成为国家教育体制的一环，但因政治及其他因素，其生存与发展并没有受到应有的认同和照顾。华文小学的问题是“多而严重”。

华文小学是华文教育的根，是完善母语教育体系最重要的第一环节，没有了华小，华文教育必将没落：要维护母语教育，有效地应用、教导及学习母语，就要华小永不变质。

要确保华小的生存和发展，一方面固然须要抗拒不民主施政的长远影响，另一方面也须强调主观上自救自强的努力。直接与华小有密切关系的各地华小董事会、家教协会以及各区华小工委，自是任重道远，但是要有效地应付这样错综复杂的局面，却必须有一个全国性的组织居中运筹帷幄以及扮演“粘合剂”的角色。它不单可起着带头作用，对影响华小的重要措施及时作出反应，并可有效的联络各方，掌握全面资料以了解问题实质，组织人手以推动实质性的建设工作。

于是，董总与教总于1994年11月27日正式宣布成立“董教总全国发展华文小学工作委员会”（简称“董教总华小工委”），为我国华文教育再写下新的一章。

董教总华小工委是委托教总管理的一个华小策划工作委员会，由教总和董总各委派7位代表，并在董总和教总14名代表的第一次联席会议上，从其他华教工作者当中委任委员9人。

宗旨

- 维护母语教育，发扬中华文化；
- 维护与发展全国华文小学；
- 争取母语教育平等。

任务

- 协助争取保存以华语华文为华小之教学媒介（除英、巫文科外），摒弃“一科主义”，以确保华小永不变质。
- 协助争取提高华小应有的地位和待遇，改善教学设备，提高教学水平。

- 促进华裔公民关注及警惕现行立法与设施中某些不公平现象，争取废除不利华小前途的法令条文。
- 促使全国华文小学董事、教师、家长、赞助人及校友等为确保华小永不变质，争取母语教育平等而站稳岗位，践行公民权力与责任。
- 掌握全面资料，了解问题实质；组织人手，推动实质性的建设工作。

（三）董教总华文独中工委

Malaysian Independent Chinese Secondary School Working Committee

前言

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华人社会为了挽救民族母语教育，在上世纪70年代发动了轰轰烈烈的华文独立中学复兴运动。这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热烈响应。1973年，董教总召开全国发展华文独立中学运动大会，接纳《华文独立中学建议书》，成立董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总华文独中工委”）。

董教总华文独中工委的主要任务是在落实《华文独立中学建议书》的基础上，发展华文独中和发挥母语教育的优越性。董教总华文独中工委设立了各个工作单位，负责编纂统一课本，主办统一考试，推动教师培训、技职教育，学生升学辅导、学生活动、基金筹募等工作。

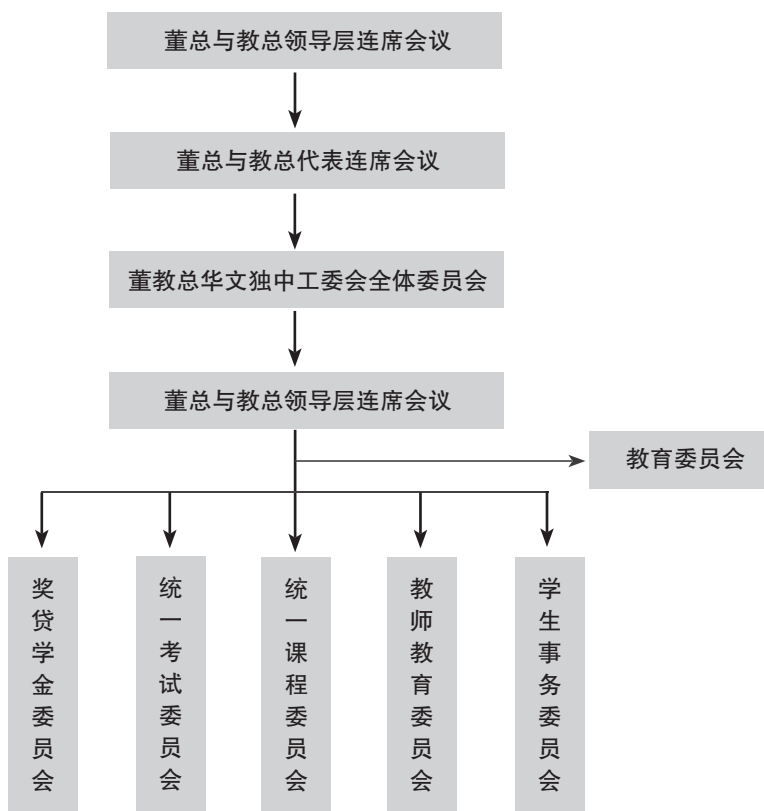
董教总华文独中工委的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从热心于华文教育的人士或机构代表中委任13人为“委任委员”。

董教总华文独中工委的行政业务由董总行政部负责，以执行和落实独中工委及属下各工作单位的各项工作。

宗旨


1. 维护母语教育，发扬中华文化；
2. 维护与发展马来西亚华文独立中学；
3. 在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性；
4. 筹募马来西亚华文独立中学发展基金。

董教总华文独中工委架构图



（四）教总秘书处职员表 （截至2018年12月31日）

秘 书 处	执 行 长 叶 翰 杰	财务处	高级执行员：徐迪枫 会计（兼职）：赖笑芳
		行政组	执行员：张承慧、刘韦妍 庶务员：何秀珍
		调查研究及资讯组	高级执行员：余裕忠
		师资教育组	高级执行员：罗佩贞 执行员：许唯君
		出版组	高级执行员：李丽燕 执行员：韩伯诚 《孩子》双月刊编辑：林晓薇
		亲子教育组 / 专案	高级执行员：骆淑慧 执行员：陈行发
		电脑组	高级执行员：李伟贤

The background consists of a dense field of light gray 3D cubes, creating a textured, geometric pattern. A white rectangular frame is centered on the page, containing the main title text.

各组 工作报告

2018年度主要活动、会议和出版工作一览表

日期	事项	地点
1月15日	林连玉基金来访，与教总进行交流，加强联系。	加影教总会议室
1月22日	广州华南师范大学调查研究团在柯森教授来访，以收集有关华文教育的史料。	
1月29日	新加坡国立大学中文图书馆前主任李金生来访，以针对二、三十年代华校课本的史料进行交流。	
-	出版第144期《孩子》双月刊。	-
2月10日	教总第66届常务理事第2次会议。	加影教总会议室
2月11日	教总、董总、华总、校友联总、马来亚南洋大学校友会、留台联总及七大乡团协调委员会召开华团会议，以拟定《华团教育备忘录》。	加影董教总A座401会议室
2月13日	董总、教总及独大针对董教总教育中心（非营利）有限公司董事部的事宜召开新闻发布会。	
3月10日	“绘本心视界·读懂孩子心”绘本阅读培训工作坊	蕉赖孝恩生命故事馆
3月11日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
3月20日	宋慧慈老师“心宁静，情绪管理教学”教师研习会。	霹雳打巴莫迪卡礼堂
3月21日	宋慧慈老师“亲子间的宁静对话”讲座。	冷甲社区阅读坊
3月24日	宋慧慈老师“心宁静，营造和谐的师生关系”教师工作坊。	吉隆坡星光大马茶城活动中心
-	出版第145期《孩子》双月刊。	-
4月11日	呈交《华团教育备忘录》予首相署。	布城首相署
4月15日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
4月7日、 14日、21 日、28日	丫a丫a幼幼亲子共读班	吉隆坡苗悦学习乐园
5月4日	出席笨珍民众华小暨教总副主席黄燕璇荣休晚宴。	笨珍民众华小

5月13日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
5月19日	教总第66届常务理事第3次会议。	加影教总会议室
-	出版第146期《孩子》双月刊。	-
6月7日	与董总针对华小电脑班课题进行讨论。	董教总A401会议室
6月11日	教总第67届会员代表大会暨第67-68届（2018-2020年）理事会改选。	云顶First World Hotel, Business Centre
	2018-2020年（第67-68届）教总常务理事会复选会议。	
	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
6月22日- 6月23日	国侨办“华文教育·名师巡讲”华小教师培训课	新山宽柔华小一校
6月25日- 6月26日		爱极乐世界青年酒店
6月25日- 7月1日		吉隆坡甲洞华小二校
6月30日	“绘本可以这样玩！”关丹三校绘本阅读营。	关丹达士华小
7月8日	虫虫小大读书会户外活动。	双溪毛糯希望之谷麻疯 病院
7月10日	教总拜会新上任教育部副部长张念群。	布城教育部
7月13日	董总与教总的领导层与张念群副部长针对统考等华教课题进行交流。	
7月28日- 29日	“FUN乐”亲子瑜伽课。	加影新纪元大学学院 UG礼堂
-	出版第147期《孩子》双月刊。	-
8月4日	教总第67届常务理事第1次会议。	加影教总会议室
8月7日	宁夏回族自治区银川市侨联主席李艳丽率领访问团莅临教总进行交流。	
8月11日	长谷川义史的绘本Live。	加影新纪元大学学院 大礼堂
8月12日	“安啦！安啦！”与长谷川义史的见面会（亲子活动）	吉隆坡中国小学感恩堂
8月13日	“安啦！安啦！”与长谷川义史的见面会（幼儿园专场）	巴生绿洲幼教中心

8月19日-20日	第34届全国华小华语演讲暨笔试比赛。	峇株巴辖
8月21日	教总与各属会代表联席会议。	
8月26日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
8月30日	教总和华理会拜会教育部副部长张念群，以汇报华小历史科事宜，并进行交流。	布城教育部
9月5日	华团针对小学历史科学习标准及课程内容事宜进行会议，并发表联合声明。	吉隆坡洗都中文华小
9月19日	董总、教总和独大有限公司召开联席会议，讨论董教总教育中心（非营利）有限公司的事宜。	董教总A401会议室
9月23日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
9月25日	由教总和华理会所成立的历史专家学者团与教育部课程发展司的历史科学者委员会进行交流，针对华小历史课本内容及课程标准进行讨论。	布城教育部
9月27日-10月2日	主席王超群受邀出席中国国庆庆典活动。	北京
9月29日-30日	宋慧慈老师“做孩子的贵人-教育热情的充电与保温”教师工作坊。	怡保巴沙彬如华小二校
-	出版第148期《孩子》双月刊。	-
10月7日	教师表扬大会暨第十届沈慕羽教师奖颁奖典礼	吉隆坡洗都中文华小 银星宴会厅
10月14日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
10月17日-25日	教总常务理事组团到上海及杭州进行文化教育考察。	上海及杭州
10月19日	出席教育部副部长张念群召开“百日汇报”华教课题圆桌会议。	布城教育部
10月19日	江美霞老师“教养路上慢慢走”讲座。	巴生兰花园华小
10月21日	江美霞老师“踏实做父母—爸妈实战教养课”研习坊。	董教总A402礼堂
10月28日	“FUN乐”亲子瑜伽课。	沙白县大港
10月29日-11月3日	主席王超群受邀出席湖南省侨联举办的“海外侨胞故乡行-走进湖南”活动。	湖南
11月1日	暨南大学华文学院院长邵宜到访。	董教总A401会议室

11月11日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC
11月14日	与马六甲沈慕羽书法文物进行交流。	加影教总会议室
11月18日	董总、教总和独大召开新闻发布会，针对董教总教育中心（非营利）有限公司表达三机构的立场。	董教总A401会议室
11月28日	提呈《教总针对教育部废除小学第一阶段考试的想法和意见》的备忘录予教育部长马智礼。	布城教育部
-	出版第149期《孩子》双月刊。	-
11月26日- 12月14日	华小教师文学鉴赏研习班	杭州浙江大学
11月27日- 12月15日	华小教师辅导研习班	台中弘光科技大学
11月27日- 12月11日	华小教师教学技能培训班	厦门集美大学
11月28日- 12月9日	华小行政人员研习班	上海华东师范大学
12月2日	虫虫小大读书会。	白沙罗表演艺术中心 DPAC

行政组

【一】前言

行政组的主要工作是要确保组织内部及对外联系的相关工作得以顺利展开。工作重点在于执行组织内外部的相关工作，对内的工作包括各项会议安排及例常办公室事务性工作，如处理行政、人事、庶务及办公室器材管理和采购等事务；对外的的工作则有与属会及其他文教团体的联系、安排理事出席受邀活动和接待外宾来访等工作。

【二】工作项目

（1）会议

1.1 教总第67届会员代表大会暨第67-68届（2018-2020年）理事会改选

教总于6月11日，在云顶高原第一世界酒店（First World Hotel）召开第67届会员代表大会，共有39个属会派代表出席。当天也进行两年一度的理事会改选，以选出第67-68届（2018-2020年）理事会。

共有22人提名竞选20个名额。20位中选的理事为黄孝居、谢立意、王芍强、王超群、方良妹、林谦典、李毅强、黄勇文、黄天良、赖昭恬、吴国强、郑修得、林丽洁、陈清顺、陈社权、董荣山、苏立良、尤进来、李金桦、邢治兴。

大会也推选萧古标（下霹雳）及蔡慧玲（雪兰莪）为内部查账。

当天会员代表大会结束后，直接进行新届理事会复选会议。复选成绩如下：

主席	：王超群
第一副主席	：黄天良
副主席	：李毅强、苏立良、蔡明永（霹教联）、黄绍轩（彭教联） 李高建（砂教联）、许金爱（柔教联）
秘书长	：陈清顺
副秘书长	：董荣山
财政	：谢立意
副财政	：黄孝居
福利主任	：方良妹
常务理事	：王芍强、林谦典、黄勇文、赖昭恬、吴国强、郑修得、林丽洁 陈社权、尤进来、李金桦、邢治兴

此外，在会员代表大会正式开始前，教总也在同样地点举行内部交流会，汇报和探讨当前的华教课题，以促进属会和总会的相互了解、加强联系，并建立共识。

（附件1：王超群主席在会员代表大会的讲稿；附件2：会员代表大会提案）

1.2 教总常务理事会议

教总在下列日期召开常务理事会议，讨论教总各项会务和华教课题：

日期	会议	地点	摘要
2月10日 (六)	教总第66届 常务理事第2 次会议	加影教总会议室	1.会议一致通过和接纳《2018年教总 工作计划大纲》及《2018年教总财 政预算大纲》。 2.成立第67-68届（2018-2020年 度）理事会选举委员会。
5月19日 (六)	教总第66届 常务理事第3 次会议		1.通过和接纳2017年《教总工作报 告》及《教总财务报告》。2.通过 2018年教总会员子女独中生奖励金 申请名单。3.密切关注华小电脑班事 件的演变，并收集各方的意见和看 法。
8月4日 (六)	教总第67届 常务理事第1 次会议		1.通过和接纳2018-2020年（第 67-68届）教总委任常务理事及各组 主任的名单。 2.通过和接纳2018-2020年（第 67-68届）教总在董教总独中工委 会、董教总发展华小工委、林连 玉基金、华社研究中心及华文理事 会的代表名单。

1.3 教总常务理事与各属会代表联席会议

2018年8月21日，在峇株巴辖凯宁酒店会议室召开第67届教总常务理事及各属会代表联席会议，共有36个属会派代表赴会。讨论事项包括了当下华小课题及全国华小华语演讲暨笔试比赛的检讨。

（附件3：联席会议提案）

1.4 董总与教总独中工委代表联席会议

董总及教总的独中工委代表于8月11日，下午2时，在董教总A座401会议室召开联席会议，通过委任13位董教总华文独中工委委员，以组成共39位委员的第25届董教总华文独中工委全体委员会。此外，会议也选出独中工委各委员会主任，包括奖贷学金委员会、统一考试委员会、统一课程委员会、教师教育委员会、学生事务委员会与常务委员等，以组成15人的“第25届董教总华文独中工委常务委员会”。出席会议的教总独中工委代表有陈清顺、谢立意、李毅强、李金桦、方良妹、廖伟强、叶宗元和苏进存。

1.5 董总与教总领导层联席会议

董总与教总领导层于9月22日，下午2时，在董教总A座401会议室召开联席会议，针对《董教总华文独中工委规章》的修订进行讨论，并获得会议一致通过与接纳。出席会议的教总领导有王超群、李毅强、黄绍轩、陈清顺、谢立意、董荣山、李金桦和王金忠。

1.6 董教总华文独中工委会议

董教总独中工委会在以下日期召开会议，以对独中业务发展进行讨论和议决。

日期	会议	地点
3月17日	第24届董教总华文独中工委常务委员会第3次会议	加影董教总A座401会议室
9月22日	第25届董教总华文独中工委全体委员会第1次会议	
11月18日	第25届董教总华文独中工委常务委员会第1次会议	
12月15日	第25届董教总华文独中工委全体委员会第2次会议	

(2) 教总尊师重道运动

教总今年继续展开尊师重道运动，并分两个阶段进行各项活动。首先是配合5月16日的教师节，举办一系列的活动，包括“全国华小教师节绘画比赛”及“串串语献吾师——送卡致意活动”。而第二阶段的活动则是于10月7日举办的教师表扬大会暨第十届沈慕羽教师奖颁奖典礼。

【详情请参阅教总尊师重道运动简报（第31页）】。

(3) 教总会员子女独中生奖励金及大专教育贷学金

3.1 教总会员子女独中生奖励金

本年度的教总会员子女独中生奖励金一共收到28份初中组及21份高中组的申请。经

审核后，有26位初中组及21位高中组的申请者符合资格。初中组每位申请者的奖励金数额是RM100，而高中组则每人RM150，一共发出RM5,750。

3.2 廖女士教总大专贷学金

本年度廖女士教总大专贷学金共收到14份申请表格，经遴选小组面试后，共有6位申请者获批贷学金，总共发出了RM192,000的贷学金。名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	黄丽欣	浙江大学生物医学工程
2	张伟健	北京大学生命科学系
3	许绿欣	台湾国立清华大学清华学院学士班
4	王靖惟	上海复旦大学法语专业
5	伍嘉俊	国立中兴大学资讯管理学系
6	王艳君	台南长荣大学观光与餐饮管理学系

3.3 吴德芳教总教育大专贷学金

本年度吴德芳教总大专贷学金共收到4份申请表格，经遴选小组面试后，共有2位申请者获批贷学金，总共发出了RM48,000的贷学金。名单如下：

序	获贷者姓名	就读大学与科系
1	吴美缘	台湾国立彰化师范大学辅导与谘商学系
2	郑佳颐	国立中兴大学生命科学系

(4) 受邀活动、接待与拜访交流

4.1 教总每年都受邀出席参与各种不同类型的活动，邀请单位包括了国内外各文教团体。出席的代表以主席王超群为主，而其他常务理事和秘书处也根据需要代表教总出席一些特定的活动，以加强教总与各单位之间的联系。

4.2 教总于今年接待了多个国内外单位的到访，并对华文教育相关工作进行交流：

4.2.1 1月15日，林连玉基金领导层在主席刘志文的带领下，前来与教总进行交流，以加强联系。教总出席者有主席王超群、副主席李毅强、秘书长陈清顺、财政谢立意、师资教育主任李金桦、调查研究及资讯主任彭忠良、常务理事王金忠，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。

4.2.2 1月22日，广州华南师范大学调查研究团在柯森教授的领导下，前来我国收集和研究有关华文教育的发展概况，其中一站是前来与教总进行交流。教总执行长叶翰杰和调查研究及资讯组高级执行员余裕忠出席接待。

- 4.2.3 1月29日，新加坡国立大学中文图书馆前主任李金生前来教总收集和研究有关二、三十年代华文学校的课本，教总执行长叶翰杰和调查研究及资讯组高级执行员余裕忠出席接待。
- 4.2.4 8月7日，宁夏回族自治区银川市侨联主席李艳丽率领访问团莅临教总进行交流。副主席李毅强、秘书长陈清顺、师资教育主任李金桦及秘书处多位同事出席接待。在交流会上，大家对马中两国教育发展现状进行讨论，并探讨加强教育合作的事宜。
- 4.2.5 11月1日，广州暨南大学华文学院访问团在院长邵宜的率领下到访董教总。副主席李毅强、秘书长陈清顺、调查研究及资讯主任彭忠良，以及教总秘书处和董总行政部同事出席接待。
- 4.2.6 11月14日，马六甲沈慕羽书法文物馆一行5人在主席符永刚博士的带领下，前来与教总进行交流，以讨论2019年拿督沈慕羽局绅逝世十周年纪念活动的事项。师资教育主任李金桦，以及秘书处叶翰杰和骆淑慧出席接待。
- 4.2.7 12月15日，中国侨联副主席隋军率团前来马来西亚进行访问，并与华团进行交流。出席交流午宴的教总代表有副主席李毅强、秘书长陈清顺、福利主任方良妹、常务理事吴爱月，以及执行长叶翰杰。
- 4.3 受邀到国外参与的活动包括了以下各项：
- 4.3.1 9月27日-10月2日，主席王超群受邀出席在北京举行的中国国庆庆典活动。
- 4.3.2 10月29日-11月3日，主席王超群受邀出席湖南省侨联举办的“海外侨胞故乡行-走进湖南”活动。
- 4.4 与此同时，教总常务理事一行24人在主席拿督王超群的率领下，于10月17日-25日期间，组团到上海及杭州进行文化教育考察。此行的目的除了要进一步了解中国在教育领域最新的发展概况，也希望能够加强教总和中国相关单位的联系与合作，以促进我国华文教育的发展。期间，教总拜访了浙江省人民政府侨务办公室和上海市人民政府侨务办公室，同时也到杭州师范大学和杭州金成外国语小学参访及交流。

(5) 董教总教育中心董事部风波

- 5.1 联邦法院于2018年1月22日驳回董总、教总及独大有限公司对董教总教育中心（非营利）有限公司修改章程所作出的司法检讨上诉。基于此，三机构于2月10日召开联席会议，以针对此事进行讨论，并于2月13日召开新闻发布会，对外公布三机构不再参与董教总教育中心（非营利）有限公司所举办的一切活动，并抵制出席董事会会议，以划清三机构和当前董教总教育中心（非营利）有限公司的关系。（附件4）
- 5.2 董总、教总和独大有限公司于9月19日召开联席会议，以针对董教总教育中心（非营利）有限公司来函要求三机构各派两名代表出任该公司董事事宜进行讨论。三机构一致议决保留在该公司的团体会员籍，同时也议决退出该公司董事部，因此不会派代表出任该公司董事，并且今后一概杯葛该公司的一切活动，直到三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司的主导权和原有的地位重新恢复为止。
- 5.3 董总、教总和独大有限公司于11月18日召开新闻发布会，以对外表明三机构针对董教总教育中心（非营利）有限公司的立场。三机构表示，董教总教育中心（非营利）有限公司已经成为一个使用董教总的名义，但实质上已脱离董总与教总，名存实亡的机构，因此，吁请各方积极响应三机构的号召，统一步伐，群起杯葛，继续向他们施压，以还原三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司的主导权。（附件5）

(6) 声明 / 献词

日期	声明 / 献词摘要
5月16日	32个公民团体，包括教总发表“落实改革，实践承诺—公民团体对新政府的改革诉求”联合声明，呼吁政府恢复地方选举、对国会、司法及警政进行改革，以及废除反假新闻法等。（附件6）
6月25日	针对财政部长林冠英表示，尽管面对种族主义者的指责，但财政部长的文告依然会继续以马来文和英文同步发布，必要时还是会加上华文翻译稿，并希望联邦政府旗下的其他部门也应该给予更多使用华语的空间，教总发表文告表示支持。（附件7）
8月31日	主席王超群发表2018年国庆日献词。（附件8）
11月23日	针对政府不签署《消除一切形式种族歧视国际公约》(ICERD)，董总和教总发表联合声明，吁请政府签署这份公约，以展示新政府打造新马来西亚成为一个公平、善政、廉正和法治国度的诚意与决心。（附件9）
12月31日	主席王超群发表2019年元旦献词。（附件10）

（7）其他事项

- 7.1 6月26日，教总与马华总会长拿督斯里廖中莱及署理总会长拿督斯里魏家祥共进午餐及交流。教总出席者包括主席王超群、副主席李毅强和黄绍轩、秘书长陈清顺、师资教育主任李金桦、秘书处叶翰杰和余裕忠，以及全国校长职工会总会长王仕发。
- 7.2 6月27日，教总拜会中国大使馆领事参赞刘东源女士及一等秘书王志民先生，并共进午餐。教总出席者包括主席王超群、副主席李毅强和黄绍轩、秘书长陈清顺、师资教育主任李金桦及执行长叶翰杰。
- 7.3 苏丹伊德里斯教育大学的中文教育学士课程开办至今已有十年，配合十周年纪念活动，该中文教育系课程的毕业生特拍摄一部短片。基于教总一直以来都密切关注该中文教育课程的开办事宜，并给予支持和协助，因此有关的负责人特于11月17日到芙蓉访问主席王超群，以便给予中文教育课程的学生勉励和祝福。
- 7.4 柔佛州董教联合会于11月25日，在峇株华仁中学讲堂举办“柔佛州华教领袖培训营”。师资教育主任李金桦受邀担任主讲嘉宾之一，讲题是“董家教所扮演的角色”。
- 7.5 12月18日，新加坡南洋理工大学四年级学生卓思恬和叶家伶针对毕业论文：“马来西亚教育政策与董教总”，前来教总进行访问，由秘书长陈清顺代表接受访谈。

【三】结语

全国各华校教师公会分布在不同的地区，因此，每一年的会员代表大会，以及教总常委及各属会代表联席会议是让来自不同地区的各属会代表齐集一堂的重要平台，以针对华教课题进行交流，集思广益，同时也借此促进彼此的了解和联系。此外，过去一年来，多个教师会进行改选，选出了新的领导层，因此，有必要继续加强属会和总会的凝聚力，以促进华教事业的发展。

教总常务理事会也于今年召开多次会议，以讨论教总各项会务和华教课题。此外，教总相关代表也出席了董教总独中工委、林连玉基金及华社研究中心等所召开的各项会议，以共商各项议题。

教总会员子女独中生奖励金、吴德芳教总教育大专贷学金及廖女士教总大专贷学金今年继续照常颁发。当中，一些借贷者已经完成学业，并开始付还贷学金。

除了原有的基础上加强目前的工作项目，以确保组织内部及对外联系的相关工作得以

顺利展开，行政组也将加强教总网站和面子书的宣教功能，以让教总和相关华教讯息更有效传达给社会人士。



宁夏回族自治区银川市侨联访问团莅临教总进行交流。副主席李毅强（左四）赠送锦旗给银川市侨联主席李艳丽（左五）。

新届理事会复选会议后合照留影。

前排左起：副主席李高建、李毅强、苏立良、黄绍轩、主席拿督王超群、第一副主席拿督黄天良、秘书长陈清顺、财政谢立意及福利主任方良妹。

后排左起：常务理事邢诒兴、吴国强、王芍强、赖昭恬、李金桦、副秘书长董荣山、常务理事黄勇文及副财政黄孝居。



星洲日报 2018年11月2日

编辑：余慧静

國內 19



←王超群代表赠送纪念品予浙江省侨办，由王云奇（中）代领。左起为谢立意、黄绍轩、李毅强、陈清顺。右起为苏立良、蔡明永、许金爱、童鸿鸣和韩琦。

教總常務理事 訪上海杭州教育考察

（吉隆坡1日讯）教总常务理事一行24人在主席拿督王超群的率领下，日前组团到上海及杭州进行文化教育考察。

此行的目的除了要进一步了解中国在教育领域最新的发展概况，也希望能够加强教总和中国相关单位的联系与合作，以促进我国华文教育的发展。

考察团特别拜访了浙江省人民政府侨务办公室和上海市人民政府侨务办公室，以加强双方的联系及探讨日后可落实的教育合作项目。

王超群表示，这些年来获得中国国务院侨办的大力协助，为我国的华小教师开办研习班，包括在今年11月将有43位华小老师到杭州浙江大学参加

“华小教师文学鉴赏研习班”，以及38位华小正副校长前往上海华东师范大学参加“华小校长行政管理研习班”，这两个研习班分别由浙江省侨办和上海市侨办协办。

由于这些研习班有助于提升华小教师的教学，以及强化华小校长和副校长在学校的行政管理，因此，王超群在交流会上表示，希望中国国务院侨办及各省市侨办能够在这方面继续给予支援，让我国更多华小教师和校长有机会前去学习。

教总考察团到访浙江省侨办时，受到该办的文化新闻处处长王云奇、副调研员童鸿鸣和韩琦的接待。

上海市侨办徐力主任在百忙中亲自前来接待，并特别宴请教总考察团团员。

此外，教总考察团也到杭州师范大学和杭州金成外国语学校参访交流。杭州师范大学国际教育学院院长齐沪扬、副书记马珺出席。

《星洲日报》2018年11月2日

《星洲日报》2018年6月26日

星洲日报 2018年6月26日

挺林冠英發中文稿 教總：也應發淡文版

（八打灵再也25日讯）教总对于财政部长林冠英发表中文文告的做法给予全力支持，并认为财政部应同时附上淡米尔文的翻译稿，一视同仁对待各个族群的母语。

教总发文告说，财政部长在一些重要的文告上，除了使用马来文和英文，也附上华文翻译稿的做法不但符合我国多元种族及文化的国情，也体现了我国先法的精神，绝对是合情、合理及合法的。

“我国是个多元种族国家，不同文化、语言和宗教信仰的各族人民能够和平相处，除了是基于互相尊重和包容的原则，也是因为各族群的权益都受到联邦宪法的保障，当中就包括对各族群母语发展的保障，而联邦宪法第152条阐明，在以国语作为官方语言的同时，也保证各族群的母语可以自由学习、使用和发展。”

教总对断章取义、蓄意歪曲事实，并企图玩弄种族情绪的有心人士的做法深表遗憾和不满，谴责

破坏国民团结的种族极端主义。

此外，教总认为财政部也应同时附上淡米尔文的翻译稿，以彰显我国教育制度里三种源流学校，即国小、华小和淡小并存的实际意义，也可藉此证明政府一视同仁对待各族群的母语教育。

促其他部门仿效财政部

教总希望一视同仁对待各族群母语的进步思维，能持之以恒，全面落实在政府的施政，同时促请其他政府部门仿效财政部的做法，在针对重要课题发表文告或任何讯息时，也附上华文和淡米尔文，甚至国内其他族群语文的翻译稿。

“这不但确保官方的重要资讯可以准确无误传达给各族人民，也展现新政府在捍卫和强化我国作为多元种族国家的特征与精神上，采取开明的政策，以建立一个真正体现平等和多元精神的马来西亚先进国。”



教總聯席會議吁政府兌諾

“速承認統考取信於民”

(吉隆坡21日讯)教总今日在峇都巴辖召开2018年(第67届)教总常务理事与各属会联席会议,并通过8项提案,其中首项提案是吁请政府兑现大选承诺,尽快承认独中统考文凭,让独中生以统考成绩申请进入本地国立大专学府就读,以取信于民。

这项联席会议共获得全国36个属会约120位代表出席,包括教总副主席李毅强、苏立良、秘书长陈清顺、财政谢立意、砂教联主席李高建、彭教联主席黄绍轩、霹教联主席蔡明永、柔教联主席许金爰等人。

教总发文告说,与会者在联席会议上除了针对全国华小华语演讲暨笔试比赛事宜作出检讨和改善,也提出数项华教课题,包括华小特殊教育班课程等事宜,促请教育部给予关注。

教總聯席會議通過 8 項提案：

- 1 吁请政府兑现大选承诺,尽快承认独中统考文凭,让独中生以统考成绩申请进入本地公立大专学府就读,以取信于民。
- 2 吁请教育部尽快处理已经在今年6月毕业的270多位教师学士课程华小组学员的调派工作,以在最快的时间内派往华小填补现有的师资空缺,以免影响学校的行政和教学工作。
- 3 吁请教育部检讨和修正小学历史课本的课程和内容,以如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情,并符合各源流小学的实际需求。
- 4 吁请政府落实制度化兴建华小的政策,根据实际情况的需要,拨地拨款在华裔人口密集区及新住宅区兴建更多华小,以满足国民对华文教育的需求。与此同时,政府也必须积极和妥善处理所有已经获得前朝政府批准增建和搬迁的华小,包括「10+6」华小建校和迁校计划,以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利展开,进而惠及华文教育和国家教育的发展。
- 5 吁请教育部正视和改善目前学校在推行信息与通讯科技教育上所面对的种种问题,包括提供足够的师资、教材、电脑设备和技术支援等等,以在各源流学校全面落实信息与通讯科技教育,与时俱进。
- 6 吁请教育部兑现大选承诺,马上采取行动来解决校长和教师行政工作过多的问题,让教师回到专业的岗位,以提升教学的成效和教育的素质。
- 7 吁请教育部采取坚决的行动来进行教育改革,包括废除小学评估考试(UPSR),以纠正目前过于强调考试分数和学术成绩的教育制度,并以适当的校本评估方式来取代,以全面落实重视学生均衡发展的素质教育。
- 8 吁请教育部正视学校代课教师拨款不足,以及不能聘请临教的问题,并采取妥善方案,包括增加代课教师拨款及发出聘请临教准证,以确保学校一旦缺乏教师,就可以聘请代课教师和临教,以免影响学校的行政和学生的学习。

《星洲日报》2018年8月22日

教总尊师重道运动简报

【一】前言

教总今年继续展开尊师重道运动，并分两个阶段进行各项活动。首先是配合5月16日的教师节，举办一系列的活动，包括“全国华小教师节绘画比赛”及“串心声语献吾师—送卡致意活动”。第二阶段的活动则是于10月7日在吉隆坡洗都中文华小银星宴会厅举办的教师表扬大会暨第十届沈慕羽教师奖颁奖典礼。

【二】全国华小教师节绘画比赛

全国华小教师节绘画比赛除了提供平台让学生发挥绘画的创意，也希望学生们能借此机会向敬爱的师长表达敬意。此比赛分成两个阶段进行，即州赛和全国赛。州赛由各州的华校教师公会主办，而全国赛则由教总主办。

今年的全国赛共收到476份参赛作品，并在评选与审核后，选出了60份得奖作品。以下为获奖名单：

低年组成绩

特优奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	刘芮妤	三年级	森美兰波德申中华华小
2	郭芯彤	二年级	沙巴山打根培正华小
3	马溱澧	三年级	槟城高渊培德华小
4	李明讯	二年级	砂拉越美里珠巴中华公学
5	刘綵澥	二年级	砂拉越美里北校
优秀奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	蔡抒妤	三年级	吉打亚罗士打吉华华小(K)校
2	郭晋延	二年级	吉隆坡黎明华小
3	张英桐	二年级	柔佛东甲启明华小(一)校
4	洪浚恒	二年级	柔佛昔加末昔华华小
5	陈立芯	二年级	霹雳布先喜州华小
6	陆慧怡	二年级	彭亨文冬吉打里华小
7	卓彩芬	二年级	沙巴山打根育才华小
8	张静瑜	二年级	沙巴山打根培正华小

9	陈颖纤	二年级	檳城日落洞华小
10	翁健涵	二年级	雪兰莪直落昂利民华小
入围奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	黄哲翊	三年级	霹靂太平华联华小(三)校
2	吴京恩	三年级	霹靂太平后廊华小
3	李禀灵	三年级	檳城公民华小第二分校
4	王楷証	二年级	吉打亚罗士打吉华华小(H)校
5	林宇萱	三年级	吉打亚罗士打吉华华小(K)校
6	候佩杉	三年级	马六甲士马木育英华小
7	龙伟弘	三年级	彭亨关丹光华华小
8	林宇喆	三年级	柔佛北干那那育民华小(一)校
9	鲁任杰	三年级	柔佛笨珍民众华小
10	钟佳妍	三年级	柔佛峇株巴轄华民华小
11	曾靖螢	三年级	柔佛拉美士华小
12	黄梓苓	三年级	柔佛梁站立德华小
13	林芊悦	二年级	森美兰波德申圣斗纳华小
14	谢佳恩	三年级	砂拉越甲港中华公学
15	洪珮珊	三年级	雪兰莪班达马兰华小(B)校

高年组成绩

特优奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	周钰淇	四年级	檳城大山脚明德正校
2	符蕙如	六年级	檳城卿田华小
3	丘杰恺	四年级	柔佛利民达华小(二)校
4	李钶馨	五年级	柔佛昔加末昔华华小
5	卢怡君	五年级	砂拉越美里中华公学
优秀奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	林芷宇	五年级	霹靂太平后廊华小
2	朱皓骏	六年级	马六甲培华华小
3	石意如	六年级	雪兰莪无拉港华小
4	林政晔	六年级	柔佛东甲启明华小(二)校
5	陈芷芊	五年级	柔佛利民达华小(二)校
6	罗允淳	五年级	柔佛昔加末励志华小

7	余信乐	六年级	砂拉越诗巫敦化华小
8	吴佳熹	六年级	槟城卿田华小
9	张葶萱	五年级	槟城协和华小
10	蒋宜思	六年级	芙蓉新城东华华小
入围奖			
序	中文姓名	年级	学校
1	陈晏伊	六年级	马六甲玛林华小
2	甘智涵	六年级	马六甲武吉波浪华小
3	甘婧涵	四年级	马六甲武吉波浪华小
4	潘子庭	六年级	槟城武吉丁雅平民华小
5	陈姻淇	五年级	槟城商务华小
6	张嘉莹	五年级	吉打亚罗士打吉华华小(K)校
7	张施雅	四年级	吉隆坡甲洞华小(一)校
8	丘佳萦	五年级	霹雳太平后廊华小
9	彭鼎喆	五年级	霹雳布先喜州华小
10	刘中庆	六年级	彭亨关丹光华华小
11	陈莉珊	四年级	雪兰莪八打灵育才华小
12	陈恒欣	五年级	雪兰莪巴生滨华华小(二)校
13	洪恺怡	五年级	雪兰莪蒲种新明华小
14	林禹晴	四年级	柔佛峇株巴辖华仁华小
15	陈恩心	五年级	柔佛新山宽柔华小(二)校

【三】串串心语献吾师——送卡致意活动

为鼓励学生老师表达感恩的心意，向敬爱的老师献上祝福，教总展开了“串串心语献吾师——送卡致意活动”。教师节卡的图画是选自“2017年全国华小教师节绘画比赛”的获奖作品。今年一共售出了101,746张教师节卡，所有的盈余分别充作教总、教师会和学校的活动基金。

【四】第十届沈慕羽教师奖

沈慕羽教师奖自2009年创办至今，已进入第十届，并获得各界的重视，给予高度的评价。能够获得沈慕羽教师奖的教育工作者都对华教发展做出了重要的贡献，并足以成为大家的典范。今年的4位得奖人是汤利波校长、骆锦陶老师、陈淑玲校长及黄先炳讲师。

高师毕业的汤利波校长是本土师资的开拓者；年逾古稀的骆锦陶老师继续奉献教育事

业；陈淑玲校长是推动丹州华教发展的中流砥柱；黄先炳讲师是栽培新老师的播种者，从这四位得奖人的身上，我们看到了教书育人，立德树人的责任感和荣誉感，足以成为大家的楷模。

得奖人简介

1. 汤利波校长

汤利波校长现年87岁。1952年高师毕业后，开始了长达34年的教学生涯。他于1966年升任校长，1984年荣升华校督学，1986年到了法定退休年龄才从教学岗位退下。他退而不休，继续参与华教工作，目前还在担任雪华高师同学会主席。

汤校长是华教运动重要的一员。他在1965年加入教总，1971年担任总务，负责处理教总一切大小事务，长达18年。汤校长精通三语，因此，许多官方的重要会议和谈判都需要他在场，是实际参与争取华教权益的重要领导之一。

汤校长也积极参与独中的发展。汤校长是政府华文科考试委员会的成员，熟悉考试运作，因此统考创办初期，他致力于协助拟定统考的运作系统和管理制度，为统考的机制奠定了稳固的基础。

汤校长与华教风雨同行数十年，是华教运动长征路上重要的守护者，特别是他以一校之长的公务员身份，长期积极参与华教运动所展现的大无畏精神，让人感佩，是大家的典范。

2. 骆锦陶老师

骆锦陶老师1938年出生于霹雳州珠宝，1961年开始执教，并于1993年在服务了29年的培正华小荣休。但他不言倦，接受董事会的邀请，继续留在学校担任课外活动老师，负责教导六年级华文补习班、乒乓队、书法班和鼓笛队长达十余年。今天他虽已80高龄，但仍在多所华小担任华文补习班及书法班老师，为教育奉献一生。

骆老师数十年来无私奉献的精神，深获当地华社的尊敬，并以不同的形式给予表扬，例如瓜拉光小设立了“骆锦陶书法轩”、培正华小设立了“骆锦陶文物馆”，以及许多由当地社团举办的书法赛和挥春赛，也都以“骆锦陶杯”命名，以示对他的肯定。

骆老师一生海人不倦，他不务空名，以实干的精神，终身为华文教育服务，并致力于推

广书法的学习，至今已超过半个世纪，依然不言休。这份坚持的精神，让人钦佩。

3. 陈淑玲校长

陈淑玲校长1959年出生于吉兰丹州。1982年师范毕业后，先后在吉兰丹多所华小任教和掌校。2004年被委为华小督学，2010年担任哥打巴鲁中华小学校长至今。

陈校长强调学生的均衡发展，并致力于推广体育活动，以落实全人教育。她重视中华文化的传承，创办了24节令鼓队和扯铃队，让学生接触中华文化活动。这对华裔占极少数的吉兰丹来说，是推广中华文化的重要管道。陈校长把大部分的时间都奉献给学校，深获教职员和董家教三机构的肯定与敬爱，并建立了强大的团队，一起把学校的发展推向高峰。

忙于校务的同时，陈校长也积极参与社团活动。她从2012年开始担任吉兰丹华校教师会主席至今，在她的努力下，带动了教师会的蓬勃发展。她目前也是丹州篮球总会财政，对篮球运动的推动贡献良多。

陈校长的成就是多方面的，无论是掌校、领导教师会，或是参与篮球运动，她都展现了过人的领导魄力，赢得各界的认同和尊敬。

4. 黄先炳讲师

黄先炳讲师1963年在霹雳州太平出生。1988年大学毕业后投身杏坛，担任中学华文老师，并于1991年开始在师范学院担任华文讲师至今，肩负起培育华小老师的重任。

黄讲师积极参与课程和教材的编订工作。从教育部小学课本的编审，到师范课程的编订，乃至协助其他大专编写华文和儿童文学教材等等，他都直接参与其中，贡献良多。

他非常重视老师的在职培训，因此在教学之余，奔走全国各地为老师主持各种课程，以提升教学的专业能力。此外，他也积极推展华文教学公开课，并创办儿童文学协会，以推广孩子的阅读风气。

黄讲师对学生要求很高，致力于培育学生成为一个好老师。他认真严谨的教学态度，为我国栽培了一批又一批优秀的华小老师。黄讲师三十年来坚守华文教育岗位，特别是对华文教学的改革，以及教师素质的提升，做出了莫大的贡献，是大家学习的榜样。

【五】教师表扬大会暨第十届沈慕羽教师奖颁奖典礼

2018年教师表扬大会于10月7日在冼都中文华小银星宴会厅圆满结束。当天的出席人数超过900人，座无虚席。出席的嘉宾包括了中国驻马大使馆领事参赞刘东源、沈慕羽教师奖赞助人暨颁奖嘉宾丹斯里李金友、董总主席陈大锦、全国校长职工会总会长王仕发、华理会主席拿督王鸿财，以及已故拿督沈慕羽局绅的儿子沈墨义等人。

除了颁发本年度的沈慕羽教师奖，当天也安排了精彩的演出向老师们致敬。受邀前来呈献节目的单位包括了：新山飞蒲文化艺术中心的苏维胜和姚智祥表演相声《明天会更好》；本地著名唱作人周金亮老师与歌手Elaine和阿飞也透过歌声，演唱《我的梦是一棵树》、《好大一棵树》和《路要自己走》，让大家回顾了这十年来一幕幕的教师表扬大会和尊师重道运动片段；以及吉隆坡黎明幼儿园呈献多媒体影绘舞蹈《萤火虫》。

为了加强宣教，并对外展现鲜明的形象，教总邀请了傅承得老师和周金亮老师为教总创作会歌《因为明天》。为隆重其事，教总特别安排在表扬大会上推介这首会歌，并由“共响（室内）合唱团”现场演唱，以宏亮的歌声，唱出了华教奋勇力进的情怀，完美展现了教总的精神内涵。

《因为明天》除了作为教总会歌，周金亮老师也创作了另一个曲风较为清新的版本，并以“献给老师的歌”作为副题，由歌手Elaine演唱。教总也特别为这个版本的《因为明天》制作了一部动画影片作为歌曲的音乐短片（MV），并在现场播放，娓娓述说老师对教育事业的坚持，并体现了老师奉献教育的大爱精神，出席者深受感动，好评连连。



各界人士大力支持教师表扬大会暨沈慕羽教师奖颁奖典礼，出席者逾900人，座无虚席。

右起：教总主席拿督王超群、颁奖嘉宾丹斯里李金友、得奖人汤利波、骆锦陶、陈淑玲、黄先炳及尊师重道工委主席陈清顺。



推介教总会歌《因为明天》，由傅承得作词，周金亮谱曲。





吉隆坡黎明幼儿园、新山飞蒲文化
艺术中心苏维胜和姚智祥、《共响
(室内)合唱团》，以及本地唱作
人周金亮老师、Elaine、阿飞和侯
宇亮(键盘手)为大家呈献精彩的
演出。

调查研究及资讯组

【一】前言

过去一年来，在华小师资、宏愿学校、华校督学、电脑班等课题上，教总都给予密切关注和监督。除了致函向教育部表达教总的看法和立场，教总同时也发表文告，以唤起华社对相关课题的关注，坚决捍卫华教的权益，并促请教育部正视及加以解决。

此外，教总也一如既往，积极配合教育部的师训课程招生，通过华文媒体和社交网站如面子书进行宣传，呼吁有意成为华小老师的华裔子弟好好把握机会，踊跃申请加入华小教师专业的行列，同时也协助符合条件但不被录取的华小组申请者进行上诉，以实际行动来解决华小师资不足的问题。

与此同时，教总也发表题为《2008年至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况》的报告，详细记录和叙述过去10年来华小在学校数目和学生人数上的演变，以及在建校和迁校上的最新进展，以作为华教工作者，特别是文教团体的参考资料，希望能够在推动和争取华教发展的运动中，发挥积极的作用。

除了极力捍卫和争取华文教育的权益，教总也密切关注国家教育改革的议题。因此，针对教育部宣布从2019年开始取消小学一至三年级的统一考试，教总给予认同，并吁请教育部必须密切关注废除小学第一阶段考试后的替代方案在执行过程中所出现的各种状况，以便能够及时做出调整和改善，以免影响学生的学习。此外，教总也发表《华小推行小学标准课程（KSSR）的概况调查报告》，让大家了解老师在执行KSSR所面对的种种问题和挑战。这除了是教育部必须正视和解决的问题，华社也应给予关注，并在必要是提供学校和老师们各种支援。

【二】工作项目

（1）华小师资

1.1 教师学士课程（PISMP Ambilan Jun 2018）

- 1.1.1 教育部于2018年3月13日至3月28日，招收2018年教师学士课程（PISMP Ambilan 2018）新学员。华小组的12项课程包括了华文、马来文、英文、数学、科学、特殊教育、音乐、历史、体育、设计与工艺、学前教育及咨询辅导。申请者年龄不可超过20岁，同时必须在SPM考试考获5科特优（A-/A/A+）、马来文

和历史优等（Kepujian），以及英文及格。此外，申请者也须符合相关组别的附加条件。2018年的教师学士课程华小组提供1020个名额让SPM持有者申请，以应付2023年的华小师资需求（表一）。

（表一）2018年教师学士课程华小组提供的录取名额

课程	录取名额	课程	录取名额
华文	20	体育	100
马来文	300	学前教育	20
英文	60	咨询与辅导	40
数学	120	特殊教育	40
科学	80	音乐	120
历史	40	设计与工艺	80

资料来源：教育部教育政策策划与研究发展司（EPRD）

- 1.1.2 此外，教育部今年也继续开放20个名额给统考教师学士课程（PISMP-UEC）华小华文组。申请者年龄同样不可超过20岁，除了必须在独中高中统考考获三科优等，申请者也须在SPM考试考获马来文优等，以及英文和历史及格。
- 1.1.3 教总于3月14日及3月23日发表文告，吁请有意成为华小教师的华裔子弟踊跃申请教师学士课程。
- 1.1.4 3月15日，教总致函时任教育部副部长拿督张盛闻，要求关注师范学院总校（IPGM）规定音乐组的申请者必须具有SPM美术科优等的条件。教总认为这项规定是不合理的，因为音乐老师根本就不需要具备美术的资格，而且也导致许多有音乐基础的SPM学生因没有报考美术而不能申请音乐组，对音乐老师的招生和培训造成了一定的负面影响。因此，教育部必须废除这项不合理的规定，以鼓励更多人申请音乐组。与此同时，教育部也必须重开美术组，以培养符合资格的美术老师。
- 1.1.5 面试录取名单公布后，教总接获了96位华小组申请者来函上诉，以争取参加面试。教总于5月21日致函师范学院总校（IPGM），并呈上有关的上诉名单，要求当局录取这些上诉者参加面试。师范学院总校后来电话通知教总，表示约一半的上诉者将会接到通知，以出席5月28日的面试。
- 1.1.6 师范学院总校于6月13日公布录取名单，而报到日期则是6月26日。除了发表文

告呼吁成功被录取参加课程的华小组申请者前往师范学院报到，教总同时也协助已经出席面试，但不被录取参加课程的申请者进行上诉。共有32位上诉者来函要求协助，教总于6月21日把有关的上诉名单呈给师范学院总校。此外，由于一些被录取者没有报到，当局也于7月9日录取了在候补名单中的申请者来填补有关的空缺，当中一些申请者是通过教总上诉而成功被录取。无论如何，由于教育部没有公布华小组最后的录取人数，因此，无法知道华小组的名额有否被填满。

1.2 2018年华小师资调派事宜

- 1.2.1 调查显示，2018年新学年开课时，全国华小（不包括东马）还有500多个教师空缺需要填补，但教育部却表示400多位师范华小组毕业学员最快在2018年3月份才会被调派到学校执教。基于问题的严重性，教总特于2017年12月26日发表文告，促请教育部马上采取行动解决有关的问题。此外，主席王超群和秘书长陈清顺也约见了时任首相署部长拿督斯里魏家祥博士，希望在内阁提出有关的问题，寻求最快的解决方案。与此同时，教总也在2017年12月29日召开的“解决华小师资短缺问题圆桌会议”上，吁请教育部先以临教的方式把正在等待教育部服务委员会（SPP）面试的400多位师范华小组毕业学员派到华小执教，以缓和师资不足的问题。
- 1.2.2 2018年1月4日，针对魏家祥博士表示，内阁已指示教育服务委员会（SPP）在一月份完成面试及调派工作，以将应届师范学院华小组毕业学员调派到有师资空缺的华小执教，教总发表文告促请教育服务委员会及教育部遵从内阁的决定，尽速完成面试及调派工作，以确保所有的师范学院华小组毕业学员在短期内被派到有师资空缺的华小执教，以免影响学生的学习。（附件11）
- 1.2.3 经教育部调查后，由于华小在2018年新学年开课后还出现300多个师资空缺，因此教育部采纳教总的建议，于1月22日先以临教的方式调派335位师范华小组毕业学员到华小执教。教总于1月22日发表文告表示欢迎，并促请教育部继续与华团保持紧密配合，以掌握和了解华小师资的实际情况，并听取建言，妥善解决华小所面对的种种师资问题。教育部最终于3月30日完成应届师范学院华小组毕业学员的调派工作。（附件12）
- 1.2.4 2018年6月有270多位师训华小组学员毕业。因此，教总于7月10日与新任教育部副部长张念群进行交流时，就要求副部长关注此事，以确保有关的毕业学员

尽快获得调派到华小执教。此外，教总也于7月23日针对此事正式致函张念群副部长。

- 1.2.5 9月6日，针对上述270多位师训华小组学员迟迟没有获得面试和调派，教总发表文告吁请教育部副部长张念群给予关注和处理。（附件13）
- 1.2.6 10月19日，张念群副部长召开“百日汇报”华教课题圆桌会议，教总代表在会议上再次提出教师学士课程华小组毕业生迟迟还没有获得调派的问题。副部长回应表示，教育服务委员会（SPP）已经把教师学士课程毕业生的面试工作提前到10月29日至11月9日进行，以在年底前完成师资的调派。
- 1.2.7 教育服务委员会于12月3日公布面试成绩，而教育部也指示所有通过面试的毕业生在12月16日之前，在教育部网站E-Graduan系统更新个人资料。教总也通过面子书提醒华小组毕业生必须依据教育部的指示，在网站填写完整及正确的资料。
- 1.2.8 由于一直没有调派的消息，教总于12月22日再次发表文告（附件14），促请教育部副部长张念群给予密切的关注，并采取必要的行动，确保华小及其他源流小学的新老师尽快获得分派到各校执教，以赶得上在2019年新学年开学时投入教学的行列。此外，教总也呼吁教育部马上发出聘请临教的批文，让学校一旦出现教师空缺，就可以在第一时间聘请临教来填补空缺。
- 1.2.9 12月23日，教育部副部长张念群发表文告表示，教育部会于12月24日正式收到公共服务局所批准的2019年师资数额分配后，才会进行新老老师的调派工作，过后才会安排各州所需要的临教配额。（备注：有关的华小组毕业学员并没有如期在2019年新学年开课时就到学校执教，而是于2019年1月10日，才被通知必须在1月22日到各州教育局报到，并被调派到相关的学校执教。）

1.3 2015年和2016年被调派的华小老师还未获得教育部核实教职

- 1.3.1 教总接获华小老师的投诉，表示他们于2015年和2016年被调派到华小执教，但至今都还未获得教育服务委员会核实教职（pengesahan dalam jawatan），造成他们在升职、薪金、申请调职、退休服务年资、深造等各方面受到影响。
- 1.3.2 教总随即展开调查和资料收集的工作，共有140多位华小老师表示面对核实教

职的问题。他们大部分已经执教超过三年，其中有3位是从2014年1月开始执教，104位是从2015年1月开始执教，其余的30多位则是2016年开始执教。10月12日，教总致函要求教育部副部长张念群关注和解决此事。

1.3.3 10月18日，教总接获副部长办事处的回函，表示已经针对此事致函给教育服务委员会（SPP）。此外，在10月19日由张念群副部长召开的“百日汇报”华教课题圆桌会议上，教总代表也再次提出此事，并希望这个问题可以尽早获得解决。

1.3.4 11月15日，教总收到教育服务委员会的来函，表示在教总提呈的140多位还未获得核实教职的老师名单中，当局正在处理其中37位老师的教职核实。教育服务委员会也表示，由于没有收到其余老师的资料，因此，当局无法对有关老师进行核实教职的工作。事实上，这些老师向教总投诉时，已表明他们都已经根据程序提呈相关资料。无论如何，为了慎重起见，教总继续展开跟进工作，并吁请这些老师向学校或教育局查询，以确保相关的资料都已经呈给教育服务委员会。截至2018年12月31日，约有70位老师的教职已经成功获得核实。

（2）华小电脑班课题

- 2.1 教育部于4月17日发出通令，禁止全国华小把电脑班编入正课时间内。由于华小的课程和教学已安排妥当，而且已经进行到了学年的一半，因此教育部在这个时候突然发出上述的指示，严重影响了学生的学习和学校的正常运作。
- 2.2 教总密切关注华小电脑班事件的演变，同时也收集各方的看法和意见，包括于5月30日与雪隆华小校长及电脑业者进行交流，教总出席者包括王超群、陈清顺、李金桦、彭忠良，及秘书处叶翰杰和余裕忠。此外，也于6月7日与董总针对此课题进行讨论，教总出席者是王超群、陈清顺、谢立意、李金桦、彭忠良及秘书处叶翰杰和余裕忠。
- 2.3 6月7日，教总针对华小电脑班的事件发表文告（附件15），吁请教育部暂缓执行禁止电脑班编入正课的指令，并给予校方缓冲的时间，以妥善解决这个问题。教总也建议教育部对有关的法令和条文进行深入研究，特别是一些含糊不清的灰色地带，以厘清法律上的问题，同时也认真探讨华小电脑班存在的意义和可行性，并听取各

方的意见，集思广益，以做出惠及国家发展的决定。教总强调，教育部所做出的任何决定，应该以实际情况的需要、学生的利益和大多数家长的意愿为依归。

- 2.4 6月22日，教总致函教育部长马智礼，要求部长暂缓禁止电脑班编入正课的指令，并召开会议聆听各方的意见，以集思广益，妥善解决这个问题。
- 2.5 7月2日，针对教育部长马智礼在没有和华小家协代表进行讨论，以听取他们意见的情况下，就直接宣布不允许华小把电脑班列入正课，教总发表文告表示遗憾（附件16），因为这抹杀了华小董家协这些年来在推广信息与通讯科技教育上所做出的努力，以及对国家教育发展所做出的贡献。教总再次吁请教育部长必须听取华教团体和华小董家协代表的意见，包括到华小进行视察，以亲身了解华小电脑班的实际运作情况和取得的成果，作出真正符合华小发展需求的决定。
- 2.6 7月6日，为了了解国小推行电脑教育及行政电脑化的情况，教总特别约见一位退休华裔国小校长，以收集相关的资料。教总出席者包括李金桦、彭忠良，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。全国校长职工会总会长王仕发也受邀出席。
- 2.7 此外，教总分别于7月10日拜会张念群副部长时，以及7月13日董教总与教育部副部长张念群的交流会上，要求教育部召开会议，与华教团体和华小董家协代表共同探讨华小电脑班存在的意义和可行性，同时也厘清各有关条文的规定，以妥善解决这个问题。张念群副部长在7月13日的交流会上明确表示，教育部并没有给予任何“软着陆”的方式来处理华小电脑班停办事宜，除非教育部长有新的指示。

（3）宏愿学校课题

- 3.1 首相敦马哈迪医生于6月28日在印尼雅加达出席大马驻印尼大使馆举办的“与马来西亚子民对话会”上，重提落实宏愿学校的建议，并指不同源流学校的存在是造成人民难以团结的最大原因。
- 3.2 主席王超群接受《星洲日报》的访问时，表示政党轮替后，华社对新政府抱有很大的期待，希望新政府以开放公正和兼容并蓄的态度来对待母语教育，但万万没有想到却是老调重弹，因此对首相的上述言论感到失望。王超群主席也表示，各源流小学不是造成种族极化或分裂的根源，因此，教总坚决反对宏愿学校计划。
- 3.3 与此同时，为进一步了解宏愿学校的实际运作情况，李金桦、彭忠良及秘书处叶翰

杰和余裕忠也在7月16日访问位于首邦市宏愿学校的敦陈祯禄华小。

- 3.4 首相敦马哈迪医生在8月28日接受网络媒体《透视大马》的专访时，又在提出落实宏愿学校计划的概念，并指这个计划遭到极端人士反对。
- 3.5 8月29日，针对首相的上述言论，教总发表文告表示遗憾和不满（附件17）。教总表示，政府把推崇母语教育和多元的精神，包括提倡多源流教育、多元文化和多元宗教的立场标签为种族极端主义是不可理喻的。事实上，恰恰是当政者这种强调单元思维，企图边缘化其他族群母语教育的狭隘思想，才是破坏国民团结的罪魁祸首。

（4）2008至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况报告

- 4.1 教总于2018年9月2日发表《2008年至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况》的报告（附件18）。华小在2018年共有518,543位学生，若与2008年的630,572位学生相比，一共减少了112,029人或17.77%。
- 4.2 此外，资料也显示，全国共有600所华小的学生人数少于150人（不包括吉打州已停办的一所华小），占全国华小总数的46.2%，当中有97所华小的学生人数不超过30人，包括了10所学生人数少于10人的华小。与此同时，2008年至2018年期间，全国增加了10所华小，包括8所是新增建的华小，而另外2所华小则是从分校改为行政独立的华小。
- 4.3 教总在报告中指出，随着一些地区屋业蓬勃发展，新住宅区如雨后春笋般的冒起，的确是迫切需要增建更多的华小。因此，新政府除了必须尽快落实前朝政府所批准的增建和搬迁华小的项目，同时也必须启动制度化兴建华小的机制，直接批准在华裔人口密集区兴建华小。

（5）华小推行小学标准课程（KSSR）的概况调查报告

- 5.1 教育部于2011年在各源流小学一年级开始推行小学标准课程（KSSR），以取代原有的小学综合课程（KBSR），并逐年推展到其他年级。随着小学标准课程已推行了第一个6年的周期，教总认为有必要对小学标准课程在华小推行的实况及面对的问题进行调查和研究工作，以提出建设性的看法，同时也确保小学标准课程的有效落实，并全面提升华小的素质。

- 5.2 有鉴于此，教总展开了“华小KSSR课程网上问卷调查”，以针对华小的五个科目，即一到六年级的华文、马来文、英文、数学和科学的教学时间、课本内容、教学模式、评估与考试、学习成效、师资培训等各方面进行资料收集。此项调查也获得全国校长职工会的配合。
- 5.3 根据回收的问卷，全国共有605所华小（占华小总数的46.64%）参与此次的问卷调查。不过，由于一些华小并没有填写所有五个科目的问卷，而只是选择其中一些科目的问卷来填写，因此，每一个科目填写问卷的学校数目都不一样，具体的情况如下：华文（479所）、马来文（476所）、英文（492所）、数学（489所）及科学（502所）。
- 5.4 教总于12月20日发表此份问卷的调查结果（附件19）。整体来说，大部分老师认同KSSR的理念，特别是课程比较多元、活泼有趣，并有效提升学生的高阶思维能力，而且其评估方式也比较全面评估学生的能力。但是，在执行上却存有许多不足的地方，以致无法达标，包括没有给予老师全面的培训来掌握KSSR和校本评价制度；教育部各单位没有协调，各有各的要求，让学校无所适从，并加重老师的行政工作；在执行过程中，考试和学术成绩依然是教育部及相关单位评估学校的重要指标，这和KSSR的目标是相悖的。
- 5.5 此次的调查也让大家了解老师在执行KSSR所面对的种种问题和挑战，包括一些科目的上课时间不足、课本内容过于深奥、老师尚未完全掌握KSSR评价方式，以及老师行政工作过多，以致影响教学等等。

（6）教总针对教育部取消小学一至三年级考试的想法和意见

- 6.1 教育部宣布从2019年开始取消小学一至三年级的考试，引起各界的关注。教总于11月14日发表声明，就有关教育部废除小学一至三年级的考试提出看法和意见（附件20）。教总吁请教育部必须做好妥善的准备，拟定全盘的执行方案，同时也必须密切关注废除小学第一阶段考试后的替代方案在执行过程中所出现的各种概况，以便能够及时做出调整和改善，避免影响学生的学习，并确保教育改革的顺利展开。
- 6.2 教总也于11月28日提呈《教总针对教育部废除小学第一阶段考试的想法和意见》的备忘录予教育部长马智礼。

(7) 拜会教育部副部长张念群

7.1 7月4日，教总致函恭贺张念群出任教育部副部长，同时希望与副部长会面，以汇报有关第34届全国华小华语演讲暨笔试比赛的事宜，以及针对相关华教课题进行交流。

7月10日，在主席王超群的带领下、教总一行6人，包括财政谢立意、师资教育主任李金桦、调查研究及资讯主任彭忠良，以及秘书处叶翰杰和余裕忠前往布城教育部，与张念群副部长进行交流。除了汇报全国华小华语演讲暨笔试比赛的事宜，以及邀请副部长为此项比赛主持开幕，教总也在交流会上向副部长提出了多项华教课题，要求副部长给予关注和加以解决。有关的课题包括了：华小校长和副校长的SPM华文资格问题、师资、增建新华小及搬迁华小、小学历史课本、微型学校、宏愿学校、政府资助学校水电费、华小电脑班、校长和老师的文书工作，以及国家教育改革。

7.2 与此同时，教总与董总的领导层也在7月13日，拜会教育部副部长张念群，以针对统考等华教课题进行交流。教总出席者有主席王超群、财政谢立意、师资教育主任李金桦、调查研究及资讯主任彭忠良，以及秘书处叶翰杰和余裕忠，而董总的出席者则有主席陈大锦、署理主席陈友信、秘书长黄再兴等人。此外，行动党也有多位国州议员出席此次的交流会。

除了讨论承认统考的事宜，董教总的领导人也在交流会上提出多项华教课题，要求副部长给予关注，当中包括制定和落实增建各源流学校的制度、公平拨款给各源流学校、确保华校董事会的地位获得保障及不受任何影响与干扰、反对宏愿学校计划，以及建议教育部和董教总定期举行联席会议。

(8) 张念群副部长召开“百日汇报”华教课题圆桌会议

8.1 教育部副部长张念群于10月19日召开“百日汇报”华教课题圆桌会议。受邀出席会议的团体包括教总、董总、全国校长职工会、华理会、教专、国民型中学校长理事会等共10个团体。教总出席者是师资教育主任李金桦，以及秘书处叶翰杰和余裕忠。此项会议主要是聆听副部长汇报上任百日以来，在教育课题上取得的成果，包括华文科及华小督学已分别获升级为华文科助理总监及华小助理总监、华小获财政部批准2000万令吉增建和搬迁拨款、简化无国籍孩童入学程序、修订历史课纲等。

8.2 与此同时，教总代表也在会议上反映了多项华小课题，包括①教育部必须在学校假期就已经完成师范学院毕业学员的调派工作，以确保他们在2019年新学年开课的第一天就可以到学校报到；②教育部必须准备足够的临教（Guru Interim）拨款，以确保华小一旦出现师资空缺，就可以聘请临教填补；③教育部必须尽速批准让关丹中菁华小分校改为行政独立运作的华小；④要求教育部必须对增建新华小有更明确的指南，包括必须要有董事会；⑤ 2015年和2016年被调派的华小老师还未获得教育部核实教职等相关事宜。

（9） 华团针对小学历史科事宜发表联合声明

9.1 有鉴于教育部目前正在对小学历史科进行检讨和修订，并将于2020年、2021年及2022年分别在小学四年级、五年级和六年级采用修订版（KSSR Semakan）的历史课本，因此，教总和华文理事会决定再次向教育部提呈备忘录，促请教育部正视历史课本内容和课程纲要所出现的种种问题，以做出修正，特别是必须全面呈现我国多元族群和文化的事实。

9.2 基于历史课本的内容涉及了华族在我国的历史，因此，教总和华文理事会于8月23日召开华团联席会议，以向各华团汇报小学历史科的事宜，并探讨联名向教育部提呈备忘录的可行性。受邀出席的华团包括董总、华总、留台联总、林连玉基金、留华同学会、校友联总、华社研究中心和独大有限公司。与会者一致认为必须向教育部提呈备忘录，提出修正小学历史科课程标准的建议，并要求教育部正视华团的建议。

9.3 上述的华团于9月5日召开新闻发布会，以对外发表华团对小学历史科的看法和建议（附件21），师资教育主任李金桦代表教总出席。华团联合声明点出了小学历史课本和课纲的问题，包括：

- 内容过于单元化，没有真正体现马来西亚多元民族、多元语文和多元文化的国情。
- 部分内容与历史无关。
- 内容的编写带有主观偏见和选择性偏重。
- 内容、语法、文字及资料的错误。

有鉴于此，华团提出以下三项建议：

- 重新检讨小学历史课程标准及课本内容。
- 成立涵盖各族群历史学者、团体及各源流小学代表的“小学历史课标和课本委员会”
- 小学历史课本的编订应以一纲多本的模式进行

- 9.4 上述华团备忘录：《华团针对小学历史科学学习标准及课程内容的看法和建议》经于2018年9月呈交到教育部，以促请教育部正视小学历史课本内容和课程标准所出现的种种问题，并做出修正，以确保修订后的小学历史课程标准及课本内容符合史实，特别是必须体现我国多元族群、多元语言和多元文化的实际情况。
- 9.5 与此同时，教总和华理会也于8月30日拜会教育部副部长张念群，以汇报华小历史科事宜，并进行交流。在副部长的安排下，由教总和华理会所成立的历史专家学者团也于9月25日与教育部课程发展司的历史科学者委员会进行交流，针对华小历史课本内容及课程标准进行讨论。
- 9.6 在教总和华理会的努力争取下，也获得教育部相关单位邀请推荐适当的人选进入有关审历史课本内容及其他相关的委员会。

（10）华团教育备忘录

- 10.1 教总、董总、华总、校友联总、马来亚南洋大学校友会、留台联总及七大乡团协调委员会于2月11日召开华团会议，共同拟定《华团教育备忘录》，以在3月初提呈给时任首相拿督斯里纳吉，并要求择定会面日期。出席会议的教总领导人包括主席王超群、秘书长陈清顺及师资教育主任李金桦。由于迟迟没有获得首相答应见面的答复，因此，有关的备忘录于4月11日交至首相署。

（11）文告 / 联合声明

日期	文告 / 联合声明内容概要
1月15日	针对吉隆坡大同华小接获当局的指示，要校方三天内清空校前 2.607 亩的地段，以作为兴建国中的用途的事宜发表文告。（附件22）
1月16日	针对霹雳州大直弄益华小学的迁校计划还未正式展开，但州教育局却指示校方解散现有学生的不合理做法发表文告（附件23）。
1月17日	教总再次针对大同华小校地及益华小学搬迁的课题发表文告。（附件24）
2月21日	针对张国祥等人在国大马来文明中心举办的研讨会上主张推行单一语言源流学校，并反对政府承认统考的事宜，董总和教总发表联合声明加以驳斥。（附件25）
5月19日	教总发表声明，恭贺希望联盟在509大选胜出，并希望新政府能够以开放公正和兼容并蓄的态度来对待华教。（附件26）

6月29日	针对教育部长马智礼表示，内阁将重新检讨前朝政府批准的“10+6”华小增建和搬迁计划中8所新华小的事宜发表文告。（附件27）
7月11日	针对一些政党和团体，攻击政府承认统考文凭将影响马来文作为官方语言及国语的地位，而且不利国民团结的言论，董总与教总发表联合声明。（附件28） 备注：董总和教总也在7月13日针对统考课题发表巫英文版的联合声明。
7月26日	董总与教总发表联合文告，促请希盟政府尽快实现大选承诺，承认独中统考文凭，并制度化每年拨款予华文独中。（附件29）
8月7日	针对教育部长马智礼在国会表示教育部需要在五年的时间内进行全面的探讨和收集资料后，才对承认统考做出决定，董总和教总发表联合声明。（附件30）
9月16日	针对华小督学和华文科督学的职权和地位在新的州教育局行政架构中变得不明确的问题，教总与董总深表关注，并发表联合声明。（附件31）
9月21日	针对教育部考试局指若考生提出要求，懂得母语的监考官可以使用母语向学生解释考试细则，同时也指示州教育局必须确保被派到华淡小担任考官的人员当中，必须至少有一人懂得母语，以便在考生不明白考试细则时，给予进一步说明的做法，教总与董总发表联合声明。（附件32）
10月12日	针对张念群副教育部长表示，州教育厅行政重组架构将保留和列明“华文科助理总监”和“华小助理总监”的职务和职衔，教总发表文告表示欢迎。（附件33）
11月13日	针对教育部长马智礼在国会表示政府资助学校若没有能力承担学校营运、维修及基础建设费用，可申请转为政府学校，以便所有费用全数交由政府承担的谈话，董总与教总对此发表联合声明。（附件34）
11月24日	针对希盟政府在2019年财政预算案取消拉曼大学学院的行政拨款的事宜，教总和董总发表联合声明。（附件35）
12月28日	针对教育部已经通过电子转账方式，发放2018年财政预算案拨给政府资助华小的5000万令吉，以及国民型中学的1500万令吉特别拨款，并公布所有学校所分配到数额，教总发表文告表示欢迎。（附件36）

(12) 公函

日期	公函内容概要
5月22日	董总与教总联合致函恭贺马智礼博士出任教育部长，同时也希望与部长会面，以针对承认统考等相关华教问题进行交流。（注：虽然马智礼部长在媒体表示会在开斋节后与董教总见面，但截至2018年12月31日，部长都没有安排有关的会面。）
	董总与教总联合致函恭贺林冠英出任财政部长，同时也希望与部长会面，以针对拨款给华校等事宜进行交流。（注：截至2018年12月31日，财政部长都没有安排与董教总交流。）
7月18日	教总致函教育部长马智礼，以提呈教总会员代表大会上通过的教育课题提案。

(13) 教育部会议/其他

- 13.1 1月24日，调查研究及资讯主任彭忠良代表出席由学术资格鉴定机构（MQA）召开的有关制定大学语文课课程标准（standard program: bahasa）工作坊。
- 13.2 6月8日，教总提呈有关华小电脑班、老师工作压力、废除小学六年级评估考试（UPSR）等课题予教育部，以纳入教育总监与各教师团体会议的讨论议题。（注：此项会议原本订在6月28日召开，惟教育部展延有关会议，至2018年结束都还未召开。）
- 13.3 7月9日，雪隆华校董联会邀请教总领导共进午餐，以交流华教课题。雪隆董联会出席者包括了主席蔡庆文、副主席陈友信、总务罗志昌、财政陈正锦、常务委员黄再兴等人，而教总出席者则有主席王超群、师资教育主任李金桦、调查研究及资讯主任彭忠良和执行长叶翰杰。
- 13.4 7月11日，马来西亚华文教育咨询委员会主席拿督斯里魏家祥和副主席拿督张盛闻安排午餐交流会，和各文教团体交流华教课题。教总由李金桦和叶翰杰代表出席。
- 13.5 7月14日，Ikram（伊斯兰宗教团体）邀请董总、教总、林连玉基金、华社研究中心、隆雪华堂及雪隆董联会针对统考课题进行交流，李金桦代表教总出席。
- 13.6 7月19日，副财政黄孝居代表出席教育部学校组召开的有关2019年学期分配和各族

佳节假期安排的会议。

13.7 “提升华小马来文水平工委”于10月2日，在冼都中文华小王岳海大礼堂举办“提升华小马来文水平论坛”，秘书长陈清顺代表教总出席。“提升华小马来文水平工委”是由教总、华理会、全国校长职工会及林连玉基金等文教团体于2018年1月成立。

13.8 教育部考试局于12月11日召开初中评估考试（PT3）新格式汇报，秘书长陈清顺及调查研究及资讯主任彭忠良代表出席。

【三】结语

希望联盟一直以来都批评前朝政府推行不公平的教育政策，并表明一旦执政就会落实公平对待各族群母语教育的承诺。因此，随着希盟在509全国大选胜出，并组成新政府，广大华社无不盼望华文教育会有更大的发展空间，并享有平等的待遇。无论如何，到目前为止，希盟政府还没有提出具体的改革方案来加强我国多源流教育的发展，因此，华教发展至今依然是困难重重，挑战处处。

因此，作为华教运动的领导团体，教总坚守岗位，密切关注和监督教育部各项措施及政策，极力捍卫华教的发展，包括通过各种管道向教育部反映不利华教的课题，并促请教育部加以解决。与此同时，也针对各相关课题发表文告和调查报告，以唤起华社的关注，并促请当局正视及加以解决，以确保华教得以健全发展。

华教面对的问题依然很多，特别是随着局势的演变，华教的发展也一直存在许多变数，因此，教总将持续关注和监督教育部各项措施及政策，同时也针对各项关系到华小的重要课题，以及相关的统计数据等进行资料收集和调查的工作，并加以研究和分析，以掌握更全面和最新的资讯，并根据实际的情况向教育部据理力争，致力于解决华教所面对的种种问题。

7月10日，教总拜会新上任教育部副部长张念群。



教總：電腦班已開辦20年

“教部做法不一引混淆”

(吉隆坡7日讯)教总指教育部最近突然发出通令,指示华小不能把电脑班编入正课时间内,不但造成校方、学生和家长的不便,更引发争议,而教育部前后不一的做法,也让大家感到不解和混淆。

教总发文告说,华小电脑班编入正课时间及收取一定的费用,是在教育部的允许下进行的,至今已有20年之久。

“事实上,华小电脑班收费和编入正课时间的课题,早在几年前就曾经提出来讨论,甚至还把这个课题带上了法庭。当时教育部也依据相关的法令和条文,明确表明华小电脑班可以收费和编入正课时间内,前提是必须获得家教协会会员大会的通过,以及不影响教育部规定的正课教学时间。

“教育部前后不一的做法,让大家感到不解和混淆,因此教育部有必要对此做出解释,以厘清大家的疑虑,并有所依据。”

教总认为,有鉴于学校今年的课程和教学已安排妥当,而且已经进行了学年的一半,因此教育部在这个时间点上突然发出上述指示是不恰当的。

应暂缓执行给缓冲时间

“为了避免影响学生的学习和学校的正常运作,教育部应该暂缓执行这项指令,并给予校方缓冲的时间,以妥善解决这个问题。”

教总建议教育部在这段期间内,对有关的法令和条文进行深入研究,特别是一些含

糊不清的灰色地带,以厘清法律上的问题,同时也认真探讨华小电脑班存在的意义和可行性,听取各方的意见,集思广益,以做出惠及国家发展的决定。

“教育部所做出的任何决定,应该以实际情况的需要、学生的利益和大多数家长的意愿为依归。”

文告指出,华小在80年代就开始推行电脑班。由于政府当时也没有积极推广信息与通讯科技教育,因此家教协会就决定自力更生,在获得教育部的批准下,自行开办电脑班,并由家长分担所需的费用。

到了90年代,随着发展需求,校方就向教育部申请在不影响教育部规定的上课时数下,把电脑班编入正课时间内。

促正视落实通讯科技教育需求

教总认为,如果教育部认同其重要性,而且必须在小学阶段就开始学习,那么教育部就必须提供完整的相关课程,包括提供师资、教材、电脑设备和技术支援等等,以确保信息与通讯科技教育在各源流小学的有效落实。

教总促请教育部正视目前我国在推行信息与通讯科技教育上所面对的种种问题和不足,并加以改善,包括提供足够的师资、教材、电脑设备和技术支援等等,以在各源流学校全面落实信息与通讯科技教育,与时俱进,以免被抛在全球发展的后头。

“这是解决华小电脑班课题最好的方案,一旦教育部全面扛起这个责任,华小电脑班就不需要存在了。”

《星洲日报》2018年6月8日

《星洲日报》2018年9月7日

教總：畢業3個月未獲面試

270準教師無法執教

(吉隆坡6日讯)教总表示,今年6月约有270名教师学士课程(PISMP)华小组学员毕业,但至今已经有将近3个月,他们还没有参加教育服务委员会(SPP)的面试,这也间接导致教育部没有委派他们到学校执教。

教总文告说,这批华小准教师毕业自不同的课程,包括主修华文、数科、马来文、英文、历史等。教总表示,自2013年开始,教师学士课程改为5年制。因此,这是第

一批在5年制课程下毕业的学员。除了华小组,也有近1千名教师学士课程国小组和淡小组的毕业学员面对同样的问题。

影响学生学习及校务

文告说,截至今年7月的统计,西马半岛的华小还出现200多个师资空缺,而接下来也还会有一些校长和老师陆续退休,有关的空缺也需要及时填补。因此,教总尽快处理这些华小组毕业学员的调派工作,以在最快的时间内派往华小填补现有的师资空缺,以免影响学校的行政和教学工作。

教总表示,教育部培训教师的目的是为了能够让教师到学校执教,以解决师资不足的问题。因此,一旦师训课程学员毕业后,教育服务委员会和教育部就应马上处理委派这些准教师的调派工作。遗憾的是,有关当局不但没有妥善处理师资调派工作,而且也没有作出明确的交代,这不但对准教师带来困扰,也影响学生的学习和校务工作的进行。

教总已向教育部副部长张念群反映华小组毕业学员调派的问题,并吁请副部长密切关注和采取相应的行动,以确保他们可以在近期内获得分派到各校执教。

董教總：不應視過度反應 “張念群應聆聽華社心聲”

(加影21日讯)董教总认为,华社对华小不谙华文主考官的课题作出强烈反应,正是基于关心和捍卫华教的大原则,教育部副部长张念群不应视为这是华社的过度反应,反而应该认真聆听华社的心声,从善如流,设法解决有关的问题,包括收回考试局的有关声明,并明文规定各源流小学的主考官必须懂得有关学校的母语,以确保华小不被变质。

教总与董总吁请张念群副部长尽快安排见面的日期,以针对近来发生的多项华教课题,包括UPSR考试主考官事宜进行讨论,以集思广益,寻求妥善的解决方案。

不认同教育部考试局声明

董教总今日表示不认同教育部考试局昨日所发出的声明,并认为这是当局企图合理化目前一些州属华小被派去不谙华文主考官的不当做法,若华社不再加以反对,势必蚕食华小的特征。

董教总在一项联合声明中指出,基于各源流学校都是以各自母语作为主要

教学和考试媒介语的大原则,因此,被派往各源流小学的主考官必须懂得有关源流学校的母语,例如华小的教学与考试媒介语是华语,因此,主考官作为学校考场最重要的负责人必须懂得华语,以便妥善处理有关考试的各项事务,包括用华语向学生讲解考试细则,这是正确和必须的做法,符合华小的特征,这也是教总和董总所坚持的立场。

“一直以来,教育部都是按照这个原则安排各源流小学的主考官,但近些年来,在一些官员的偏差下,还是有一些个案的发生。在华社反对下,一些个案马上就获得解决,但也有一些情况还没有获得全面解决,并对有关的华小造成不便。今年随着柔佛州教育局全面派出不谙华文的主考官到华小,使到问题更为严重,引起华社的强烈不满,并要求副部长解决有关的问题。”

文告说,遗憾的是,在此问题闹得沸沸扬扬,还没有获得解决之际,教育部考试局却又发出声明,指州教育局派到华淡小担任考官的人员当中,必须至少有一人懂得母语,以便在考生不明白考试细则时,给予进一步说明。有关声明没有规定主考官必须懂得母语,只是说明被派到学校的官员至少有一人懂得

母语,这非常明显是刻意合理化目前一些州属华小被派去不谙华文主考官的不当做法,教总和董总对此深表不满,并感到担忧,因为若不加以制止,这项措施势必将蚕食华小以华语华文作为主要教学和考试媒介语的特征。

针对考试局的声明也指出,若有考生提出要求,懂得母语的监考官可以使用母语向学生解释考试细则,教总和董总认为这是非常不合理的规定。

华小主考官须以华语讲解

文告说,在华小,主考官必须直接用华语来向华小学生讲解考试细则,而不是在考生要求的情况下才以华语讲解。这种情况必须加以纠正,因为这不只对应考学生造成影响,也对华小造成深远的负面影响。与此同时,除了主考官必须懂得华文,教育局也必须根据各源流学校考场的需求来合理调派足够懂得母语的监考官到有关学校,以确保考试的顺利进行。

教总与董总强调,被派来华小的主考官,无论是来自那一个源流学校或族群,都必须懂得华文,这样才能妥善处理考试的一切事务,这是合情合理的做法,也是广大华社所坚持的。

《星洲日报》2018年9月22日

师资教育组

【一】前言

为了提升老师的教学专业，并强化老师的心理建设，以纾解日趋严重的教师压力，师资教育组根据教师的需求主办各类课程、讲座、工作坊等等，以协助解决教师在心灵以及教学上面面对的问题，并提供进修的机会，让教师能够持续成长。和往年一样，除了邀请海内外专家学者前来为老师们主讲各类课程，师资教育组也组团安排校长和老师前往中台多地参加短期培训课程，并进行教育考察和观摩。

【二】国内培训项目：

1. 台湾宋慧慈老师来马巡回活动

为了让老师和家长透过心宁静的体验，提升自我情绪管理，以便营造宁静的班级学习氛围，增进专注力与教学成效，教总于3月20日至24日邀请来自台湾的宋慧慈老师到霹雳州和吉隆坡两地举行两场讲座和一场工作坊。虽然活动期间适逢学校假期，但仍有500多位教师和家长踊跃参与。

其中，在霹雳打巴莫迪卡礼堂举行，由霹雳州教育厅、霹雳州华校教师会联合会、霹雳州非伊斯兰事务局联办的“心宁静，情绪管理教学”讲座，共400位老师出席。另外，由霹雳冷甲社区阅读坊联办，假霹雳冷甲社区阅读坊进行的“亲子间的宁静对话”讲座，吸引了约100位家长参加。而在吉隆坡星光大马茶城活动中心进行的“心宁静，营造和谐的师生关系”教师工作坊，则有55位老师参加。

宋慧慈老师长期致力推动“以人为本”的对话教学，每年近百场公开演讲，足迹遍及各国。她在教育界服务期间秉持“带起每个孩子”的教育理念，以创新的教学深入学生的生活层面，设计有趣的课后活动及作业，让学生快乐学习，更强调品德教育及生命教育的重要。

此巡回活动获得老师们极大的回响，课程结束后，老师们纷纷留下感人的回馈。宋老师的分享让参加者从中反思自己面对孩子时，是常在慰问还是责问？是先了解还是先怀疑？很多时候我们常会以为自己的出发点是为了对方好，却忘了真诚的去同理和聆听对方的感受。

在活动中，宋老师以心宁静方法为学习主轴，结合有效的对话教学法，让老师们学习如何让师生关系处于一个和谐的状态。宋老师也强调，一个情绪失控的孩子，可能做出伤害自己和别人的行为。如果在他周遭的人能够给予心宁静的能量，这孩子的生命也会从此改变。同样的，对于情绪失控的教师或家长，甚至周遭的亲朋好友，如果我们都学会让心宁静，当心的主人，管理好自己的情绪，这个世界就不至于因为情绪而带来许多的遗憾。透过宋老师的分享，大家学习到该如何做情绪的主人，如何让心宁静下来，调整自己的情绪与态度后，再处理孩子的问题。

本活动除了获得各个单位的大力支持，也得到台湾侨务委员会赞助部分活动经费，使到活动圆满进行。

2. 中国国侨办“华文教育·名师巡讲”马来西亚行

备课是教学工作中的一个重要环节，只有备好课才能讲好课，但要真正备好一节课，确实不是一件简单的事情，而要得知学生是否掌握学习内容，则需透过学生的课堂练习来进行评估。有鉴于此，为了让华小老师们从中掌握备课的首要方法，以及学生学习的评估方法，在中国国务院侨务办公室及河南省人民政府侨务办公室的安排下，教总邀请了来自河南省实验小学两位教学经验丰富的一线教师，即刘小兵老师和王珂老师前来我国主讲“备课与研课技巧”和“学生学习评估技巧”。

从6月22日至7月1日，为期两周共3场的培训课，分别在新山宽柔华小一校、马六甲极乐世界青年酒店和吉隆坡甲洞华小二校举行，并由当地华校教师公会，即柔南华校教师公会、马六甲华校教师公会、吉隆坡华校教师公会和新山县发展华小工委、宽柔一校家教协会协办，约600位老师参加。

两位中国特级老师采用了我国的小学华文课文来做例子，并循序渐进地向老师们解说备课和评价的方法。刘小兵老师让老师们学习如何透过完整的备课，引领学生去经历一场丰富的阅读之旅，为学生营造一个灵动的语文世界。王珂老师则让老师们现场实作，并一步一步地带领老师们掌握对学生进行评价的方法。

河南省人民政府外事侨务办公室副处长赵玉庆在开课仪式上代表致词时表示，作为语言教师，每教会孩子一种语言，其实是为他们的心灵打开一扇窗，作为华文教师，更是肩负传承中华文化的重任。赵处长表示，马来西亚是海外华文教育水平最高的国家，此次出行让他感受到马来西亚华文教师的敬业、专业和自律的精神。他也说，马来西亚华文教育有许多值得学习的地方，并希望藉此机会向从事华文教育的工作者多多学习。

3. 「做孩子的贵人~教育热情的充电与保温」教师培训课

“做孩子的贵人~教育热情的充电与保温”教师工作坊于9月29日及30日，在霹雳州怡保巴沙彬如华小二校举行，共20位老师参加。此工作坊主要在于培训种子老师，因此人数上有所限制。工作坊共分两天进行，第一天的课程，主讲人宋慧慈老师的重点在于让老师们了解特殊需求孩子的类别与行为特征。从老师们的分享中得知，本次种子培训工作坊让他们深入地了解到，当面对班里的特需儿时，应该给予更多的陪伴、理解、接纳和关爱，因为这是对特需生的最佳良药。正如宋老师强调的，“在孩子害怕黑暗时，为他们点灯；在孩子害怕孤单时，陪他们说话；在孩子害怕迷路时，和他们一起画一张地图。”当孩子们感受到老师的真心相待，他们的行为问题自然就会慢慢减少。

第二天的课程，即“意识会谈法”是本次工作坊的重点培训内容。意识会谈法是基于对生命的肯定，透过对话的机制，激发参与者的意识状态，营造和谐的共同体。在课程中，宋老师给老师们进行了实作，让老师们亲身体验如何进行意识会谈法的有效提问。经过体验，老师们清楚了解到建构信赖的对话关系是何其重要，从中也让老师们体会到，没有经过反思的生命，找不到意义；没有经过交流的意识，得不到共识。

【三】海外培训项目：

1. 马来西亚华小教师（厦门）中文教学技能研修班

“马来西亚华小教师中文教学技能研修班”于11月27日至12月11日在福建省集美大学财经学院举行。共有30名华小教师参加这为期15天的研习课程。

此研修班由福建省海外交流协会主办，集美大学海外教育学院承办。集美大学海外教育学院不仅邀请该校教育学院和文学院的优秀教师为老师们讲授内容丰富的中华文化课程和课堂教学技能课程，还安排大家到集美小学听课交流，提高老师们的中华传统文化修养和华文教学技能。与此同时，还特别安排老师们到福建地区的人文历史胜地参观旅游，如：陈嘉庚纪念馆、华侨博物馆、钢琴博物馆、鼓浪屿、鳌园、泰宁九龙潭、寨下大峡谷等，让老师们在课堂学习和参观考察之中充分体会中华传统文化的丰富内涵。

除此之外，福建省海外交流协会代表吴宗斌与教总代表李金桦在开课仪式上签订了华文教育交流合作协议书，希望建立常态化合作机制，进一步深化双方在华文教育领域的交流合作，共同推进华文教育发展。

2. 马来西亚华校教师（杭州）文学鉴赏研习班

由中国海外交流协会主办，浙江省侨办与浙江大学承办之“马来西亚华校教师（杭州）文学鉴赏研习班”于11月26日至12月14日，在杭州浙大举行，共43位教师参加。

为期19天的课程，让学员们游走在美丽的文学诗词里。浙江大学的教授为老师们开讲的课题多元且丰富，从诗经、楚辞、唐宋诗词赏析，到鲁迅、老舍、郁达夫等的文学世界，都有所涉猎，让学员们在学习朗诵诗词、赏析近代诗和戏剧的同时，也对中华优秀传统文化课有进一步的了解。此外，学员也有机会到当地的小学观摩与参访，并进行交流与观课活动。

除了课堂观摩与上课，学员们也被安排到鲁迅与矛盾的故居、水乡之城—乌镇、西湖、万松书院、虎跑等地方进行文化考察，深切感受与体验杭州的文化及中华传统的美。

3. 马来西亚华小教师（台湾）辅导研习班

为期19天的“马来西亚华小教师辅导研习班”于11月27日至12月15日，在台中弘光科技大学进行。此研习班由中华民国侨务委员会主办，台中弘光科技大学承办。今年的研习班分为两个班别，即科任班和辅导班，共75位学员参加。

台中弘光科技大学迄今已是第九次承办此研习班，对学员们在课程上的需求有一定的了解，因此所安排的课程内容多元且丰富，当中就包括了：正向心理学在儿童行为辅导之应用、特殊需求学生评量实务、创意阅读教学与班级经营、融合趋势下特殊需求学生的辅导与教学、学习障碍学生个案辅导实务与教学辅导策略、教师心理卫生、焦点解决咨商与辅导技巧演练、创意音乐教学与班级经营实务、儿童行为辅导之应用与技巧演练、情绪行为障碍学生个案辅导实务等。

除了专业课程外，承办单位也安排了中华文化课程，即传统绳结、剪纸艺术和捏面人，让学员们透过实作来感受中华文化的魅力。在参访交流方面，学员们有机会到云林特殊教育学校、嘉义新嘉国小、嘉大附小和万能工商进行观摩与交流。

知性之旅是研习班不可或缺的一环，游览日月潭国家风景区、逢甲夜市、文化夜市、桧意森活村、板陶窑工艺园区、故宫南院、鹿港老街、西门町、淡水老街，以及参观国家妇女馆等地方，让学员们深切感受与体验台湾的文化和魅力。

4. 马来西亚华小行政人员（上海）研习班

马来西亚华小行政人员（上海）研习班，于11月28日至12月9日，在上海华东师范大学举行。此研习班是由中国海外交流协会主办，上海华东师范大学承办，以及上海市海外交流协会协办，为期12天，共38位正副校长参加。

上海华东师范大学是第一次与教总合作安排华小行政人员研习班，在该校的精心策划和安排下，让学员们在短短12天的活动里，带回了满满的收获。除了专业课程外，学员们也被安排到上海浦东新区明珠小学、华师大附属紫竹小学和协和双语国际学校去参访交流，以深入了解中国小学教育的改革与发展。

除此之外，承办单位也特别安排以“中国和马来西亚小学管理经验谈”及“中国与马来西亚教育对比”为题的研讨环节，让大家相互了解彼此的教育现状，学员们从中获益良多。

与此同时，承办单位也安排团员们透过游走上海周边景区来了解当地的风土文化，如陆家嘴、东方明珠、朱家角、南京路、外滩、上海博物馆等，这些宝贵的体验，让大家感到不虚此行。

【四】结语

为了提供老师们更多进修的机会，带给老师们更多正能量，以在教育上继续前进，本组将一如既往，针对老师们的需求开办不同的课程与活动。与此同时，为了开阔教师视野，亲临国外的教育现场体验不一样的教学模式，本组也将继续争取办理海外研习班，让老师们持续进修。



中国侨办“华文教育.名师巡讲”马来西亚行吉隆坡场次——师资教育主任李金桦校长（左四）代表赠送纪念品予河南省侨办代表赵玉庆处长（右三）、王珂老师（右四）和刘小兵老师（左三）



“心宁静，情绪管理教学”讲座主讲者-宋慧慈老师



华小教师（台湾）辅导研习班



华小教师（福建）教学技能研习班



华校教师（杭州）文学鉴赏研习班

华小行政人员（上海）研习班



出版组

【一】前言

出版组的成立是为了通过出版教育刊物，再辅以相关教育活动的举行，包括父母和亲子教育讲座、工作坊等等的管道，来推广正确的教育理念，以辅助学校教育的发展。

【二】工作项目

2.1 出版

2.1.1 教总《孩子》双月刊

- (1) 《孩子》双月刊创刊于1994年，截至2018年一共出版了149期。2018年如期出版6期杂志，出版月份、期数和主题如下：

月份	期数	主题
1月	144	储蓄英文作文前进力
3月	145	找回正解真相科学不跳痛
5月	146	国文作文，突破有方
7月	147	美好童年拌诗词
9月	148	历史太难了？！
11月	149	因为明天！我们要携手走好这条路！

- (2) 《孩子》双月刊涵盖三个主要内容，即①校园与教育：涵盖大马教育时事和海内外教育探讨，师生教育分享等；②家庭与教养：教养深入话题；父母相互学习；加强自我察觉；掌握有效技巧等；③亲子与生活：各种衣食住行玩的亲子共处鲜活点子。
- (3) 《孩子》双月刊邀请了国内外教育学者、文教辅导工作者及老师作为专栏作者，为读者提供教养与教育资讯，并积极推广正确的教育理念，当中包括了苏明进、洪兰、李伟文、李莉莉、江美霞、郭富美、邓珮君、梁胜义、黄雪晶、蔡秀琴、谭维保、梁晓慧、王翠玲、马秀清、刘娉好及宋翠钰等人。

2.1.2 重印书籍

- (1) 6月重印江美霞老师著作《教养路上慢慢走》，第二刷，印量2,000本
- (2) 10月重印《已亮成长路：把爱带回家》，第十刷，印量2,000本

2.2 《孩子》专栏作者江美霞之演讲活动

《孩子》双月刊于10月份邀请来自双溪大年的资深幼教工作者江美霞前来雪隆主讲两场亲子教育活动。首场活动是于10月19日在巴生兰花园华小举办的“教养路上慢慢走”讲座，此项讲座是与兰花园华小家教协会及辅导组联办。第二场活动则是于10月21日，在加影董教总教育中心A402活动中心举行的“踏实做父母——爸妈实战教养课”一日研习坊。

江美霞老师强调，父母必然是孩子的第一任老师，教养孩子其实可以很快乐和轻松，可是许多父母却不这么认为，问题在于选择的方法和对孩子的期待。

教育就蕴藏在生活细节里，而生活是要实践的，因此，她主张父母引领孩子好好地生活，比方吃饭是日常生活的仪式，让幼儿在固定的地方好好吃饭，并给孩子有规律和稳定的作息时间。

父母一般会从自己的角度出发为孩子提供所需，但事实上这不一定是孩子真正需要的。父母要先了解孩子的亲密需求与自主需求。接纳和理解孩子，在日常生活中肯定他的能力，让他有选择的自由。教养路上，父母要了解界限，更要先爱自己。接纳了自己，才能接纳孩子。允许自己在当中的不完美，因为孩子要的不是100%父母，而是真实的父母。

在研习坊上，江美霞老师带领学员探讨自我需求与个人教养观，了解孩子的发展与需求，以及陪伴的方法。学员也从研习坊里，学会如何与孩子沟通，实际演练追踪描述（专注聆听与叙述孩子的行为）、提升自尊（看到他的能力）以及反应情感（感受到他的心情）的互动方式。

2.3 书刊行销与发行

- 2.3.1 继续推行“孩子，我在乎你”阅读运动，征求善心仁翁之支持，以赠送《孩子》双月刊给华小。此外，《孩子》杂志也长期刊登相关资讯广告，鼓励热心人士和单位支持这个活动，并获得了一定的回响。

支持单位包括沙巴州华校教师总会、柔佛居銮华校教师公会、霹雳曼绒华校教师公会、柔佛昔属华校教师公会、柔佛笨珍华校教师公会、下霹雳华校教师公会以及森美兰华校董事联合会（森美兰华校教师公会征求）赠送有关州属和县属所有华小1年《孩子》双月刊。此外，也有不少的热心人士订阅《孩子》双月刊以赠送给个别的华小。

在此计划下，共有459所华小受惠，获得赠阅1年的《孩子》双月刊。这项认购与赠送计划除了协助塑造赠送单位与热心人士“关心孩子，关怀教育”的公益形象之外，也起了抛砖引玉的作用，带动更多热心人士加入“共同打造爱孩子·护教育的美好校园”的行列，有助于扩大《孩子》双月刊的流通。

- 2.3.2 面对社交媒体和电子媒体的迅速传播和影响，《孩子》双月刊也面对读者流失、订阅率下滑的问题。因此，除了继续推行“孩子，我在乎你”阅读运动，以赠送杂志到华小，进而提升《孩子》的流通量，本组也长期在面子书分享杂志内的文章，以期望通过社交媒体，打开《孩子》杂志的知名度。
- 2.3.3 配合今年亲子教育组和师资教育组到全国各地举办培训课程和活动，出版组也参与了总共20场的售书活动。

【三】结语

基于出版组无法采用商业模式经营，因此收支长期无法平衡，非常吃力不讨好。随着教总秘书处明年进行重组，出版组也将在工作和人力资源上做出调整，包括停止发行书刊到大众书局，转由董总出版局代为发行等等。虽然如此，出版组将秉承通过出版书刊散播正确的教育理念的精神，继续为老师和父母提供良好的服务。

2018年已出版6期《孩子》杂志



合影。
「踏实做父母」一日研习坊学员欢喜



江美霞演讲活动报道

教總《孩子》雙月刊 邀江美霞分享親子教育

（八打灵再也25日讯）教总《孩子》双月刊于日前邀请来自双溪大年的资深幼教工作者江美霞，前来雪隆主讲两场亲子教育活动。

首场活动是在巴生兰花园华小举办的“教养路上慢慢走”讲座，此项讲座是与该校的家教协会和辅导组联办。而第二场活动则是在加影董教总举行的“踏实做父母——爸妈实战教养课”一日研习坊。

江美霞老师表示，父母必然是孩子的第一任老师，教养孩子其实可以很快乐和轻松，可是许多父母却不这么认为，问题在于选择的方法和对孩子的期待。

她指出，教育就蕴藏在生活细节里，而生活是要实践的。她说，父母一般会从自己的角度出发为孩子提供所需，但事实上这不一定是孩子真正需要的。

“父母要先了解孩子的亲密需求与自主需求。接纳和理解孩子，在日常生活中肯定他的能力，让他有选择的自由。”

与此同时，在研习坊上，江美霞
星洲日报 2018年10月26日



▲巴生兰花园华小陈丽珍校长赠送纪念状给江美霞老师

老师带领学员探讨自我需求与个人教景观，了解孩子的发展与需求，以及陪伴的方法。

学员也从工作坊里，学会如何与孩子沟通，实际演练追踪描述（专注聆听与叙述孩子的行为）、提升自尊（看到他的能力）以及反应情感（感受到他的心情）的互动方式。

江美霞老师通过活动和对话，让研习坊学员有不一样的学习与体验



亲子教育组

【一】前言

有鉴于家庭教育和小学教育息息相关，因此，教总也致力于推广家庭教育，向为人父母者灌输正确的教育理念。亲子教育组是以推广正确的亲子教育、家庭教育和父母教育理念为主要工作目标，服务对象为父母、老师、教育工作者、幼儿、儿童及青少年。

【二】工作项目

2.1 2018年度虫虫小大亲子读书会

虫虫小大读书会是由马来西亚小大读书会联盟所策划与带领进行，以骆淑慧为首，与一群热爱绘本的志工团队，包括赖秋萍、江梨萍、丘靖溱、廖俐镁、袁小慧、张裴姈及罗宝琴等11人，一起营造家长与孩子共同阅读的美好经验。

虫虫小大读书会分为大班（9-12岁）及小班（3-8岁）来进行，今年的活动是从3月至12月，每个月的其中一个星期日，早上10时-中午12时，在白沙罗表演艺术中心（DPAC）进行。唯一的一场户外活动则在双溪毛糯希望之谷麻疯病院进行。今年共有33个家庭，约百位家长和孩子参与全年的10场活动。

虫虫小大亲子读书会举办至今已有多多年，在父母群中有口皆碑。许多参加过的父母都给予正面回馈和肯定，因为此活动给他们带来了改变，包括改善亲子关系等，这其实也鼓舞着志工们，并成为他们继续推动读书会的动力。

2.2 YaYa 幼幼亲子共读班

为陪伴新手父母与幼幼孩童享受亲子共读初体验，感受阅读及共处中的乐趣；同时也让父母逐步了解绘本，掌握共读精神，并开始在家进行共读，亲子教育组设计了每场4次、每次2小时的YaYa幼幼亲子共读班，希望藉此引导大家优质且快乐学习。活动详情如下：

日期	地点	协办单位	参与人数
4月7日、14日、21日及28日	吉隆坡陆佑路- 茁悦学习乐园	茁悦学习乐园 Pallavita Learning Centre	10个家庭，约30人 (额满)

2.3 “玩转Self”自我探索体验课

继2017年成功举办“玩转Self”自我探索体验课，并获得积极回馈，亲子教育组于今年再次推动这项自我成长课程。活动带领人骆淑慧与蔡佩娟透过示范、讲解、讨论、体验学习、分享等，联手引导学员展开一次遇见自己的旅程，从各活动中觉察到自我内在意识是如何影响着生活及与他人的关系，并创造他们与自己内心进行对话的契机，以获得改变和前进的力量。

日期	地点	联办单位	参与人数
4月22日	吉隆坡陆佑路- 茁悦学习乐园	茁悦学习乐园 Pallavita Learning Centre	13人

2.4 “FUN乐”亲子瑜伽课

亲子互动的方式很多，瑜伽可为其中一种。瑜伽的本质温和、自然和放松，也适合所有年龄层，能让忙碌的父母与孩子暂时停下脚步，通过瑜伽体位法、呼吸、静心等环节，从“心”连接，一齐创造高品质的互动时光。亲子瑜伽课基本上以孩子为设计主体，充满趣味和欢乐的全过程，让父母能从孩子的角度了解孩子，同时也让孩子感受到父母给予他们的爱与信任。

亲子教育组决意在2018年推出“亲子共学fun”系列，率先举办了两场“Fun乐”亲子瑜伽课及教育对话会，邀请资深儿童瑜伽老师许世慧及教育工作者陈慧君，为父母指导如何进行亲子瑜伽，同时也在教育对话会上分享经验与心得，让家长与孩子一同领会亲子瑜伽的美好时光。

由于首炮活动获得不俗回响，参与者表示获益良多，因此，许世慧老师于10月底再次配合教总，应邀到雪州沙白安南县大港再进行一场亲子瑜伽课。

日期	地点	主办单位	参与人数
7月28日、29日	加影新纪元大学学院UG礼堂	教总	58人
10月28日	大港华商俱乐部礼堂	大港第一社区教育工作坊	约30人

2.5 日本绘本界的幽默大师——长谷川义史的绘本Live

亲子教育组于2017年开办“看见儿童力”绘本讲堂，获得极大回响。今年再接再厉，继续推动“看见儿童力”绘本讲堂，并邀请到日本绘本界的幽默大师，也是知名绘本作家——长谷川义史来马来西亚与绘本迷见面，同时也邀请台湾重量级绘本阅读推手林真美老师作现场翻译，并担任其中一场活动的演讲嘉宾。此项活动是与马来西亚小大读书会联盟联办，连续三场活动吸引了逾850人参与。

活动场次如下：

日期	主题	地点
8月11日	长谷川义史的绘本Live	加影新纪元大学学院5楼大礼堂
8月12日	“安啦！安啦！”与长谷川义史的见面会（亲子活动）	吉隆坡中国小学感恩讲堂
8月13日	“安啦！安啦！”与长谷川义史的见面会（幼儿园专场）	巴生绿洲幼教中心

2.6 “绘本心视界·读懂孩子心”绘本阅读培训工作坊

3月10日，孝恩生命故事馆主办“绘本心视界·读懂孩子心”绘本阅读培训工作坊，邀请教总同事，同时也是本地积极推动大人与小孩阅读的教育工作者骆淑慧作为主讲人，41位学员共赴这场绘本飨宴，包括来自孝恩生命故事馆的志工，以及13所华小的老师和故事志工妈妈。

2.7 “绘本可以这样玩！”关丹三校绘本阅读营

6月30日，关丹三所华小，即达士华小、育贤华小和培民华小联合主办绘本阅读营，邀请教总同事骆淑慧（骆驼姐姐）主讲“绘本可以这样玩”。共120位三、四年级的学生参与了此项阅读营。骆驼姐姐以游戏带动及让孩童通过戏剧讲演的方式呈现创作的故事，并引导小朋友创作自己的第一本手绘创意拉拉书。活动现场小朋友互动热烈，参与度高，而且表现优秀的小组，每个组员还可获骆驼姐姐赠送小礼物作为鼓励。

【三】结语

除了继续推动虫虫小大读书会，亲子教育组今年也在活动形式和内容上进行了创新与调整。与此同时，配合时代的需求，也积极善用多个社交平台，并改以更柔性的人文宣传方式，包括帖文分享，以贴近群众的喜好，吸引更多人关注教总的活动讯息。此外，也致力于扩大新的对象群，让更多新世代家庭接触教总的活动，以进一步认识教总，进而

关心与认同华教。

2018年，亲子教育组在绘本共读的推展工作方面，因邀请国际绘本大师来马分享，从而启发了更多绘本爱好者对绘本的儿童观与国际观有更深入的认识。这对马来西亚绘本的发展史来说，也是一项创举，让大马绘本的发展迈向新的里程碑。

放眼2019年，为了加强教育专业的形象品牌，教总将继续以国际需求的走向，积极邀请适当的专家学者前来分享当今的教育趋向，同时也将结合更多与教总理念相符的友好社区单位，以整合彼此的资源，并创造更多学习与交流的友好平台。期许教总策划的活动，更加符合现代家长的需求，并致力于提升各项活动素质，让更多人受惠。

“绘本可以这样玩！” 关丹三校绘本阅读营



骆淑慧代表教总赠送纪念品给的达士华小、育贤华小、培民华校的三位校长，感谢关丹三间学校的联合邀请。

教总“亲子共学fun”之“FUN乐”亲子瑜伽课



『日本绘本界的幽默大师——长谷川义史的绘本Live』

教总《孩子》杂志第148期

长谷川义史的绘本LIVE

大人小孩欢乐又感动

教总与马来西亚小读者俱乐部举办了2018年暑期“看绘本看力量”绘本亲子嘉年华。邀请日本绘本大师幽默大师——长谷川义史，与现场小读者们共同度过欢乐暑假。

长谷川义史是日本著名绘本作家，他的作品深受小读者喜爱。在亲子嘉年华上，长谷川义史与林美英一同带来了精彩的绘本故事，让孩子们在欢笑中感受到了绘本的魅力。

长谷川义史通过生动的语言和幽默的肢体动作，让孩子们在欢笑中感受到了绘本的魅力。现场气氛热烈，家长们也纷纷表示受益匪浅。



感受人生真滋味
长谷川义史

真享受
曹晓霞小姐

只可意会
叶晓琳小姐

组织备组情感
高嘉怡老师

成为一个大人
曹晓霞小姐

真最心所欲啊
曹晓霞小姐



孩子们主动靠到台前，与长谷川义史做更亲密的接触。

丫丫幼童与爸爸妈妈在“丫丫a幼幼亲子共读班”经过全程活动后的欢愉心情，溢于言表。



丫丫a幼幼亲子共读班



学生活动组

【一】前言

学生活动组目前主要展开的两项学艺活动是全国华小华语演讲暨笔试比赛，以及配合尊师重道运动而举办的全国华小教师节绘画比赛【详情请见教总尊师重道运动简报，第页】。

【二】工作项目

2.1 第34届全国华小华语演讲暨笔试比赛

第34届全国华小华语演讲暨笔试比赛于8月19日至20日，在峇株巴辖凯宁酒店举行。今年的赛事由柔佛州华校教师会联合会承办，柔中区华校教师公会、全国校长总工会柔州分会及峇株巴辖发展华小工委协办。与此同时，州内六个华校教师公会也一起参与筹备工作。

来自吉隆坡的黄嘉欣及檳城的黄韶恩，从140名参赛者中脱颖而出，分别在演讲赛及笔试赛中荣登冠军宝座，吉隆坡在本届赛会获得全场总冠军。以下为第34届全国华小华语演讲暨笔试比赛的成绩：

(A) 团体奖

奖项	州属
华小华语演讲比赛团体冠军	吉隆坡
华小华语笔试比赛团体冠军	马六甲
全场总冠军（拿督邝汉光杯）	吉隆坡

(B) 个人奖

演讲比赛		
排名	获奖者	就读学校
第一名	黄嘉欣	吉隆坡南强华小
第二名	黄奕捷	吉隆坡崇文华小
第三名	曾佩珊	雪兰莪敦陈祯禄华小
第四名	曾嘉敏	霹雳太平华联华小(二)校
第五名	罗亘恩	马六甲玛琳华小
优秀奖	黎秉信	雪兰莪八打灵育才华小
	王玲惠	玻璃市群益华小
	林宏旭	吉兰丹中正华小
	刘譞之	彭亨而连突双溪仁华小
	卢心怡	霹雳江沙崇华华小

笔试比赛		
排名	获奖者	就读学校
第一名	黄韶恩	檳城北赖中华华小(三)校
第二名	雷亦洁	雪兰莪蒲种益智华小
第三名	陈玮杰	沙巴培正华小
第四名	苏稚皓	霹雳怡保昆仑喇叭华小
第五名	方慧琳	砂拉越美里珠巴中华公学
优秀奖	叶睿恒	柔佛巴罗华小
	张芷莹	霹雳怡保巴占华小
	高舜懿	吉兰丹哥打峇鲁中华华小
	陈彦珺	吉隆坡南强华小
	萧凯元	森美兰芙蓉培华华小
	黄安镕	马六甲益智华小
	黄盛杰	吉隆坡增江北区华小
	林珈羽	柔佛居銮中华华小(二)校
	刘倩伊	沙巴育进公学
	龚佳敏	雪兰莪八打灵育才华小
	陈建安	吉打新中华小(B)校
	刘缮萱	马六甲玛琳华小
	邝芯莞	亚罗士打吉华(H)校
	吴语昕	马六甲玛琳华小
	傅咏慧	彭亨直凉华小(一)校

【三】结语

全国华小华语演讲暨笔试比赛是我国华小其中一项历史最悠久的全国性学术比赛，深受大家的重视。虽然筹备全国赛是不容易的工作，必须投入很多的人力、物力和财力，但在各教师会秉持发扬华文教育的信念下，每一年的全国华小华语演讲暨笔试比赛都顺利举办，提供了华小学生和老师们一个互相观摩及交换心得的平台，并借此吸取更多的经验，进而提升华小的华文水平。2019年第35届全国华小华语演讲暨笔试比赛轮值吉兰丹州举办。



吉隆坡荣获全场
总冠军



演讲比赛得奖者



移交锦旗于下届
主办州

附件

附件（1）

2018年教总会员代表大会 王超群主席致词稿

1.前言

各位同道，大家早上好！欢迎大家出席一年一度的代表大会。今天共有39个教师属会派代表出席大会，出席率高达90%，这不但体现了教总和各属会紧密的凝聚力，也说明了各位同道对华教的关心，以及对总会的大力支持。特别要提的是，今天看到了许多新面孔，是多个教师会新选出来的领导层，都是第一次出席教总大会。对于大家的积极参与，我深感欣慰，并欢迎大家加入教总的大家庭，一起为华教的发展而努力。

今天也是教总两年一度的理事会改选。过去几届的改选都没有出现竞选，候选人都不战而胜。很高兴今年终于迎来了竞选，共有22人提名竞选20个名额，虽然还不是很热烈，但却是好的开始。良性的竞争，对组织的发展和强化有着积极的作用，而且也彰显了同道们对教总的爱护及愿意为教总献出力量。希望往后的改选有更多同道参选，

为教总和华教发展做出更大的贡献。

2. 成立新政府，推动改革，重建国家

各位同道，第14届大选举行至今刚好过了一个月。在此，要再次恭贺希望联盟在大选胜出，并成立新政府。这不但开创了我国新的政治篇章，也是建国60年来第一次的政党轮替，是我国历史上重要的里程碑。这次的大选，见证了人民力量所带来的巨大改变，也反映了人民对前朝政府的不满，希望选出新的政府，彻底进行改革，重建国家。

在首相敦马的领导下，新政府自成立以来，就积极展开多项工作，包括成立了资政理事会和体制改革委员会，以协助新政府落实施政的承诺，并全面推动各项革新政策，如经济改革和体制改革等等，以纠正当前的种种弊端，重新建立健全的国家体制，让国家回到正确的轨道。

此外，首相在委任内阁部长和总检察长时，也展现了不分种族和宗教背景，任人唯贤的精神，这可说是很大的改变，也赢得大家的赞扬。这是很好的开始，我们希望这种进步的思维能够持之以恒，特别是在政府的各项政策和工作的执行上，全面贯彻不分种族宗教，选贤与能的精神，以彰显改革的决心，而且这也有助于留住人才，并吸引海外人才回流，为国家的发展做出贡献。

新的作风，新的气象，大家对新政府都抱有很大的期待，特别是要确保大选的承诺能够一一兑现。教总促请政府必须以国家利益和人民权益为重，加速国家体制的改革，全面落实民主、公正、透明、清廉和问责的施政，致力于带领国家迈向更好的发展。与此同时，政府也必须捍卫和强化我国作为多元种族及世俗体制国家的特征与精神，并落实公平对待每个族群的政策，让每一个国民都享有平等的待遇，尤其是必须杜绝种族和宗教极端主义，保障每一个国民的福祉，确保各族群和谐共存、团结共荣。

新政府执政一个月以来，揭发了前朝政府的许多弊端，尤其是贪污滥权等舞弊行径的猖獗远比我们想象中的严重。因此，在重建国家的道路上，新政府面对了许多挑战，也需要做出很大的努力，特别是在国家面临严重债务问题之际，更是需要全民的支持，共赴时艰。有鉴于此，教总全力支持“大马希望基金”，并发动各教师属会踊跃捐助，发挥爱国精神，协助政府减轻国债。

3. 促请新政府制定公平对待各族群母语教育的国家教育政策

希望联盟一直以来都批评前朝政府推行不公平的教育政策，并表明一旦执政就会落实公平对待各族群母语教育的承诺。因此随着新政府的成立，我们希望华文教育会有更大的发展空间，并享有平等的待遇，这也是广大华社的期待。与此同时，教总也促请政府尽

快落实在大选宣言中对华文教育许下的各项承诺，包括制度化拨款给华小和独中，以及承认独中统考文凭等等，以取信于民。

自国家独立以来所制定的各项教育政策，都是偏重单一语文源流学校，充斥了狭隘的思维，只是强化国民学校作为人民的首选学校，却一再边缘化华文教育和淡米尔文教育。这些不公平的教育政策，是导致华教种种问题，包括建校、师资、拨款、课程、教学等等，数十年来无法解决的根源。

有鉴于此，教总认为新政府最迫切的工作就是废除当前不公平的教育政策，并以新的思维，重新制定一个多元开放，公平对待各族群母语教育发展的国家教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》及《2013-2025年国家教育发展蓝图》，清楚阐明公平对待所有学校，没有主次之分，也没有全津贴和半津贴之分，明文保障各族群母语教育的发展。

以华文教育而言，除了必须清楚列明对华文小学的种种保障，也必须对华文独中和国民型中学的地位及发展给予明文保障。唯有从政策上做出改变，华教问题才能够彻底解决，这是教总数十年来一直在努力争取的，但是前朝政府却一意孤行，继续单元化的教育思维，并把教育课题政治化，以致华教的发展一再受到冲击。因此，教总对新政府抱有很大的期待，希望新政府坐言起行，正视这个问题，一劳永逸解决华教长期没有获得公平对待的困境。

4. 落实教育改革，提升教育素质

内阁日前提出了改革教育制度的议题，并将成立涵盖非政府人员的专家委员会，以检讨国家教育课程。教总对此表示欢迎，并吁请教育部必须邀请华教组织派代表参与有关的委员会，以提供相关的看法和意见，特别是有关华教方面的建议，以完善国家教育制度。事实上，华小在课程方面也面对了许多问题，例如小学历史课本内容没有如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情；KSSR课程对华小带来的冲击；华小马来文和英文科的教学；以及信息与通讯科技教育的推行和华小电脑班等等，都是必须妥善加以解决的问题。

与此同时，教总也促请教育部认真看待我国教育制度偏重于应试教育，过于强调考试分数和学术成绩，以致忽略了学生在其他方面均衡发展的问题。虽然教育部过去几年来提出了许多教育改革计划，以淡化应试教育，但往往是雷声大、雨点小，没有达到预期的成果。这主要是因为在执行过程中，考试和学术成绩依然是教育部及相关单位评估学校的重要指标，导致应试教育继续扮演主导地位，不但加重了学生的压力，增加了老师的负担，也阻碍了教育的进行。

为了顺应全球教育改革的大趋势，并培养符合时代需求的人才，包括必须具备自主学习、独立思考和解决问题的能力，以及强化人格塑造和创意思维等等，因此我国的教育改革势在必行，不能再等。有鉴于此，教总促请教育部采取坚决的行动来进行教育改革，必须在政策和执行上步伐一致，贯彻始终，并以废除小学评估考试（UPSR）作为第一步，以全面落实重视学生均衡发展的素质教育。

5. 正视及解决校长和教师行政工作过多的问题

校长和老师是站在教学最前线的教育工作者，是负责管理学校和教学工作最重要的人物。但是，校长和老师却被迫浪费许多时间去应付教育部一大堆繁琐，而且对教学没有实际效益的文书工作，这不但影响了教学的成效，越来越多校长和老师也因为行政工作过多，不胜负荷，心力交瘁，在失望之余，选择提早退休。长此下去，必定对国家教育的发展带来深远的负面影响。

教总及其他教师团体多次提出这个问题，并促请教育部认真看待和寻求解决方案。虽然教育部一再表明会处理，但每次都是空雷不雨，而且问题越来越严重，我们对此深感失望和不满。

希望联盟在大选宣言中承诺减少老师的行政工作，让老师有更多时间教导学生。这对校长和老师来说，是一道曙光，并有所期待。新任教育部长马智礼博士日前宣布，即刻停止“大马教育素质标准评估制度”（SKPMg2）中的稽查工作，但其实这只是整个评估制度的其中一个小部分，老师还是要负责其他部分的许多工作，根本就没有减轻老师的负担。事实上，学校都不认同这项评估制度，不但增加了大量的文书工作，也影响了老师的教学素质。因此，教育部应取消或至少须简化此项评估制度，才有助于减轻老师的负担，而且这也符合希望联盟大选宣言有关减少老师行政工作的承诺。

教总吁请教育部长直接和校长及教师组织进行交流和讨论，亲自聆听当事人的心声，以深入了解校长和老师在行政工作上所面对的种种问题，以寻求妥善的方案，全面解决这个拖延多年的问题。教育部必须让校长和老师回到专业的工作上，专心管理学校和进行教学，以提升学校的素质和教学的成效，并促进教育的发展，这才是正确的做法。

6. 促请政府加强与华教团体的交流与沟通

教总希望新政府以开放公正和兼容并蓄的态度来对待华教，其中就包括通过和教总及其他华教团体更加频密的交流，来共同发展华教，特别是在制定各项教育政策和措施时，必须聆听华教团体的意见，集思广益，求同存异。这是教总对新政府在华教课题上的期待，并希望以更多开放和理性的沟通，来解决华教所面对的种种问题，而且必须让教育问题回归到教育专业的角度和方式来处理，不应该把教育课题政治化。

有鉴于此，在首相正式委任教育部长后，教总就在第一时间致函约见教育部长。而教育部长也已答应在开斋节后和我们见面。除了针对落实承认统考事宜进行讨论，我们也会提出其他各项教育课题，包括重新制定国家教育政策，以及华小、独中和国民型中学所面对的相关课题。我们期待这次的会面能够取得具体的成果。

7. 结语

各位同道，今天大会结束后，本届理事会也随着解散，各位理事所肩负的任务也将告一段落。我要借此机会感谢各位理事在这两年来的努力和付出，以及各属会的积极配合和协助，使到教总展开的各项活动和工作，都得以顺利完成。

各位同道，教总的力量来自各个属会的支持，因此希望各属会继续给予总会大力支持，让教总继续在捍卫华教权益的道路上做出更大的贡献。

新的政府，新的希望，我们衷心盼望华文教育也能够开启新的篇章，能够在公平的施政下，享有平等的待遇，进而为国家培养更多人才。与此同时，教总也将延续一贯的精神和做法，不平则鸣，据理力争，坚守捍卫华教的使命，以确保华教的永续发展。

谢谢！

附件（2）

2018年第67届教总会员代表大会 大会提案

1. 吁请政府加速国家体制的改革，纠正各种弊端，并以国家利益和人民权益为本，积极落实民主、公正、透明、清廉和问责的施政，并捍卫和强化我国作为多元种族及世俗体制国家的特征与精神，带领国家走向正确的发展轨道。

案由：

这次全国大选的成绩开创了我国新的政治篇章，也是建国60年来第一次的政党轮替，显

示了人民对前朝政府的施政感到不满，希望能够彻底改革，重建国家。随着新政府成立，并准备大刀阔斧进行改革，因此，教总吁请政府必须以国家利益和人民权益为重，加速国家体制的改革，并纠正各种弊端，以积极落实民主、公正、透明、清廉和问责的施政，致力于带领国家迈向更好的发展。

与此同时，马来西亚是个多元种族和宗教信仰自由的世俗国，这是不容改变的事实，因此，政府必须捍卫和强化我国作为多元种族及世俗体制国家的特征与精神，落实公平对待每个族群的政策，包括不分宗教种族，任人唯贤，唯有这样，才能带领马来西亚走向成功的轨道，向先进国目标迈进。

2. 吁请政府废除这数十年来只是偏重单一语文源流学校，充斥了狭隘思维的教育政策，并以新的思维，重新制定一个多元开放、公平对待各族群母语教育发展的国家教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》及《2013-2025年国家教育发展蓝图》，以明文保障华文小学、华文独中和国民型中学的地位与发展，确保华文教育获得政府给予平等的待遇。

案由：

自国家独立以来所制定的国家教育政策和教育法令，都是偏重单一语文源流学校，这对非马来族群母语教育的发展是非常不公平的，也是导致华教问题，包括建校、师资、拨款、课程等等数十年来无法解决的根源。因此，政府的当务之急是重新制定一个多元开放、公平对待各族群母语教育发展的国家教育政策，包括全面检讨和修正《1996年教育法令》及《2013-2025年国家教育发展蓝图》，以明文保障各族群母语教育的发展。就华文教育的领域而言，除了必须清楚列明对华文小学的种种保障，也必须对华文独中和国民型中学的地位和发展给予明文保障，以一视同仁对待各族群的母语教育，并全面促进国家教育的发展。

3. 吁请政府尽快落实在大选宣言中对华文教育许下的各项承诺，包括制度化拨款给华小和独中，以及承认独中统考文凭等等，以取信于民。

案由

一直以来，华社都一再呼吁政府一视同仁对待各族群母语教育的发展，包括在大马计划及财政预算案下制度化拨款给华小和独中，以确保各族群的母语教育都公平享有国家教育资源的分配。此外，华文独中发展至今，已具有一定的规模和学术水平，而且独中统考证书也获得许多国外大学和国内私立大学的承认与肯定，以作为入学的资格，惟至今还未得到政府的承认，以作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格之一。因此，教总吁请政府尽快落实在大选宣言中对华文教育许下的各项承诺，包括制度化拨款给华小和独中，以及承认独中统考文凭等等，以取信于民。

4. 吁请教育部取消在微型学校推行复级班计划的措施，以免对学生的学习和学校的运作带来负面影响。

案由

为了重新整合全国师资及节省开销，教育部于今年在少过30名学生的微型小学推行复级班计划，即二三年级合并成一班、四五年级合并成一班。事实上，在教育部提出这项措施后，教总等团体基于学生的学习和老师的教学将深受影响，因此吁请教育部取消在各源流微型学校推行复级班计划的措施，惟教育部一意孤行。

复级班计划推行至今，根据各个方面的回馈显示，这项措施弊多于利，所带来的负面影响包括学生的学习和老师的教学时间被瓜分，进而影响教学。此外，在复级班计划下，微型学校的老师人数将减少，直接影响学校的日常运作。复级班计划也导致家长对微型学校失去信心，学生进一步流失，不利微型学校发展。因此，教总促请政府取消在各源流微型学校推行复级班计划，并应加强给予微型学校的资助，以确保每一个学生都能够享有平等的教育机会和资源。

5. 吁请教育部检讨和修正小学历史课本的课程和内容，以如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情，并符合各源流小学的实际需求。

案由

教育部从2014年开始在小学四年级推行历史科的教学，并逐年推展至五年级和六年级。无论如何，小学历史课本的内容无法体现出我国多元种族、文化和宗教的国情，这与教育部要通过历史科的教学，来促进各族群新生代相互了解和培养团结友爱的目标背道而驰。因此，多年来，教总等华教团体也一再通过种种的努力，以促使教育部重新检讨小学历史课本的内容，但教育部始终不愿正视这个问题，并加以解决。

基于教育部目前正在对小学历史课本进行检讨，因此，教总吁请教育部必须对历史课本内容和课程纲要进行检讨和修正，并和各源流学校文教团体进行交流，听取大家的意见，集思广益，以如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情，并符合各源流小学的实际需求。

6. 吁请教育部认真看待和检讨我国过于强调考试分数和学术成绩的应试教育制度，并采取坚决的行动进行教育改革，包括废除小学评估考试（UPSR），以淡化应试教育，并全面落实强调均衡发展的全人教育，以改善和提升我国整体的教育素质。

案由

我国的教育制度过于偏重考试，忽略了学生在其他方面的均衡发展，以致对学生的身心发展带来负面影响，是个不争的事实。虽然教育部提出了很多教育改革的计划，但却没有达到预期的成果，因为在具体的执行过程中，应试教育继续主导我国教育的发展，包括教育部和教育局继续以考试成绩来评估学校，阻碍了教育改革的进行。

因此，教总吁请教育部认真看待和检讨我国现有过于强调考试分数和学术成绩的教育制度，进而采取坚决的行动来作出改革，包括以废除小学评估考试（UPSR）考试作为第一步，以全面落实着重均衡发展的素质教育。

7. 吁请教育部正视有关校长和老师行政工作过多问题延宕多年依然没有获得解决的事件，并马上采取行动来加以解决，让校长和老师回到专业的工作上，专心管理学校和进行教学，以利国家教育的发展。

案由

校长和老师是站在教学第一线的教育工作者，实际参与学校教学和管理工作。但是，作为教育改革过程的重要推手，校长和老师却被教育部的许多繁琐，而且对学校教学及管理没有效益的文书工作、会议等捆绑着，不但心力交瘁，更是导致越来越多校长老师选择提早退休。长此下去，必定对国家教育的发展带来深远的负面影响。

教育部要对国家教育进行改革，推行素质教育，就必须让站在教育最前线的校长和老师回到专业的工作上，专心管理学校和进行教学，因此，教总吁请教育部正视有关校长和老师行政工作过多问题延宕多年依然没有获得解决的事件，并马上采取行动来加以解决，以利国家教育的发展。

8. 吁请教育部积极和妥善处理已经获得前朝政府批准增建及搬迁的华小事宜，以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利展开，同时也根据需求，拨地拨款在其他华裔人口密集区及新住宅区兴建更多华小，以惠及华文教育和国家教育的发展。

案由

在2018年全国大选前，国内已有多所华小获得批准增建及搬迁（表1及2）。随着大选后政党轮替，华社担忧有关的华小建校和迁校工作会面对阻扰，无法顺利完成。因此，教总吁请教育部积极和妥善处理已经获得前朝政府批准增建及搬迁的华小事宜，以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利展。

与此同时，国内目前还有一些华裔人口密集区非常迫切需要增建华小，例如雪兰莪州蒲种、吉隆坡等地区，以应付当地华裔人口的增长及对华小的需求。因此，教总吁请政府必须履行为各族群提供母语教育的责任，在华裔人口密集区及新住宅区制度化拨款拨地兴建华小，以满足华社对母语教育的需求。

表(1) 已经获得批准增建的华小名单

序	学校	兴建地点	备注
1	沈慕羽华小	柔佛新山巴西古当	预期2020年竣工。
2	郭鹤尧华小	柔佛新山御景园	预期2021年启用。
3	敦李孝式华小	柔佛新山乌鲁地南	
4	陈嘉庚华小	柔佛新山依斯干达公主城	
5	谢华华小	柔佛新山依斯干达公主城	
6	李莱生华小	雪兰莪瓜雪依约	
7	敦林苍佑华小	雪兰莪本查阿南 (Puncak Alam)	
8	朱运兴华小	雪兰莪雪邦龙溪	
9	敦翁毓麟华小	雪兰莪瓜冷	
10	征阳华小	雪兰莪雪邦	

上述10所华小于2017年10月获得批准增建。另有雪州加影新镇华小(新华小, 2008年获得批准增建)已竣工, 但还未启用。

表(2) 已经获得批准搬迁的华小名单

序	学校	批准年份	迁校原因	搬迁地点
1	吉打成杰培才华小	2017年10月	微型华小 (2015年停办)	Taman Bukit Indah, Johor Bahru
2	霹雳务边培民华小	2017年10月	微型华小 (2003年停办)	Puchong Perdana, Selangor
3	霹雳太平益华华小	2017年10月	微型华小	Kota Seriemas Negeri Sembilan
4	柔佛武吉甘密新廊华小	2017年10月	微型华小	Taman Kota Masai, Johor
5	彭亨关丹班珍华小	2017年10月	微型华小	Kota SAS, Kuantan
6	森美兰利民济礼仁园华小	2017年10月	微型华小	Bandar Elmina Selangor
7	雪兰莪峇玲珑敦化华小	2018年1月	微型华小	Ecoworld Semenyih
8	檳城南华医院街益华华小	2017年	微型华小	Jalan Paya Terubong Relau
9	彭亨百乐县金马梳华小	2017年	微型华小	Palm Grove, Triang

10	雪兰莪福隆港华小	2017年	微型华小	Tropicana Aman Kuala Langat
11	吉打华玲培智华小	2013年	微型华小	Ambangan Height, Sungai Petani
12	森美兰乌鲁干中华小	2012年	微型华小	Forest Heights, Seremban
13	砂拉越马鲁帝侨南华小	2009年	微型华小 (2014年停办)	Taman Jelita, Miri
14	雪兰莪呀吃18里中华华小	2008年	微型华小	Lembah Maju, Ampang

9. 吁请教育部暂缓执行有关华小电脑班不可编入正课时间的通令，以便给予校方缓冲的时间，同时也集思广益，寻求妥善的解决方案，以免影响学生的学习和学校的运作。

案由

有鉴于学校今年的课程和教学已安排妥当，而且已经进行到了学年的一半，但育部却突然发出通令，指示华小不可以把电脑班编入正课时间内，而且必须马上执行，不但造成校方、学生和家长的的不便，更是引发了争议。为了避免影响学生的学习和学校的正常运作，教育部应该暂缓执行这项指令，并给予校方缓冲的时间，以妥善解决这个问题。

2018年(第67届)教总常务理事与各属会联席会议提案

1. 吁请政府兑现大选承诺, 尽快承认独中统考文凭, 让独中生以统考成绩申请进入本地国立大专学府就读, 以取信于民。
2. 吁请教育部尽快处理已经在今年6月毕业的270多位教师学士课程华小组学员的调派工作, 以在最快的时间内派往华小填补现有的师资空缺, 以免影响学校的行政和教学工作。
3. 吁请教育部检讨和修正小学历史课本的课程和内容, 以如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情, 并符合各源流小学的实际需求。
4. 吁请政府落实制度化兴建华小的政策, 根据实际情况的需要, 拨地拨款在华裔人口密集区及新住宅区兴建更多华小, 以满足国民对华文教育的需求。与此同时, 政府也必须积极和妥善处理所有已经获得前朝政府批准增建和搬迁的华小, 包括“10+6”华小建校和迁校计划, 以确保这些华小的兴建和搬迁工作得以顺利展开, 进而惠及华文教育和国家教育的发展。
5. 吁请教育部正视和改善目前学校在推行信息与通讯科技教育上所面对的种种问题, 包括提供足够的师资、教材、电脑设备和技术支援等等, 以在各源流学校全面落实信息与通讯科技教育, 与时俱进。
6. 吁请教育部兑现大选承诺, 马上采取行动来解决老师行政工作过多的问题, 让老师回到专业的岗位, 以提升教学的成效和教育的素质。
7. 吁请教育部采取坚决的行动来进行教育改革, 包括废除小学评估考试(UPSR), 以纠正目前过于强调考试分数和学术成绩的教育制度, 并以适当的校本评估方式来取代, 以全面落实重视学生均衡发展的素质教育。
8. 吁请教育部正视学校代课老师拨款不足, 以及不能聘请临教的问题, 并采取妥善方案, 包括增加代课老师拨款及发出聘请临教准证, 以确保学校一旦缺乏老师, 就可以聘请代课老师和临教, 以免影响学校的行政和学生的学习。

董总、教总和独大有限公司 三机构联合声明

董总、教总和独大有限公司三机构今日召开联合新闻发布会，针对董教总教育中心（非营利）有限公司修改章程法庭诉讼案，以及主权事宜，发表联合声明如下：

1. 三机构为了捍卫华社的公共资产，尽管在2017年9月遭上诉庭驳回三机构对董教总教育中心（非营利）有限公司修改章程的司法检讨的上诉，却始终锲而不舍，依据司法程序继续上诉至联邦法院，以争取把董教总教育中心（非营利）有限公司的管理权，回归董总、教总、独大有限公司主导。

然而，事与愿违，三机构争取至今，司法程序已经走到了最后一步，联邦法院于今年1月22日基于公司法令的诠释，最终却宣判驳回了三机构的上诉。为此，我们怀着沉重的心情，昭告华社，对诉讼案的结果，感到非常失望与遗憾。从今以后，董教总教育中心（非营利）有限公司已经牢牢地被无代表性的个人所掌控，已是一个空有“董教总”名堂的董教总教育中心，名存而无实。

2. 董总、教总和独大有限公司三机构作为董教总教育中心（非营利）有限公司的创办团体，自成立以来就肩负起领导的重任，并成功开办了新纪元学院，顺利落实了董教总欲完善民族教育体系的目标，也开创了马来西亚华文教育发展新的里程碑。有鉴于此，董总、教总和独大有限公司对董教总教育中心（非营利）有限公司的领导和历史地位是不容置疑的。

3. 在2014年至2015年董总风波时期，叶新田和邹寿汉在局面混乱之际，利用公司法令下的条文，挟着掌握众多新会员的优势，在不顾反对意见下强行修改董教总教育中心（非营利）有限公司章程。修章后三机构原本各有五个董事的名额，被削减至各两名，同时大幅增加个人董事，由十人增加到二十五人。换言之，目前三个创办机构的董事只有六人，从原本在董事部占有多数的60%被削减至只有17%。叶邹等人刻意篡夺董总、教总和独大有限公司三机构对董教总教育中心（非营利）有限公司的主权和主导权，以便叶邹两人能够继续掌控董教总教育中心（非营利）有限公司，企图抢占华社共有的资产。

4. 董教总教育中心（非营利）有限公司已经名存实亡，进而变质成个人的私产，三机构对董教总教育中心（非营利）有限公司和新纪元大学学院的主导权已难以获得恢复。基于此，董总、教总和独大有限公司三机构在此郑重地宣布，董总、教总和独大有限公司三机构决定不参与董教总教育中心（非营利）有限公司所举办的一切活动，并抵制出席董事会会议，以划清三机构和当前董教总教育中心（非营利）有限公司的关系。同时，我们也呼吁广大华社和华团认清董总、教总和独大有限公司三机构与当前董教总教育中心（非营利）有限公司之间的关系，以免被别有居心者误导与利用。

附件（5）

《告社会大众书》董总、教总、独大有限公司联合声明

董总、教总以及独大有限公司针对董教总教育中心（非营利）有限公司日前来函要求三机构各派两名代表参加该公司董事部一事，特此发布联合声明，以正视听：

1. 三机构收到董教总教育中心（非营利）有限公司志期2018年7月5日的来函，要求三机构各派两名代表出任该公司董事。为此三机构于2018年9月19日召开联席会议，会上一致议决保留在该公司的团体会员籍，同时也议决退出该公司董事部，因此不会各派两名代表出任该公司董事，并且今后一概杯葛该公司的一切活动，直到三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司的主导权和原有的地位重新恢复为止。

2. 董教总教育中心（非营利）有限公司是于1994年由董总、教总和独大有限公司，为完善我国母语教育体系，在广大华社的大力支持下所创办的华文高等教育机构。从创办的历史渊源，发动全国各地群众的筹款捐助及支持，以及肩负着社会期待，三机构作为董教总教育中心（非营利）有限公司的创办推手，完全负起了管理的主导地位，这是不容置疑，而且在社会上更是受到广大华社所认同的。

3. 在2015年之际，叶新田、邹寿汉等人在董总的领导位子遭到董总的华教同道以民主的方式改选撤换后，已丧失董总代表的身份继续出任董教总教育中心（非营利）有限公司董事高职。惟两人为保住权位，处心积虑地透过公司法的便利，大量吸纳个人会员种票的方式，无视社会观感，召开特大通过修改公司章程，将三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司董事部的名额，各从五名减至二名，并将个人董事名额从原有的十

人，大幅度增加至二十五人。以叶新田、邹寿汉为首的团伙通过这样的布置，一方面削弱三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司的代表地位，另一方面广招个人会员充任董事职位，以遂其继续控制董教总教育中心（非营利）有限公司的目的。

4. 如今，董教总教育中心（非营利）有限公司已经成为一个使用董教总的名义，但实质上已脱离董总与教总，名存实亡的机构。因此，三机构呼吁各大华基政党、华团、公民团体及广大关心华文教育的社会大众，严正看待以叶新田、邹寿汉为首的团伙，把原本属于华社的公共资产，现在却公然地被侵占了，这完全对公民社会带来严重的破坏，并对华教团体的社会公信力造成伤害。各方应积极响应三机构的号召，统一步伐，群起杯葛，继续向他们施压，以还原三机构在董教总教育中心（非营利）有限公司的主导权。

附件（6）

落实改革，实践承诺—— 公民团体对新政府的改革诉求

我们以下公民团体，乐见马来西亚在第十四届大选迎来首次政党轮替，也欣慰在各参选政党、支持者和选民冷静克制、军警中立的情况下，平稳地完成政权转移。这是属于全体国民的伟大胜利，也是全民同舟共济的成果希望新政府日后能在制度改革、政策拟定和立法等方面，不分族群、阶级，戮力建设一个和谐共融、安居乐业的社会。新任首相马哈迪宣誓就任后，我们呼吁希望联盟实践选前承诺，尽早公布大选宣言的落实时间表。

以下为我们对新政府的制度与政策改革和立法建议。

一、国会、司法及警政改革：设立国会委员会制度；总检察长、大法官、警察总长、总稽查司由国会任命；检控司从总检察署分立；设立独立司法改革委员会，研究及收集民意，向国会提呈修法建议。设立“独立警察投诉与行为不检委员会”（IPCMC）。

二、地方自治：还民第三票，恢复县市议会和直辖市长（吉隆坡、纳闽、布城）选举。

三、反贪倡廉：反贪会独立运作、阳光法案（制定公职人员财产申报法、公职人员利益冲突迴避法、政治献金法、游说法、政党法）。

四、媒体自由：制定反垄断法；废除反假新闻法、官方机密法、煽动法、出版与印刷法。修改通讯及多媒体法。

五、财政改革：检讨税收制度（包括消费税的替代方案）；废除大道收费站；加强国有企业问责制；恢复燃料补贴。

六、教育改革：向各源流学校（包括华小、淡小、国民型中学、独中）公平拨款；制度化增建各源流学校；承认独中统考；平反林连玉。

七、选举改革：选委会主席由国会任命；足龄国民自动成为选民；清理选民册；改革邮寄选民制度；公平划分选区；制定至少二十一天竞选期；延长登记参选提名时间；参选政党公平使用媒体。

八、公民权利：签署国际人权条约（公民权利和政治权利国际公约、经济、社会和文化权利国际公约、消除各种形式种族歧视国际公约、禁止酷刑公约），透过立法转化为国内法，与国际人权接轨；制定族群和谐法。

联署团体：

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. 吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂 | 17. 马来西亚水墨画协会 |
| 2. 森美兰中华大会堂 | 18. 马来西亚女书画家协会 |
| 3. 槟州华人大礼堂 | 19. 雪隆华校董事会联合会 |
| 4. 马六甲中华大会堂 | 20. 雪兰莪暨吉隆坡福建会馆 |
| 5. 柔佛州中华总会 | 21. 吉隆坡暨雪兰莪河婆同乡会 |
| 6. 华社研究中心 | 22. 雪兰莪暨联邦直辖区中山同乡会 |
| 7. 林连玉基金 | 23. 雪隆海南会馆 |
| 8. 马来西亚-中国总商会 | 24. 雪隆番禺会馆 |
| 9. 马来西亚华校教师会总会 | 25. 雪隆福州会馆 |
| 10. 马来西亚独立大学有限公司 | 26. 雪隆广西会馆 |
| 11. 马来西亚兴安会馆总会 | 27. 隆雪三江公会 |
| 12. 马来西亚留台校友会联合总会 | 28. 吉隆坡永春会馆 |
| 13. 马来西亚留台成功大学校友会 | 29. 双文丹福建会馆 |
| 14. 马来西亚留华同学会 | 30. 坤成校友会 |
| 15. 马来西亚华文报人协会 | 31. 雪隆理华同学会 |
| 16. 马来西亚美术家协会 | 32. 吉隆坡陆佑业主工商会 |

附件（7）

针对财政部长林冠英表示，尽管面对种族主义者的指责，但财政部长的文告依然会继续以马来文和英文同步发布，必要时还是会加上华文翻译稿，并希望联邦政府旗下的其他部门也应该给予更多使用华语的空间，教总对此表示支持，特发表文告如下：

1. 马来西亚是个多元种族国家，不同文化、不同语言和不同宗教信仰的各族人民能够和平相处，除了是基于互相尊重和包容的原则，也是因为各族群的权益都受到《联邦宪法》的保障，当中就包括对各族群母语发展的保障。《联邦宪法》第152条文规定，在以马来文作为国语的同时，也保证各族群的母语可以自由选择、使用和发展。有鉴于此，教总认为财政部长在一些重要的文告上，除了使用马来文和英文，也附上华文翻译稿的做法，不但符合我国多元种族、多元文化的国情，也体现了《联邦宪法》的精神，绝对是合情合理合法的，教总给予全力支持。
2. 无论如何，教总认为除了华文翻译稿，财政部也应同时附上淡米尔文的翻译稿，一视同仁对待各个族群的母语，而且这也才能彰显我国教育制度里三种源流学校，即国小、华小和淡小并存的实际意义。更重要的是，也可借以此来证明政府一视同仁对待各族群的母语教育。
3. 对于别有居心者断章取义，甚至是蓄意歪曲事实，做出不实的指控，并企图玩弄种族情绪，挑起族群间的矛盾和仇视，以达到个人的目的，教总深表遗憾和不满，并大力谴责这种破坏国民团结的种族极端主义。
4. 教总希望这种一视同仁对待各族群母语的进步思维，能够持之以恒，并全面落实在政府的施政。与此同时，教总也促请其他政府部门仿效财政部的做法，在针对重要的课题发表文告或任何讯息时，也附上华文和淡米尔文，甚至国内其他族群语文的翻译稿。这不但确保官方的重要资讯可以准确无误传达给各族人民，也展现新政府在捍卫和强化我国作为多元种族国家的特征与精神上，采取开明的政策，以建立一个真正体现平等和多元精神的马来西亚先进国。

教总主席拿督王超群国庆日献词

国庆日是全国人民普天同庆的重要日子，特别是建国61年来首次政党轮替后的第一个国庆日，更是有着特殊的意义。建国至今，我国各族人民胼手胝足，求同异存，共同为马来西亚这片国土的发展献出一份力量，成就了我国今天在各个领域的发展与进步，这是身为马来西亚子民引以为荣的。

广大民众在第14届全国大选明确提出了对多元开放、自由民主和公平廉政的呼声，并促成了我国史上第一次的政党轮替，大家对新政府抱有很大的期待，特别是要确保大选的承诺能够一一兑现。有鉴于此，教总促请政府必须以国家利益和人民权益为重，加速国家体制的改革，全面落实民主、公正、透明、清廉和问责的施政，致力于带领国家迈向更好的发展，并打造一个各族共存共荣，安定繁荣的国家。

在华文教育课题上，政府至今还没有提出具体的改革方案来加强华教的发展，教总吁请政府必须正视华教所面对的问题，因为这是广大华社最为关注的。事实上，纵观华文教育这几十年来存在和发展，无时无刻都面对种族主义者的阻扰，从叫嚣要关闭华小，到承认统考和最近又重提宏愿学校等课题，都是企图把国民团结问题归咎在多源流教育制度，这是非常误导，而且企图挑起族群情绪，破坏国民团结的恶意言行，因此，教总吁请政府必须加以制止，并突破狭隘的思维，例如承认统考是希盟政府的大选宣言，政府必须在最快时间内承认统考，以展现政府的诚意，而不是一再拖延。

为了解决我国所面对的种种问题，新政府必须鼎新革故，向人民展现改革的决心，其中就包括必须摒弃这数十年来的单元化教育政策，并以新的思维，重新制定一个多元开放，公平对待各族群母语教育发展的国家教育政策，这也是教总对新政府的期待。

附件（9）

针对首相办公室今天发表文告，决定政府不签署《消除一切形式种族歧视国际公约》（ICERD）一事，董总和教总特发表文告如下：

1. 《消除一切形式种族歧视国际公约》由联合国于1965年通过，随后在1969年正式生效。截止2018年1月，已经有179个缔约国，是被世界各国广泛批准的国际人权公约之一，目前全球仅有14个国家尚未签署，我国是其中一个。《公约》的目的是包括消除一切形式的种族歧视，并促进所有种族间的谅解、消除一切煽动种族仇恨和歧视的行为、不分种族、肤色或民族地保证人人享有权利以及采取措施打击种族偏见，促进种族或族裔群体间的谅解和容恕等。
2. 董教总对政府宣布不签署该公约，深表遗憾。我们认为，政府应签署这份公约，可说是顺应国际人权趋势的表现，以及体现世界人权潮流接轨的做法，有助于提升和改善我国的人权水平。有鉴于此，董教总吁请政府签署该公约，以展示新政府打造新马来西亚成为一个公平、善政、廉正和法治国度的诚意与决心。
3. 无论如何，基于社会各界对此项公约的签署，存在不少误解、盲点和争论。因此，董教总认为政府应该积极化解社会各界的误解和疑虑，主动加强沟通以及聆听各方意见，以便进一步凝聚民意和共识，避免此项良善的做法，遭到扭曲。
4. 希盟政府的大选宣言，承诺成立人民和谐咨询理事会，以作为处理国民团结和消除族群矛盾的政策讨论平台，董教总建议希盟政府尽快成立这个理事会，并将签署公约的相关课题交付该理事会讨论，以凝聚社会共识，为促进国家的平等与和谐发展共同努力。

教总主席拿督王超群2019年元旦献词

509全国大选，我国经历第一次的政党轮替，给广大人民带来了新的希望。新政府承诺要去除前朝政府的种种弊端，并在各领域进行大刀阔斧的改革，以展现“新马来西亚精神”，带领国家迎向更好的发展。然而，至今却没有看到政府展现强烈改革的决心，特别是在多元种族和多源流教育的相关课题上，依然是存在许多狭隘保守和极端的思维，无法走出旧有的框框，这将是导致国家停滞不前的最大阻力。

此外，经济低迷、民生困苦，但政党之间却热衷于权力斗争、而不是以国家利益为先，以人民权益为本，更是让大家感到失望。事实上，人民所期待的，是出现一个能够落实多元开放、自由民主、全民平等、公平廉政、社会安定的政府，以带领国家与时俱进。有鉴于此，我们希望政府向人民展现改革的决心，作出积极的改变，通过政绩来赢取人民的支持和委托。

在前朝政府主政的时代，华教饱受种种压迫，因此，我们对新政府抱有很大的期待。其中最重要的就是促请政府摒弃这数十年来的单元化教育政策，并以新的思维，重新制定一个多元开放，公平对待各族群母语教育发展的国家教育政策，使到华文教育能够在公平的施政下，享有平等的待遇，进而为国家培养更多人才。而当前其中一项重要的任务就是承认独中统考文凭，这不仅仅是兑现希盟政府大选宣言的承诺，取信于民，更是展现政府迈向多元开放的重要里程碑。

我国的华文教育自存在以来，就没有风平浪静的日子，总会有不同的挑战和问题。但华文教育在风雨飘摇中，能够突破重重困难，持续发展到今天，有赖于广大华社的团结与支持。在新的一年里，华教的发展依然充满挑战，因此，教总希望广大华社不分党派，站稳立场；求同存异，团结一致，一切以华教利益为重，坚决捍卫华教的完整性。与此同时，教总也将延续一贯的精神和做法，不平则鸣，据理力争，坚守捍卫华教的使命，以确保华教的永续发展。

附件（11）

针对首相署部长拿督斯里魏家祥表示，内阁已指示教育服务委员会（SPP）加速在这个月内完成面试及调派工作，将应届毕业的师范学院华小组毕业学员调派到有师资空缺的华小执教，教总对此表示欢迎，并发表文告如下：

1. 教总表示，由于一些华小的师资空缺没有在新学年开课获得填补，导致学校的行政工作和学生的学习受到了一定程度的影响。为了掌握准确的数据，全国校长职工会目前正在收集华小师资短缺的人数，并在一个星期内提呈给教育部副部长拿督张盛闻，以进行师资填补的工作。
2. 对于内阁指示教育服务委员会必须在一个月完成师资调派工作，而不是等到3月才进行调派的决定，教总表示欢迎，并促请教育服务委员会及教育部遵从内阁的决定，尽速完成面试及调派工作，以确保499位师范学院华小组毕业学员可以在短期内派到有师资空缺的华小执教，以免影响学生的学习。与此同时，教总也感谢首相署部长拿督斯里魏家祥对此课题的关注，并在内阁提出讨论，寻求妥善的解决方案。
3. 每一年新学年开学，教育部都会指示校方必须做好一切准备工作，以确保开学时，学校行政和教学工作顺利进行；同样的，教育部也有责任必须在开学前妥当处理一切准备工作，包括把师资调派工作处理好，以确保所有学校都有足够的老师，让学校得以顺利运作，并让学生安心上课。这是教育部所责无旁贷的。
4. 教总表示，教育部培训老师的目的就是为了让老师到学校执教，以解决师资不足的问题。有鉴于此，教育部必须提早做好规划的工作，一旦师训课程学员毕业后，就马上处理委派这些新老师到学校执教的事宜，以免造成人力资源的浪费，而且也不利学校的行政工作和学生的学习。
5. 教总希望随着内阁的上述决定，华小在新学年开课时所面对的师资空缺问题能够在这个月获得全面的填补。

1. 教育部于今日（1月22日）委派1037位在去年12月毕业的师范学院教师学士课程（PISMP）毕业生到各州的小学执教，当中有335名华小组毕业生是被派到华小执教，以填补开学至今所出现的师资空缺。教总表示，这是教育部副部长拿督张盛闻在去年12月29日召开“解决华小师资短缺问题”圆桌会议上，与教总及全国校长职工会所达致的方案，即一旦华小出现师资空缺，教育部会先把师范华小组毕业学员以“临教（Guru Interim）”的方式派到各校执教，以及时填补现有的空缺。一旦通过教育服务委员会（SPP）的面试后，这些毕业学员就会直接获得委任成为正式老师。教总对于教育部落实圆桌会议上所达致的方案表示欢迎，并感谢首相署部长拿督斯里魏家祥和教育部副部长拿督张盛闻，在接获教总的反映和建议后，采取积极的行动来处理这个问题。
2. 根据教育部的数据，去年12月共有499位师范华小组学员毕业，除了当中335位毕业学员已获得以临教的方式派到华小执教，还有百多位来自东马的华小组毕业学员在等待教育部的调派。据了解，这些毕业学员已经在今年1月10日和11日参加了教育服务委员会的面试，一旦通过面试，将成为正式教师，并于今年3月派到学校执教。无论如何，教总吁请教育部密切关注华小现有师资填补状况，一旦还有空缺，就马上以临教的方式，先把这些毕业学员派到学校执教，以免影响学校的行政和教学工作。
3. 此外，学校经常会面对老师申请产假、深造及长时间病假等情况而出现师资空缺的问题，根据教育部的规定，这些空缺都必须聘请代课老师来填补，以保障学生的学习。但是近几年来教育部却没有给予足够的拨款来聘请代课老师，严重影响了各源流学校的正常运作，也直接影响了学习的成效。因此，教总促请教育部正视这个问题，采取必要的行动来加以解决，包括必须提供足够的聘请代课老师的费用，以确保各源流学校都可以根据师资空缺的需要来聘请代课老师。
4. 教总促请教育部继续与华团保持紧密配合，包括定期召开圆桌会议，以掌握和了解华小师资的实际情况，并听取建言，妥善解决华小所面对的种种师资问题。与此同时，教总将继续跟进华小师资不足的问题，并吁请华小三机构给予关注，一旦学校面对师资空缺没有获得填补，马上联络教总，以采取必要行动解决有关的问题。

附件（13）

针对为数约270名教师学士课程（PISMP）华小组学员毕业至今已有三个月，但还未获得教育部委派到华小执教的问题，教总深表关注，特发表文告如下：

1. 教总表示，今年6月约有270名教师学士课程（PISMP）华小组学员毕业，但至今已经有将近三个月，他们还没有参加教育服务委员会（SPP）的面试，这也间接导致教育部没有委派他们到学校执教。这批华小准教师毕业自不同的课程，包括主修华文、数科、马来文、英文、历史等。教总表示，自2013年开始，教师学士课程改为五年制。因此，这是第一批在五年制课程下毕业的学员。除了华小组，也有近1千名教师学士课程国小组和淡小组的毕业学员面对同样的问题。

2. 截至今年7月的统计，西马半岛的华小还出现200多个师资空缺、而接下来也还会有一些校长和老师陆续退休，有关的空缺也需要及时填补。因此，教总尽快处理这些华小组毕业学员的调派工作，以在最快的时间内派往华小填补现有的师资空缺，以免影响学校的行政和教学工作。

3. 教总表示，教育部培训老师的目的就是为了能够让老师到学校执教，以解决师资不足的问题。因此，一旦师训课程学员毕业后，教育服务委员会和教育部就应马上处理委派这些准教师的调派工作。遗憾的是，有关当局不但没有妥善处理师资调派工作，而且也没有作出明确的交代，这不但对准教师带来困扰，也影响学生的学习和校务工作的进行。

4. 教总已向教育部副部长张念群反映华小组毕业学员调派的问题，并吁请副部长密切关注和采取相应的行动，以确保他们可以在近期内获得分派到各校执教。教总再次促请副部长对此课题给予高度的关注。

1. 虽然教育部早前表示会确保新老师，包括277位教师学士课程（PISMP）华小组的毕业学员将在明年新学年开课的第一天，如期前往学校报到，但目前距离新学年开课还有不到两个星期的时间，这些新老师还未接到调派的通知，并感到担忧。有鉴于此，教总促请教育部副部长张念群给予密切的关注，并采取必要的行动，确保华小及其他源流小学的新老师在近期内获得分派到各校执教，以赶得上在明年新学年开学时投入教学的行列。
2. 教总表示，保守估计，明年开学时，华小会有600-700个师资空缺，但被派到华小的新老师只有277位，不足以填补华小的师资空缺，必须聘请临教来解决上述师资不足的问题。然而，至今各校都无法知道校内师资的实际情况，包括是否被派来新教师，或是在师资不足的情况下，学校能否聘请临教填补空缺？这种种不明确的情况已对学校带来了不必要的困扰，造成校方无法尽早做好新学年开学的准备工作。
3. 教总表示，教育部常年都有收集学校的资料，包括老师的人数统计，因此，教育部理应掌握了学校师资短缺人数的统计数据，并可以马上发出聘请临教的批文，而不是等到完成新教师的调派工作后，才来发出临教委任状，因为这在时间上已经拖延了，而且学校也需要时间来寻找合适的临教及向教育局作出申请，这势必影响校务的运作和学生的学习。
4. 有鉴于学校开学日期的逼近，教总促请教育部除了必须加速新老师的调派工作，以确保他们在开学前分配到各源流学校执教，也必须马上发出聘请临教的批文，让学校一旦出现教师空缺，就可以在第一时间聘请临教来填补空缺，以确保学校在新学年开学时有足够的师资进行教学工作，不会因师资不足而引起种种问题，进而有利于学校的行政工作和学生的学习。

附件（15）

针对教育部近日指示华小不可以把电脑班编入正课时间所引发的争议，教总深表关注，并发表以下文告：

1. 教总认为在探讨华小电脑班的课题上，应以信息与通讯科技教育的重要性和必要性作为前提。如果教育部认同其重要性，而且必须在小学阶段就开始学习，那么教育部就必须提供完整的相关课程，包括提供师资、教材、电脑设备和技术支援等等，以确保信息与通讯科技教育在各源流小学的有效落实。随着全球信息与通讯科技的急速发展，教育部于2014年开始在小学第二阶段（四五六六年级）教导《信息与通信技术》科目（Teknologi Maklumat Dan Komunikasi），彰显了教育部对信息与通讯科技教育的重视，这不但是顺应全球发展的趋势，也符合国家的需求。不过，教育部却没有提供具备电脑专业知识的师资和足够的电脑设备，使到学生只能学习课本上的知识和理论，而无法动手操作电脑。这种有只有内容而没有工具的情况，犹如纸上谈兵，对于信息与通讯科技的学习和掌握是非常不足的，大大影响了学习的成效。

2. 有鉴于信息与通讯科技教育的重要，华小早在80年代就开始推行电脑班。由于华小的发展一直以来都被政府忽略，而且政府当时也没有积极推广信息与通讯科技教育，因此为了学生的前途着想，家教协会就决定自力更生，在获得教育部的批准下，自行开办电脑班，并由家长分担所需的费用，以协助学校推展信息与通讯科技教育。到了90年代，随着发展的需求，校方就向教育部申请在不影响教育部规定的上课时数下，把电脑班编入正课时间内，以确保每个学生都有机会接受正规的信息与通讯科技教育，为未来做好准备。这些年来，华小电脑班的推行可说是取得了一定的成果，不但有效提升了学生对信息与通讯科技的掌握，而且也有助于学生们日后的学习和发展。有鉴于此，华小家教协会这些年来在推广信息与通讯科技教育上所做出的努力，以及家长们的大力支持，是值得肯定和赞扬的。

3. 华小电脑班编入正课时间及收取一定的费用，是在教育部的允准下进行的，至今已有二十年之久。事实上，华小电脑班收费和编入正课时间的课题，早在几年前就曾经提出来讨论，甚至还把这个课题带上了法庭。当时教育部也依据相关的法令和条文，明确表明华小电脑班可以收费和编入正课时间内，前提是必须获得家教协会会员大会的通过，以及不影响教育部规定的正课教学时间。因此，教育部最近突然发出通令，指示华小不可以把电脑班编入正课时间内，而且必须马上执行，不但造成校方、学生和家长的不便，更是引发了争议。教总认为，教育部前后不一的做法，让大家感到不解和混淆，因此教育部有必要对此做出解释，以厘清大家的疑虑，并有所依据。

4. 此外，教总也认为，有鉴于学校今年的课程和教学已安排妥当，而且已经进行到了学年的一半，因此教育部在这个时间点上突然发出上述指示是不恰当的。为了避免影响学生的学习和学校的正常运作，教育部应该暂缓执行这项指令，并给予校方缓冲的时间，以妥善解决这个问题。教总建议教育部在这段期间内，对有关的法令和条文进行深入研究，特别是一些含糊不清的灰色地带，以厘清法律上的问题，同时也认真探讨华小电脑班存在的意义和可行性，听取各方的意见，集思广益，以做出惠及国家发展的决定。无论如何，教总强调，教育部所做出的任何决定，应该以实际情况的需要、学生的利益和大多数家长的意愿为依归。

5. 迈入21世纪，信息与通讯科技蓬勃发展，特别是在教育领域的应用更是不可或缺，并成为全球教育改革的其中一项重点。新任教育部长马智礼博士日前也提到，他将注重“科学、技术、工程与数学教育（STEM）”的发展，教总对此表示欢迎，因为这是信息与通讯科技教育里的重要一环。有鉴于此，教总促请教育部正视目前我国在推行信息与通讯科技教育上所面对的种种问题和不足，并加以改善，包括提供足够的师资、教材、电脑设备和技术支援等等，以在各源流学校全面落实信息与通讯科技教育，与时俱进，以免被抛在全球发展的后头。教总表示，这是解决华小电脑班课题最好的方案，因为华小电脑班的出现是为了协助学校推行信息与通讯科技教育，因此一旦教育部全面扛起这个责任，华小电脑班就不需要存在了。

6. 国家教育发展蓝图强调结合学生家长、社区及私人界来共同发展教育的重要性，教总对此表示认同，因为这是教育民主化和全民参与教育发展的体现，以促进教育更好的发展，这其实也是全球教育发展的趋势。有鉴于此，教总认为如果教育部在现阶段或短期内，无法在学校全面落实信息与通讯科技教育，尤其是在提供电脑设备和技术支援等方面有所不足，应该考虑结合董事会和家教协会的力量，大家一起合作为孩子提供更全面的信息与通讯科技教育，例如可对华小电脑班的模式进行探讨，并根据实际情况需要，在课程内容、教学和执行等各方面做出改善及调整，而且必须由教育部进行监督，以确保符合教育部的要求。教总认为，只要各界通力合作，异中求同，并以学生和国家的利益为前提，将有助于加速国家教育的发展，并提升国家教育的素质，进而在国际舞台上占据重要的地位。

附件(16)

针对教育部长马智礼日前宣布不允许华小电脑班列入正课的事宜，教总发表文告如下：

1. 教育部学校组在今年4月17日发出通令，禁止电脑班列入正课。由于已经是来到学年的半中间，所有的课程和教学都已经编排妥当，因此，这项通令对学校造成了极大的不便，并影响学生的学习。为了解决这个问题，并传达家长的意愿，因此，来自西马半岛500多所的华小家协代表特于6月8日到教育部请愿和提交备忘录，希望能够与教育部长会面，一同探讨以更好的方式处理电脑班课题。然而，教育部长马智礼却在没有和华小家协代表进行讨论，以听取他们意见的情况下，就直接宣布不允许华小把电脑班列入正课，教总对此深表遗憾，这不但不尊重家长，而且也不符合希盟政府强调要“与民同在”的精神。

2. 教总表示，教长马智礼以教育部接到家长和政治人物投诉为由，指华小强制学生参与收费电脑班，因此指示华小马上停止正课收费电脑班。教总认为，教长不能只听取一方的意见就做出有关的决定，这是非常不公平的，更是抹杀了华小董家协这些年来在推广信息与通讯科技教育上所做出的努力，以及对国家教育发展所做出的贡献。事实上，随着教长作出上述宣布后，多个华团、发展华小工委、华校董联会及董家教纷纷表达要求教育部保留电脑班在正课的意见。因此，教总吁请教育部长也必须听取华教团体和华小董家协代表的意见，包括到华小进行视察，以亲身了解华小电脑班的实际运作情况和取得的成果，并以学生的利益和大多数家长的意愿为依归，作出真正符合华小发展需求的决定。

3. 教总表示，华小电脑班编入正课时间及收取一定的费用，是在教育部的允准下进行的，至今已有二十年之久，而且也不影响教育部规定的正课教学时间。如今，教育部又以华小正课收费电脑班违反条例而要校方马上停止，教育部前后不一的做法，已经让大家感到不解和混淆。有鉴于此，教总再次吁请教育部长马智礼召开会议，与华教团体和华小董家协代表共同探讨华小电脑班存在的意义和可行性，同时也厘清各有关条文的规定，以妥善解决这个问题。

4. 迈入21世纪，信息与通讯科技蓬勃发展，特别是在教育领域的应用更是不可或缺，并成为全球教育改革的其中一项重点。因此，教总促请教育部必须正视和改善目前学校在推行信息与通讯科技教育上所面对的种种问题，包括提供足够的师资、教材、电脑设备和技术支援等等，以在各源流学校全面落实信息与通讯科技教育，与时俱进。事实上，这也是一劳永逸解决华小电脑班课题的最好方案，因为一旦教育部全面扛起这个责任，华小电脑班就可以完全取消，而董家协也不必费心劳力，辛辛苦苦筹募经费协助学校推行信息与通讯科技教育。

针对首相敦马哈迪重提宏愿学校计划，教总发表文告如下：

1. 宏愿学校计划最早在1995年正式提出。当时《宏愿学校：概念与实施》计划书明确说明：

“在促成国家团结目标的努力中，教育扮演着非常重要的角色。以1956年《拉萨报告书》为基础的国家教育政策很清楚地申明，国家教育政策作为促成国民团结的工具和目的，特别是以马来文作为所有类型学校的统一教学媒介语，被看为是一个极为重要的因素及必须逐步全面推行。但直到现在，小学教育还是实施三种源流，即国民小学，华文小学及淡米尔文小学。因此，为了进一步促进各源流学校学生之间的团结意识，教育部将设立宏愿学校。”

与此同时，《宏愿学校：概念与实施》计划书也说明，各源流学校可以共用师资，而且也鼓励各源流学校共同进行课室外的活动，例如集会、运动会、义卖会等等，并规定课室外的官方用语是马来文，以鼓励学生之间使用马来文。

换言之，宏愿学校的概念是“不分种族和学校的学生在同一屋檐下或同一个地方一起上课”，其目标就是“逐步实现以马来文作为各源流学校的统一教学媒介语”，这其实就是为落实《拉萨报告书》的最终目标而铺路。

基于问题的严重性，因此当政府在1995年和2000年提出推行宏愿学校计划时，教总、董总、学校三机构、华团和华社都大力反对，并导致这项计划无法顺利推行，不了了之。事实上，当时的反对党，包括行动党和公正党也认同和支持董教总的立场，大力反对宏愿学校计划。

2. 首相敦马哈迪时隔多年重提华社激烈反对的宏愿学校计划，不但把国民团结问题归咎于多源流教育制度，而且还把反对宏愿学校者标签为种族极端主义，教总对此深表遗憾和不满。教总表示，政府把这种推崇母语教育和多元的精神，包括提倡多源流教育、多元文化和多元宗教的立场标签为种族极端主义是不可理喻的。事实上，恰恰是当政者这种强调单元思维，企图边缘化其他族群母语教育的狭隘思想，才是破坏国民团结的罪魁祸首。

3. 教总表示，国小、华小和淡小都是采用教育部制定的统一课程纲要，学习一样的知识和共同的价值观，只是在教学媒介语上有所不同。数十年来的发展，已经证明多源

流学校不但没有妨碍国民的团结，反而为国家培养了多元的人才，对国家的建设做出了巨大的贡献，这是不容否定的事实，而且各源流学校的学生都以身为马来西亚人为荣，处处展现爱国精神。

事实上，多源流教育制度妨碍国民团结的说法是完全不成立的，并具有误导性。如果这个见解属实，那么从小学到中学，再到大学，基本上都是接受同一种源流国民教育体制的马来友族就不会在政治上出现对立的情况。此外，希盟政府的各成员党也是来自不同族群，而且他们都在不同源流学校接受教育，但大家都能团结在同一个阵营。这一切都说明了国民团结的问题根本与多源流教育制度无关。

4. 教总强调，政府有没有落实公平对待各个族群的施政和国策，才是导致国民团结与否的根本原因。因此，政府必须对症下药，从根本解决国民团结的问题，而不是把多源流教育制度作为“代罪羔羊”，企图合理化推行单一源流教育制度的目的。

5. 教总认同必须加强各源流学校学生之间的接触和交流，以促进彼此的了解和团结。事实上，这些年来，各源流小学也在学生交融团结计划下，举办各种跨族群活动，例如体育和文化活动等、让来自不同源流学校的学生有更多机会一起进行活动，以促进各族学生之间的交流，并取得了一定的成效。因此，教总吁请政府应提供更多的拨款，以更进一步推广学生交融团结计划。

我国各源流学校并存是国家的重要教育资产，绝对不是国民团结的绊脚石。因此，基于我国多元种族、多元社会的事实，以及从维护母语教育是一项基本人权的原则出发，教总重申坚决反对宏愿学校计划的立场，并吁请吁华基政党和全国华团密切关注和站稳立场，全力反对将会导致华小变质的宏愿学校计划

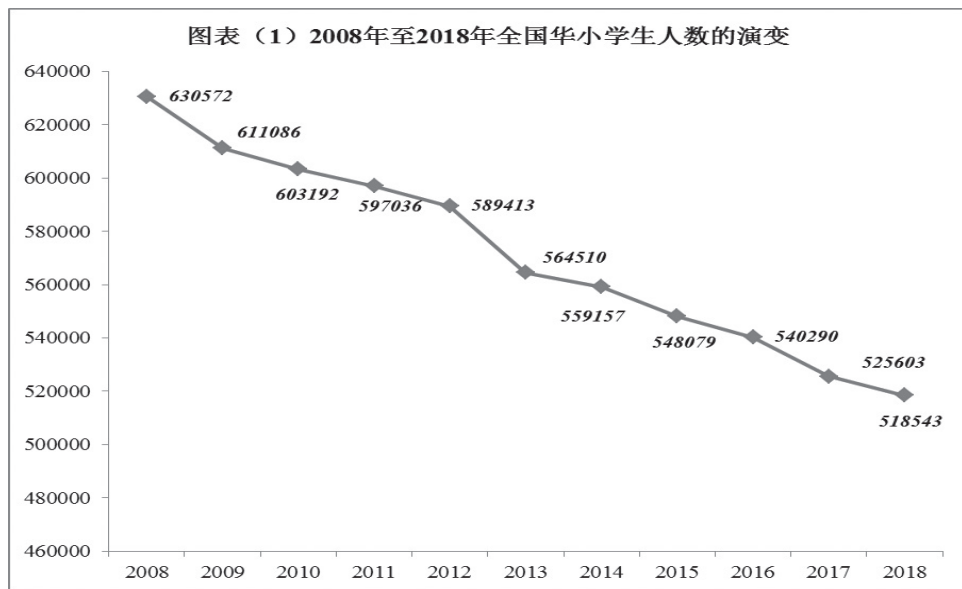
2008年至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况

1. 前言

全国人口普查报告显示，我国的华裔人口虽然增加，但其生育率却是大幅度下降，人口老化的现象日趋严重，因此，近10年来，全国华小学生人数逐年减少是无可避免的趋势。事实上，面对学生人数下跌不再只是乡区或偏远地区华小的问题，一些位于城市地区的华小也因为社区人口老化、年轻华裔家庭搬迁到市郊、商业发展带来的冲击、国际学校和私立学校的蓬勃发展等因素，而面对学生人数减少的问题。无论如何，国内也有一些华裔人口密集的新兴住宅区面对华小学生人数严重爆满的问题，而必须增建华小来容纳更多的学生。

随着时代的变迁，以及实际情况的改变，华社必须密切关注当前华小学生人数和学校分布的趋势，并进行深入的探讨和研究，以根据社区的需求来重新规划华小的分布和发展，包括鉴定哪一些地区的华小已经饱和、哪一些地区又需要兴建华小等等，并采取必要的行动，确保华小能够更完善和全面的发展。因此，教总特整理《2008年至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况》之报告，以作为华教工作者，特别是文教团体的参考资料，希望能够在推动和争取华教发展的运动中，发挥积极的作用。

2. 2008年至2018年全国华小学生人数的演变



资料来源：教育部

注1：2008–2017年的数据是截至有关年份6月30日的统计，而2018年的数据则是截至1月31日的统计。

注2：图表（1）的学生人数不包括学前教育班的人数。

图表（1）显示2008年至2018年，在这10年来的华小学生人数演变概况。其中华小在2018年共有518,543位学生，若与2008年的630,572位学生相比，一共减少了112,029人或17.77%。根据教育部的数据，华小的学生人数在2011年就开始少于60万人。

根据历年来的统计，华小学生人数达到最高峰的时期是2004年，达到645,862人（不包括学前教育班人数），若和2018年的人数相比，减少多达127,319人或19.71%。

其实，我国各族人口的生育率都已经下降，因此，国小和淡小也同样面对学生人数减少的问题。以国小为例，2008年的国小学生人数有2,263,478人，2018年则有2,071,890位学生，减少了191,588人或大约8.46%。

淡小方面，在2008年共有105,196位学生，若与2018年的81,488位学生相比，一个减少了23,708人或22.54%，是比华小来得高。

表（1）2008年-2018年各州华小学生人数的演变概况

州属	2008	2011	2014	2018	学生人数增减 (2008年-2018年)	
					学生人数	百分比
霹雳	65499	58413	51106	44363	-21136	-32.27%
吉打	27907	25535	22591	19716	-8191	-29.35%
登嘉楼	3038	2690	2424	2261	-777	-25.58%
彭亨	23239	21456	19821	18023	-5216	-22.44%
玻璃市	2344	2172	2006	1878	-466	-19.88%
森美兰	24148	22395	21198	19122	-5026	-20.81%
吉隆坡	53100	47984	44799	43045	-10055	-18.94%
檳城	56393	53406	49348	45485	-10908	-19.34%
马六甲	20537	19269	18002	16502	-4035	-19.65%
柔佛	116035	108937	101907	94398	-21637	-18.65%
砂拉越	73172	70311	65798	61571	-11601	-15.85%
吉兰丹	6590	6279	5951	5458	-1132	-17.17%
雪兰莪	122032	121634	117505	110516	-11516	-9.44%
沙巴	35285	35270	35320	34755	-530	-1.50%
纳闽	1253	1285	1381	1450	+197	+15.72%
总数	630572	597036	559157	518543	-112029	-17.77%

表（1）显示各州华小在这10年来的学生人数演变概况。资料显示，除了纳闽的华小学生人数有增加之外，其他州属的华小学生人数都逐年下跌。以学生人数来计算，柔佛州华小学生人数下跌的情况最为严重，2008年至2018年的10年期间，减少了21,637人，跌幅达18.65%。接着是霹雳州，学生人数减少了21,136人，但跌幅率却是全国最高，高达32.27%。

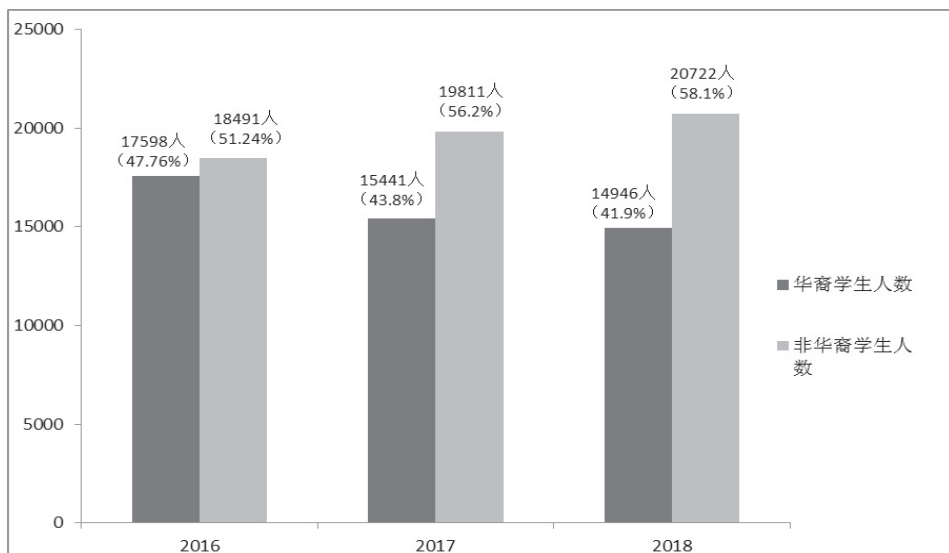
此外，雪兰莪、吉隆坡、檳城和砂拉越华小的学生人数在过去10年里，都减少了超过一万名学生。

沙巴州则是华小学生人数下跌幅度最少的州属，但沙巴州却有越来越多非华裔家长把孩子送到华小就读。因此，即使华裔学生人数减少，但因为非华裔学生人数增加，使到州内的华小仍然有固定的学生来源。

根据沙巴州华小校长协会的统计，近几年来沙巴州内的华小非华裔学生人数已经超越了

华裔学生的人数，而且差距一直在扩大（图表2）。以2018年的数据为例，沙巴州83所华小共有35,668位学生（包括学前班），当中华裔学生只有14,946人或41.9%，而非华裔学生则多达20,722人，占了总人数的58.1%。

图表（2）2016年-2018年沙巴州华小学生人数分析（包括学前教育班的学人数）



资料来源：沙巴州华小校长协会

表（2）2008年-2017年全国华小学前教育班和特殊教育班的学生人数演变概况

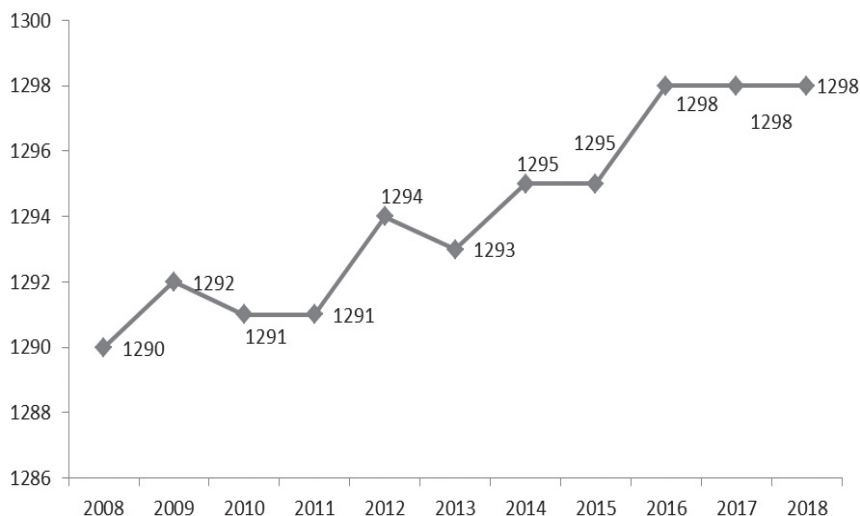
年份	2008	2011	2014	2017	学生人数增减 (2008年-2017年)
学前教育	7205	10817	12158	13004	+ 5799
特殊教育	604	1028	1323	1615	+ 1011

资料来源：教育部

虽然整体上华小的学生人数逐年减少，但华小的学前教育班和特殊教育班的人数却逐年增加（表2）。因此，教总促请政府开办更多的华小学前教育班和特殊教育班，并培训更多相关的师资，以应付华小的需求。与此同时，华社也应鼓励更多华裔子弟申请师范课程华小组学前教育 and 特殊教育课程，以受训成为合格的华小学前班及特殊教育班老师。

3. 2008年 - 2018年全国华小数目的演变

图表（3）2008年 - 2018年全国华小数目的演变



资料来源：教育部

图表（3）显示2008年至2018年全国华小数目的演变概况。根据教育部的资料，现有的1298所华小是包括了已经停办的吉打成杰培才华小，这所华小因没有学生就读而在2015年关闭，并于2017年10月获得批准搬迁到急需华小的柔佛新山武吉英达花园，惟目前还没有动工兴建。

由于一些在2008年之前获得批准增建的新华小在这段时间内陆续完成建校工程，使到华小的数目有所增加，即从2008年的1290所增加到目前的1298所，多了8所。这些华小包括雪州安邦华小二校（2008年）、雪州万挠爱美乐华小（2012年）、雪州敦陈修信华小（2013年）、吉隆坡旺沙玛珠华小（2015年）、雪州沙登岭华小（2015年）、柔佛新山培华华小二校（2015年），以及雪州双溪龙华小（2016年）。

与此同时，也有两所华小分校获得教育部批准，改为行政独立的华小，即砂拉越民都鲁中华华小二校（2008年，原为民都鲁中华华小分校）及吉兰丹话望生布赖新村华小（2011年，原为话望生华小分校）。

无论如何，图表（3）的全国华小统计数据不包括砂拉越古晋峇哥中华公学（2010年停办）及马鲁帝侨南华小（2014年停办）。这两所华小都已经获得教育部批准搬迁，惟新校舍还未竣工启用。

4. 华小建校及迁校概况

4.1 各州华小学生人数分布概况

表（3）2018年全国各州华小的学生人数分布概况

州属	学生人数										
	0	< 10	10-30	31-50	51-100	101-150	151-500	501-1000	1001-2000	2001-3000	>3000
霹 雳	0	5	20	20	42	18	54	18	8	0	0
雪兰莪	0	1	2	2	11	11	24	16	31	12	4
彭 亨	0	1	2	8	13	18	23	7	2	0	0
吉兰丹	0	0	0	0	3	1	7	3	1	0	0
柔 佛	0	0	18	22	39	20	56	36	16	7	2
吉 打	1	1	11	10	21	11	21	13	1	0	0
马六甲	0	0	2	10	10	11	22	8	2	0	0
森美兰	0	1	3	12	18	12	23	13	0	0	0
檳 城	0	0	2	6	10	8	28	24	12	0	0
玻璃市	0	0	0	0	3	2	4	1	0	0	0
登嘉楼	0	0	1	1	2	1	4	1	0	0	0
吉隆坡	0	0	0	0	0	1	11	12	15	3	0
砂拉越	0	1	22	33	44	27	54	22	17	0	0
沙 巴	0	0	4	1	12	9	29	20	7	1	0
纳 闽	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
总数	1	10	87	125	228	150	360	196	112	23	6

资料来源：教育部

表（3）显示2018年全国各州华小的学生人数分布概况。资料显示，全国共有600所华小的学生人数少于150人（不包括吉打州已停办的一所华小），占全国华小总数46.2%，当中有97所华小的学生人数不超过30人，包括了10所学生人数少于10人的华小。

4.2 微型华小迁校概况

学生人数不断减少是许多乡区华小面临的困境，而且一旦没有学生来源，学校就会有随时被关闭的危机。在不公平的国家教育政策下，增建华小的申请很难获得批准，关了一所华小，就等同少了一所华小。因此，在无可奈何下，面对学生来源问题的乡区华小董家教、校长和老师都竭尽所能，付出很大的努力，让学校继续生存下去。即使没有学

生来源，也要想方设法从其它地方引进学生，甚至是招收非华裔生就读，确保学校不会停办，并展现了对华教的热爱和执着。

在华社坚持一所华小都不能少的大原则下，从2000年至今，全国共有40多所微型华小因没有学生来源而搬迁到华裔人口密集区，不但延续了这些华小的生命，也造福了当地的莘莘学子。

目前，国内还有16所华小已经获得批准迁校，但还没有完成搬迁工作（表4）。这当中，一些微型华小是搬迁到急需华小的地区，例如吉打成杰培才华小搬迁到新山武吉英达花园，当地华裔居民逾2万名，占了该住宅区约75%的人口，但却没有华小，家长被迫把孩子送到路途较远的华小就读。因此，教总吁请教育部积极和妥善处理这些已经获得批准搬迁的华小事宜，以确保这些华小的迁校工作得以顺利完成。

表（4）已经获得批准搬迁的华小名单

序	州属	学校	批准搬迁年份	迁校地点
1	柔佛	昔加末中央华小	2004年	没有进展。
2	雪兰莪	呀吃18里中华华小	2008年	Lembah Maju, Ampang
3	砂拉越	马鲁帝侨南华小	2008年	Taman Jelita, Miri
4	森美兰	乌鲁干中华华小	2012年	Forest Heights, Seremban
5	吉打	华玲培智华小	2013年	SP Saujana, Sg Petani
6	雪兰莪	福隆港华小	2017年	Tropicana Aman, Kuala Langat
7	彭亨	百乐县金马梳华小	2017年	Palm Grove, Triang
8	檳城	乔治市益华华小	2017年	Relau
9	雪兰莪	峇玲珑敦化华小	2017年	Ecoworld Semenyih
10	吉打	成杰培才华小	*	Taman Bukit Indah, Johor Bahru
11	霹靂	务边培民华小	*	Puchong Perdana, Selangor
12	霹靂	太平益华华小	*	Kota Seriemas, Seremban
13	森美兰	利民济礼仁园华小	*	Bandar Elmina, Selangor
14	彭亨	关丹班珍华小	*	Kota SAS, Kuantan
15	柔佛	武吉甘密新廊华小	*	Taman Kota Masai, Johor Bahru
16	砂拉越	古晋峇哥中华公学	2018年	Taman Belian, Kuching

注（1）* 为前朝政府在2017年10月26日批准的“10+6”华小新建和搬迁计划

注（2）在上述的16所华小当中，4所华小已停办，即古晋峇哥中华公学（2010年）、马

鲁帝侨南华小（2014年）、务边培民华小（2003年）及成杰培才华小（2015年）。

在上述迁校名单中的太平直弄益华华小，原本已经获准搬迁至森美兰芙蓉，不过在获得雪州蒲种喜乐之家的协助下，目前该校已经有11位学生就读，摆脱了没有学生来源而自动关闭的命运。与此同时，喜乐之家也开始在海岛上展开兴建儿童院计划，以便能安排更多儿童到该校就读。有鉴于此，学校董事部已计划致函有关当局，以表示要继续留在原地办学，不要搬迁。

此外，还有一些微型华小因没有学生来源而计划迁校，当中就包括目前只有18位学生的檳城威北瓜拉姆拉光育华小。由于学校位于马来渔村，加上华裔年轻家庭外移，导致学校学生人数逐年减少，因此，董事部决定把学校搬迁到需要华小的地区，例如峇都加湾。董事部已经向州政府提出搬迁的意愿，目前该校还没有获得教育部批准搬迁。

事实上，教育部在《2013-2025年马来西亚教育发展蓝图》中，把搬迁微型学校列为其中一项解决微型学校问题的建议，不过，教育部至今都没有制定搬迁微型学校的机制，让有意搬迁的微型学校作出申请。因此，为了有效落实有关迁校的建议，并彰显教育部要解决微型学校问题的决心，教总促请教育部尽快制定一个完善和透明的迁校机制，以确保各源流微型学校的搬迁计划得以顺利进行。

4.3 华小增建概况

在现有的1298所华小当中，位于乡区的华小就有796所（61.3%），而位于城市的华小则有502所（38.7%）。根据统计，全国有70%的华小学生是在城市华小就读，另外30%的华小学生则是在乡区华小就读。

华小学生人数分布不均，导致乡区华小面对学生来源的困境，而华裔人口密集区的华小则出现学生严重爆满的两极情况。统计数据显示，2018年全国有141所华小的学生人数超过1000人，其中学生人数超过2000人的华小就有29所，包括6所华小的学生人数超过3000人，当中4所是位于雪兰莪，以及柔佛2所。

4.3.1 有关前朝政府“10+6”华小增建及搬迁计划的演变和看法

前朝政府于2017年10月26日批准在柔佛和雪兰莪各增建5所新华小。柔佛5所新华小都是坐落在巴西古当和新山的新屋业发展区，包括沈慕羽华小、郭鹤尧华小、李孝式华小、陈嘉庚华小及谢华华小，而雪兰莪州的5所新华小则有瓜雪依约李莱生华

小、雪邦龙溪朱运兴华小、本查阿南（Puncak Alam）敦林苍佑华小、瓜冷敦翁毓麟华小，以及雪邦征阳华小。在这10所新华小当中，只有坐落在巴西古当东美丽町（Meridin East）的沈慕羽华小，以及位于新山御景园的郭鹤尧华小在今年三月进行动土礼。

不过，509大选后成立的新政府对前朝政府批准的上述“10+6”华小增建及搬迁计划进行了检讨，并作出调整。虽然政府决定保留兴建10所新华小的数目，但会重新确定建校的地点。例如，原本在柔佛州兴建5所新华小将减至4所，并把其中1所建校地点改在檳城州，至于雪兰莪则照样保留5所新华小，但建校地点或会更改。

除了目前两所在大选前动土的新华小（即沈慕羽华小和郭鹤尧华小）将按原定计划进行建校，政府至今没有公布其余8所新华小确实的建校地点。无论如何，6所搬迁的微型华小则会按计划迁至所建议的地点。此外，教育部长马智礼也宣布教育部将发放2000万令吉的拨款，以作兴建及搬迁华小的用途。教总表示，若2000万令吉的拨款是用作所有“10+6”华小的迁建费用，这肯定是不足够的。教总认为，拨款建校本来就是政府的责任，因此，政府必须全面承担所有华小的增建和搬迁费用。

教总认为，基于前朝政府批准的上述10所华小增建计划是根据有关地区目前和未来发展需求而决定的，因此，新政府应继续执行这些华小的兴建计划，并确保得以顺利落实，以利华教的发展。这当中，一些位于华裔人口密集区的建校计划应尽快完成，以惠及莘莘学子。至于那些正在发展的地区，若目前还不需要兴建华小，则可挪后几年才建，重要的是必须保留批准建校的准证。

与此同时，对于其他迫切需要增建华小的地区，例如檳城州的峇都加湾，新政府应直接批准在有关地区兴建华小，而不是从前朝政府批准的“10+6”中转移过去。如果新政府能够在新的地点批准兴建华小，不但是突破了“10+6”的框框，而且也说明了新政府对增建华小的诚意，更是启动了制度化兴建华小的机制，引领我国华教发展迈向新的里程碑。

4.3.2 促请新政府落实制度化兴建华小，并在华裔人口密集区增建更多华小

教育部副部长张念群表示，新政府将会根据需求增建更多华小，不会局限在“10+6”的数字上，教总对此深表认同，并给予支持，因为这也是教总一直以来所争取的，以制度化兴建华小。教总表示，在前朝政府主政的时代里，兴建华小的要求很难获得批准，总是面对当局的百般阻挠，而且还蓄意加以政治化，这是华社非常不满的。因此，随着新政府的成立，华社热切期待新政府带来新的作风，特别

是摒弃前朝政府不公平对待华教的政策，包括落实根据需求拨地拨款兴建华小的制度。

事实上，随着一些地区屋业蓬勃发展，新住宅区如雨后春笋般的冒起，的确是迫切需要增建更多的华小。有鉴于此，为了展现新政府落实制度化兴建华小的决心，教总吁请政府批准在这些地区兴建华小，以应付当地华裔居民对母语教育的需求。根据调查，需要增建华小的地区包括了：

- 雪州蒲种（蒲种乌达玛和富吉镇Puchong Utama, Bandar Bukit Puchong）
- 雪州巴生/沙亚南（例如哥打哥文宁、实达阿南和武吉丁宜一带）
- 雪州蕉赖皇冠城（Bandar Mahkota Cheras）
- 吉隆坡甲洞和武吉加里尔
- 檳城州（峇都加湾、大山脚阿尔玛、威南高渊）

雪州蒲种是其中一个华裔人口众多的地区。当地的汉民华小和益智华小的学生人数都超过3000人，而区内的其他华小，包括深静华小（哈古乐）及竞智华小都同样面对学生人数逐年增加的问题。保守估计，蒲种目前还迫切需要增建2所华小，包括在蒲种乌达玛和富吉镇增建华小，以应付当地华裔人口的增长及对华文教育的需求。

雪州巴生和沙亚南，包括哥打哥文宁、实达阿南和武吉丁宜一带的屋业发展蓬勃，而当地的华小，包括巴生中华华小和滨华华小一校已经不足以应付华裔居民对华小的迫切需求。以实达阿南滨华华小一校为例，由于近年来屋业蓬勃发展，人口激增，学生人数节节上升，课室不敷应用，导致每年平均有200名新生被拒于门外。

此外，蕉赖皇冠城的居民超过6万人，其中80%是华裔。由于毗邻的双溪龙华小学额僧多粥少，而蕉赖九支华小的校地只有0.92英亩，但学生人数却约有1700人，校园非常拥挤。因此，当地居民被迫把孩子送到较远的华小就读。有鉴于此，皇冠城的居民组织要求增建蕉赖九支华小二校，以解决当地没有华小的问题。

吉隆坡甲洞区屋业发展迅速，这造成当地的三所华小，即甲洞华小一校、甲洞华小二校及甲洞华小三校近几年来都出现学生人数增加的情况。此外，吉隆坡大城堡乐圣华小和武吉加里尔黎明华小是有关地区唯一的华小，这两所华小的学生人数目前都约有1700人。由于是华裔人口密集区，再加上许多新的屋业正在发展，因此，这几所华小的学生人数必然会继续增加，并需要增建新华小来解决供不应求的问题，这都是政府必须加以关注和解决的。

此外，根据檳威华校董联会的调查，峇都加湾、威中阿尔玛及威南高渊因屋业发展蓬勃，华裔人口增加，因此需要增建华小，以解决当地华小不足的问题。

与此同时，在2008年获得批准兴建的雪州加影新城华小新校舍已经落成，但学校还缺乏软体设施，如桌椅等等，以致还没有开课。由于邻近的双溪龙华小在2019年的学生人数已经爆满，约有两百位新生被拒于门外，而加影新城华小又还未启用，导致家长被迫舟车劳顿把孩子送到较远的华小就读。

另外，关丹中菁华小分校于2013年启用至今已有六年，学生人数从当时的数十人增加的目前的400多人。为了更有效的管理学校，中菁华小分校在几年前就向教育部申请改为行政独立的华小，但至今都还没有得到教育部的批准。

教总吁请教育部正视加影新城华小和关丹中菁华小分校的问题，并采取必要的行动来加以解决，以惠及莘莘学子。

5. 结语

在前朝政府的年代，获准增建和搬迁的华小都是经过华社长期不断的争取才辛苦得到的成果，这也恰恰反映了华小发展的艰辛和无奈。因此，教总促请新政府落实公平对待各族群母语教育的政策，包括从教育需求的角度来看待微型华小，以及华小增建和搬迁的问题，并制定全盘的计划来加以解决，其中包括：

(1) 废除学校保留地只能作为兴建国小和国中的不合理规定，并根据华裔人口的增长和社区的需求来制度化增建华小，而且必须拨地拨款来完成建校的计划，就像兴建国小的情况一样，绝对不能够厚此薄彼，给予差别待遇。

(2) 制定一个完善和透明的迁校机制，包括必须由政府拨地拨款进行迁校计划，以让有意搬迁的微型华小作出申请，进而确保搬迁计划得以顺利进行。

(3) 随着时代的变迁和人口结构的演变，当中一些华小的分布已经不符合当前的实际需求，因此，教育部应召开会议，邀请教总、董总和相关的华小董家教共同的探讨和研究，以根据社区的需求来重新规划华小的分布和发展，进而确保华小能够更完善和全面的发展。

华小推行小学标准课程（KSSR） 的概况调查报告

1. 前言

教育部于2011年在各源流小学一年级开始推行小学标准课程（KSSR），以取代原有的小学综合课程（KBSR），并逐年推展到其他年级。到了2016年，随着六年级也采用小学标准课程，这也就意味着小学标准课程已经全面在小学落实。2017年，教育部对小学标准课程进行检讨和修订，以从一年级开始，逐年落实小学标准课程修订版（KSSR Semakan），并将于2022年在小学全面采用小学标准课程修订版。

表（1）80年代至今，我国小学课程的演变

年份	小学课程
1983年	小学新课程（Kurikulum Baru Sekolah Rendah, KBSR）
1995年	小学综合课程（Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah, KBSR）
2003年	小学综合课程修订（KBSR Semakan）
2011年	小学标准课程（Kurikulum Standard Sekolah Rendah, KSSR）
2017年	小学标准课程修订（KSSR Semakan）

随着小学标准课程已推行了第一个6年的周期，教总认为有必要对小学标准课程在华小推行的实况及面对的问题进行调查和研究工作，以提出建设性的看法，同时也确保小学标准课程的有效落实，并全面提升华小的素质。

有鉴于此，教总展开了“华小KSSR课程网上问卷调查”，以针对华小的五个科目，即一到六年级的华文、马来文、英文、数学和科学的教学实践、课本内容、教学模式、评估与考试、学习成效、师资培训等各方面进行资料收集。此项调查也获得全国校长职工会的配合。（注：一年级的课本是修订版，其他年级的课本则是未修定的原来版本）

根据回收的问卷，全国共有605所华小（占华小总数的46.64%）参与此次的问卷调查。不过，由于一些华小并没有填写所有五个科目的问卷，而只是选择其中一些科目的问卷来填写，因此，每一个科目填写问卷的学校数目都不一样，具体的情况如下：华文（479所）、马来文（476所）、英文（492所）、数学（489所）及科学（502所）。

2. 调查结果

此次的问卷针对语文科设计了十九道问题，而数理科则有十八道问题，让执教有关科目的老师依据每一个年级的实际情况来填写和回馈。此份报告是综合了所有问题的回馈，并加以整理分析后，作出重点式的简报，以让大家对华小推行KSSR课程的概况有基本了解。

2.1 各科教学时间

表（2）目前华小语文科、数学及科学每周上课时间分配

科目	第一阶段（一至三年级）	第二阶段（四至六年级）
	每周上课时间（分钟）	每周上课时间（分钟）
华文	360	300
马来文	300	240
英文	150	180
数学	180	180
科学#	90	120

在KSSR Semakan下，小学一二年级的科学上课时间从原有的每周60分钟增加到90分钟；目前三年级的科学上课时间是每周60分钟，2019年才会增至90分钟。

根据调查结果（表3），相比其他科目，不管是第一阶段还是第二阶段，认为马来文科上课时间足够都是占了最高的百分比，即第一阶段高达86%到88%的学校回馈说马来文上课时间是足够的，而第二阶段则是65%到70%的学校持有相同的看法。

表（3）华小各语文科、数学及科学老师对现有上课时间的看法

科目	回应学校的百分比			
	第一阶段		第二阶段	
	足够	不足够	足够	不足够
华文	75% - 85%	14% - 24%	55% - 62%	37% - 44%
马来文	86% - 88%	10% - 11%	65% - 70%	28% - 34%
英文	44% - 50%	49% - 55%	34% - 39%	60% - 65%
数学	67% - 77%	22% - 31%	50% - 54%	44% - 48%
科学	51% - 60%	40% - 48%	38% - 48%	51% - 61%

调查显示，英文和科学的上课时间最不足够的，以一至三年级的上课时间为例，各有49%到55%，以及40%到48%的学校表示英文和科学上课时间不足够。科学老师认为，科学需要进行试验，以巩固学生的掌握能力，但教学时间的不足造成老师只能选择性进行

试验活动。

到了第二阶段，特别是六年级，由于老师们必须在九月举行的小学评估考试（UPSR）之前完成课文教学，因此，学校的回馈显示，相比第一阶段，认为各个科目教学时间不足的百分比都提高。其中以英文科的情况最为显著，高达65%的学校表示，六年级的英文教学时间是不足的。这造成老师只能根据重点来进行教学，并选择性进行活动。老师也表示，除了完成课文的教学，也需要有更多教学时间来给予学生额外的练习，以巩固学生的学习和应付考试。

老师们除了教导主科，也必须兼教其他副科，因此，课堂评估的工作量相当繁重。再加上其他各式各样的文书工作，使到老师们忙到透不过气来，并直接影响了教学的进行。

此外，一些推行复级班的微型华小也表示，老师要同时兼顾两个班级的学生，确实面对教学时间不足的问题。

为了让老师能更有效进行教学，因此，教育部应关注老师教学时间不足的问题，包括废除不必要的文书工作，让老师有更充足的时间来进行课堂教学，加强与学生互动，以及给予学生更多的关注，并根据学生的潜能和学习倾向来进行教学活动，以提升学习的成效。

2.2 课本和教材的相关问题

2.2.1 课本内容须符合一般学生的学习能力

调查显示，一些科目的课本内容过于深奥，特别是一年级修订版的情况尤为严重，超过半数学校的老师都认为，除了英文科，其他修订后的一年级课本，包括华文、马来文、数学及科学都不符合一般学生的学习能力，影响学生的学习，这是教育部必须加以关注的。学校老师对各个科目的具体意见如下：

- 马来文

调查显示，对于一至六年级的马来文课本，介于49%至69%的学校表示，马来文课本内容太深，特别是一年级的修订版，高达69%的学校认为太过深奥。

校方认为，华小马来文课本生字太多，语法和书写技能也超出学生的学习能力。例如在一年级，学生认读的能力尚弱，在他们还没学会认读下，就要求学生阅读短

文、理解短文和写段落，这是不实际的。也有学校认为，一些课文的内容除了深奥，而且与学生的生活经验也没有关系，例如马来文诗歌和歌曲，这使到学生对马来文的学习感到乏味无趣。

校方表示，华小马来文课本的内容应由浅入深，而且必须以第二语文的学习方式循序渐进，才能真正提升华小学生的马来文水平。

• 华文

在华文课本方面，校方认为其内容丰富，倾向于美文和有寓意的文章，对华文掌握能力强的学生而言是合适的；但是学习能力中等的学生就会感到无所适从，因为课文篇章太长，学生难以掌握文章内的生字。

此外，课文的一些内容，例如古诗与学生的日常生活没有贴切的关系，造成学生无法理解与想象其意境，并对华文失去兴趣。一些学校也建议，华文课本应重质不重量，并调整课文长度或删减篇数，让老师有更充足的时间教会学生赏析每一篇课文及掌握深究课文的能力，从而提升学生学习华文及阅读的兴趣。

• 数学

在数学科方面，多达60%的学校表示一年级和六年级的数学课本太深。校方表示，数学课程的编排必须要有阶段性或有层次的增加其难度，但目前四到六年级的数学课本却没有连贯性，出现差距。

此外，也有学校表示，也觉得目前的数学科是在测试学生的语文及理解能力，而不在于巩固学生对数学的掌握能力。老师们认为，当局不应一味为了要求高思维而忽视学生对数学的基本运算能力和认知。

• 科学

与此同时，有高达56%的学校表示修订后的一年级科学课本太深，所涉及的内容也更广，对初步接触科学的一年级学生来说难于适应。老师们表示，一年级科学修订版的部分内容与学生的生活环境没有密切关系，而且使用过多一年级学生无法理解的科学词汇，造成学习上的障碍，这是教育部必须加以关注的。

- 英文

另外，教育部于2018年在各源流小学一二年级采用剑桥大学出版社的《Super Minds》英文课本，而目前所用的KSSR英文课本则转为辅助课本。一些学校表示，与KSSR英文课本相比，《Super Minds》英文课本比较浅，但课本有很多教学活动，而且比较生动。无论如何，由于其内容以国外的情况为主，因此，难以贴近学生的实际生活。

此外，一些学校也表示希望教育部能够多关注郊区学生的学习问题，因为目前的课本似乎更为适合城市或学习能力强的学生。校方认为，教育部必须照顾到整体学生的学习，尤其是城乡学生的学习差距。如果小学课文过于深奥，例如语文科的词汇及理解篇幅太长，并超出学生的学习能力范围，这只会打击学生的信心，抹杀学生的学习兴趣。

校方也认为，华小的非华裔学生日益增加，使到老师在华文、数学和科学的教学上面对了一定的困难，包括无法根据课标的要求来进行教学。

2.2.2 KSSR课本和KBSR课本的比较

调查显示，虽然目前的KSSR课本不尽完善，但比起KBSR时期的课本，还是有较多的学校认为，KSSR的课本更加适合学生，因为较为生动有趣和多元化，有助于提升学生学习语文和数理的兴趣。

无论如何，一些学校则认为，KBSR的语文课本也有一定的优点，例如华文课较为注重语法教学和书写能力。因此，虽然KBSR的华文课本比较沉闷，但学生能够写出完整和没有语病的句子；而KSSR的华文课本则注重高思维思考，多识字，少写字，学生善于表达意见和提出创意的想法，惟在书写方面的能力则有待加强。同样的情况也出现在马来文和英文科，相关语文科的老师也认为KBSR的学生书写能力比KSSR好，但KSSR学生的表达能力却比KBSR的来得理想。

与此同时，也有学校认为，虽然KBSR的数学课本没有强调高思维的学习，但学生却可以很快掌握数学的基础；而KSSR则过于强调高思维学习，包括把日常生活使用到的数学，例如银行利息、水电费计算等融入教学，但却忽略数学的基础学习，而且过多的高思维题目不但没有提升学生学习数学的能力，反而打击了他们对数学科的学习兴趣。

校方认为，KBSR和KSSR各有优缺点，对不同学习方式和能力的学生有着不同的影响，因此希望教育部能够在两者之间取得平衡，以真正提升学生对语文和数理科的掌握能力。例如在低年级阶段的语文科，学校认为可以着重在打好学生的语法基础，而到了高年级阶段，才加强学生的高思维学习。

2.2.3 教育部须提供足够的教具和教学软件

介于61%至76%的学校回馈表示，教育部没有为各个科目提供足够的教具和教材软件，以辅助老师的教学和学生的学习。以马来文科为例，学校希望教育部提供教学指南方便老师备课，同时也应该提供教学软件，例如马来文课文中有改编的歌曲，就应准备有关改编歌曲的光碟，以应付教学上的需要。

校方表示，学校一般上是通过行政拨款来购买所需的教具和教材，或是采用电脑公司提供的教学软件。此外，一些有经济能力的学校董家教也会协助购买教学上所需要的教具和教材。与此同时，也有学校表示，老师是自掏腰包来动手制作教具。

2.2.4 需要额外活动和作业簿来辅助教学

大部分学校表示，虽然在教学上可以通过种种有趣的活动来提升学生对语文科和数理科的兴趣和掌握能力，但为了巩固和加强学习成效，因此，需要额外活动和作业簿来辅助教学，以确保学生做好足够的准备应付UPSR考试。

超过70%的学校表示，需要采用额外的活动和练习作业簿来辅助教学，以提升学习的成效，特别是到了第二阶段，多达80%以上的学校有同样的看法。其中对于六年级的科学和数学科，更是超过90%的学校表示有此需要。无论如何，校方也强调，作业簿只是帮助学习的一种工具，必须重“质”不重“量”，选择适合及符合学生程度的作业，以免导致学生失去学习的兴趣。

2.3 教学上的相关问题

2.3.1 穿插使用KSSR和KBSR的教学法

超过半数的学校表示，老师在课堂上还未全面根据KSSR的要求来进行教学，而是同时穿插使用KBSR模式的教学法。其中又以华文科和数学科的情况最为明显，高达71%的学校表示教导六年级华文和数学的老师都穿插使用KSSR和KBSR的教学

法。这主要是因为大家对KSSR的教学模式、评价方式还摸不透，再加上老师职务繁多，学校活动也多，而无法有效地进行教学。一些学校也指出，老师其实也清楚知道KSSR课程是把课堂还给学生，以学生为中心；但是在实际的情况下，尤其是在应对考试时，老师还是要采用KBSR的教学方式，以便学生更能够掌握所教的课程。

此外，一些学校也表示，并不是所有的老师都有机会参加教育部的培训课程，再加上有关的资讯是一层接一层的传递下去，间中肯定出现信息流失的情况，结果最后传达到大部分老师身上的资讯已经所剩无几，这造成老师们必须自行摸索，或通过和其他学校老师的互相讨论来互补不足，以推敲KSSR的教学技能、教学模式和评价方式。

因此，学校建议教育部为老师举办更多有关KSSR教学的专业课程，以达到教育部所定下的目标。此外，学校也要求，教育部必须根据各源流小学的实际情况来安排培训课程，例如华淡小的马来文课程和国小的马来文课程是不一样的，因此有关科目的培训也应有所不同。

表（4）KSSR与KBSR教学的差别

科目	KSSR比较有趣、活泼、多元	KSSR减少填鸭式教学	KSSR提高学生的高阶思维能力	KSSR教学成效更好
华文	76%--84%	41%--49%	73%--80%	13%--17%
马来文	73%--76%	39%--42%	67%--72%	15%--17%
英文	74%--83%	35%--41%	62%--68%	20%--22%
科学	70%--75%	37%--40%	68%--73%	15%--21%
数学	57%--73%	37%--41%	70%--75%	9%--15%

2.3.2 KSSR有助提升学生的高思维

基本上，学校老师都认同KSSR要提升学生的高思维能力是好的，调查也显示，KSSR的教学也确实达到这一个目标。此外，与KBSR比较，学校老师都相当一致认同KSSR的教学是比较有趣、活泼及多元，这也符合教育部要落实学生快乐学习的目标。

不过，也有学校建议教育部应在小学第二阶段才加强学生的高思维学习，因为在低年级阶段，其重点还是要启动学生的学习动力和打好学习基础。这些学校认为，现有低年级的课程并不符合学生的程度，若过于强调高思维学习，会扼杀学生对学习的兴趣。

2.3.3 为了应付考试，KSSR未能有效减少填鸭式教学

值得关注的是，虽然大部分学校都表示KSSR比较有趣、活泼及多元，并有效提升学生的高思维能力，但对于“KSSR减少填鸭式教学”的问题，也许每个科目的情况会有些不同，但整体而言，只有少过半数的学校对此表示认同。这反映了填鸭式教学继续占据了主导的位置，而这主要的原因是为了应付考试，特别是UPSR。

与此同时，在有关“KSSR教学成效是否更好”的问题上，学校的回馈显示，各个科目的百分比都非常偏低，因为与过去比较，考试成绩有所下滑。其中百分比最高的英文科，也只有20%至22%的学校表示，在KSSR下，一年级至六年级英文科教学的成效比以前更好。而情况最严重的则是一年级的数学，只有9%的学校表示教学成效更好。这个现象说明，学校普遍上还是认为以考试为导向的KBSR会让学生考获更好的成绩，教学成效更好。

这是因为目前我国的教育制度还是以考试为主，而KSSR的教学目标与过去考试导向的KBSR不一样。因此，学校认为，若UPSR考试继续存在，老师的教学法很难改变，因为KBSR的教学方式对应付考试比较有效。

2.3.4 老师需要更多的时间来备课和准备教材

表（5）根据KSSR的要求来进行教学，是否增加老师的工作量

科目	必须花更多时间备课	必须准备更多的教材
华文	76%—85%	67%—71%
马来文	72%—76%	66%—69%
英文	71%—76%	69%—71%
科学	67%—71%	69%—73%
数学	67%—78%	65%—70%

学校的回馈显示（表5），在KSSR课程的要求下，教导语文科和数理科的老师，不管是哪一个年级，都必须花更多的时间来备课和准备教材。这当中又以华文科的百分比最高，介于76%到85%的学校表示，各个年级的华文科老师需要更多的时间备课，增加了老师的工作量。为了达到更好的教学成效，一些学校老师也进行集体备课，以达到集思广益，事半功倍的效果。

KSSR课程下，老师在课堂教学的角色从过去的教导者转换成引导者，这也意味着老师需要有更多的时间来进行备课和准备教材。但在目前的种种教育措施下，老师却被许多文书和行政等非教学工作捆绑着，再加上以考试为主导的大环境，导致老师身心俱疲，大大影响了教学素质。

事实上，KSSR课程所强调的高思维、创意教学，以及快乐学习等元素都是着重于教学的过程，因此，老师需要有更多的时间放在教学上，而不是穷以应付不必要的文书工作和追赶课程，这是教育部必须加以关注的。

2.4 评价方式的相关问题

2.4.1 老师对KSSR评价方式的掌握情况

评审是教学过程的其中一个部分，其功能在于查核教学过程的成效，以提供反馈信息，作为检讨和改进的用途。

调查显示，每个科目的老师对KSSR校本评价的掌握都会有一些差别，即便是教导同一个科目，但却执教不同年级，对于校本评价的掌握也有所不同。不过，整体而言，彼此的差距不会太大。当中，表示对个别科目评价方式能够全面掌握的学校是介于18%到27%。绝大多数的学校，即多达63%到69%的学校表示现阶段还在适应KSSR的校本评价，至于7%到13%的学校则表示未能全面掌握。这显示了大多数老师还未充分理解和掌握校本评价的方式。

此外，调查也显示，根据各科目老师的回馈，有较高百分比的学校（介于55%至67%）表示，基本上还可以接受KSSR校本评价方式所带来的工作量。不过，仍然有32%到43%的学校认为KSSR校本评价方式已经严重增加老师的工作量，特别是在大型学校，班级学生人数过多，这导致老师在执行课堂评估时会面对许多困难，进而影响教学。

2.4.2 KSSR校本评价更能全面评估学生的能力

调查也显示，在有关“KSSR校本评价方式是否有助于淡化应试教育，并减轻学生学习压力”的问题上，综合了各科老师的意见，介于64%到74%的学校表示尚可。而对此表示否定，认为无助于淡化应试教育的学校则介于18%到27%。

此外，对于“KSSR校本评价会否有效测试学生能力”的问题，绝大部分学校（介于77%至85%）回馈表示尚可，但还有待改善，以做到更好。而且超过半数学校认为，比起UPSR评审方式，KSSR校本评价更能全面评估学生的能力。

无论如何，校方也认为，目前的教育制度还是以UPSR考试成绩为主，无法淡化应试教育，因此，教育部必须对此加以关注和改善，以真正摆脱应试教育的枷锁，让学生可以更快乐的学习。

虽然如此，在针对“应否废除UPSR”的问题上，综合了各科老师的意见，介于65%至71%的学校认为UPSR考试应继续保留，惟必须做出改善，当中就包括UPSR的成绩不能成为教育部或教育局评估学校表现的标准，以及评估老师教学素质和教学水平，以淡化对成绩的重视，进而减少老师和学生的压力。

虽然大家普遍上都认同UPSR考试会带来学习压力，是应试教育的根源，也让老师在教学上必须追赶课程，而造成后进生成为被忽略的一群；但许多学校也担心，若没有考试，就会失去了评审学生学习进度的指标，学生也会学习散漫。因此，如何在这两者之间取得平衡，以回归教育的本质，这需要大家进一步加以探讨的。

与此同时，也有学校认为，由于老师们还未充分理解和掌握校本评价的方式，因此，UPSR考试目前还是评审学生学习进度的最好方法。

此外，教育部于2011年推行KSSR课程时，为了淡化对考试成绩的注重，而推出了的校本评估制度，但却因为教育部缺乏周详计划，引发许多问题，而且严重增加老师的行政工作，并影响教学的顺畅进行，以致大家对校本评估失去信心。因此，教育部应建立一个完善的机制，以有效推行校本评估。

3. 结语

此份问卷调查的结果基本反映了华小老师对KSSR语文和数理五个主要科目，在上课时间分配、课本和教材，以及教学和评价等相关方面的看法，同时也点出了目前KSSR在执行上所出现的问题，希望能够获得改善和解决。

整体来说，大部分老师认同KSSR的理念，特别是课程比较多元、活泼有趣，而且有效提升学生的高阶思维能力，在评估方式也比较全面评估学生的能力。但是，在执行上却存有许多不足的地方，以致无法达标，甚至还引起诟病。

其中最根本的问题就是教育部还未做好准备就推出了KSSR，包括了没有给予老师全面的培训来掌握KSSR和校本评价制度；教育部各单位没有协调，各有各的要求，让学校无所适从，而且加重老师的行政工作；在执行过程中，考试和学术成绩依然是教育部及相关单位评估学校的重要指标，这和KSSR的目标是相悖的。有鉴于此，教育部必须正视这些问题，全面检讨，并作出调整和改善，以确保KSSR的目标得以妥善落实。

此次的调查也让大家了解老师在执行KSSR所面对的种种问题和挑战，包括一些科目的上课时间不足、课本内容过于深奥、老师尚未完全掌握KSSR评价方式，以及老师行政工作过多，以致影响教学等等。这除了是教育部必须正视和解决的问题，华社也应给予关注，并在必要是提供学校和老师们各种支援。

无论如何，教总认为只要UPSR继续存在，应试教育的各种弊端就无法根除，KSSR所设定的良好目标也难以达致，因此，大家应朝向废除UPSR考试的方向努力，但同时也必须做好全面的准备，以确保学生的正常学习和发展。

1. 教育部宣布从2019年开始取消小学一至三年级的考试，并表示新的评估模式将聚焦于学生的学习进展或以学习为中心，以塑造更加快乐和有意义的学习文化。教育部也表明，这个替代方案是学习过程的一部分，和现有的课堂评估是一致的，也是校本评估的一个组成部分，并鼓励老师以更多元化的教学方式和活动来评估学生对学习的掌握能力和进度，以培养学生的全方位发展，成人成才。

我国当前的教育制度偏重于应试教育，过于强调考试分数和学术成绩，以致忽略了学生其他方面的均衡发展，这已经对学生的学习和老师带来巨大的压力，而且扭曲了教育的功能和意义。因此，教育部宣布废除小学一至三年级的考试是正确的做法，以导正教育的正常发展，教总深表欢迎和认同。淡化应试教育是教总一直努力落实的重点工作，这也包括了促请教育部废除小学UPSR考试，全面推动教育改革，以落实全人教育。

2. 无论如何，由于教育部至今都没有公布替代方案的具体详情，而且距离新学年只有两个月的时间，这使到校方和家长都有所担忧。事实上，这是大家第一次面对没有考试的教学模式，因此，教育部必须做好妥善的准备，拟定全盘的执行方案，而且必须有具体的说明和指示，包括是否继续沿用现有的课堂评估和校本评估模式，还是使用全新的评估模式，或是在现有的评估模式作出调整等等，教育部都应该早日加以说明，以让各造做好准备迎接全新的教育措施，一起努力改变应试教育的不健康现象，确保国家教育的健全发展。

3. 事实上，教育部早在几年前就提出了教育改革计划，以淡化应试教育，当中就包括从2011年开始推行小学标准课程(KSSR)课程，以摆脱应试教育的枷锁，并提升学生的高思维能力。无论如何，根据教总进行的“华小推行KSSR的初步调查报告”显示，教育部要淡化应试教育的目标并没有达到预期的成果，这主要是因为在执行过程中，考试和学术成绩依然是教育部及相关单位评估学校的重要指标。

校方也认为，只要UPSR考试继续存在，老师的教学法就很难改变，学生也会继续面对考试的压力。此外，教总的调查也显示，在KSSR课程的要求下，老师需要有更多的时间来备课和准备教材，但在目前的种种教育措施下，老师却被许多文书和行政等非教学工作捆绑着，不但导致老师身心俱疲，影响教学素质，也阻碍了教育的进行。

4. 有鉴于此，教总促请教育部在教育改革的推动上，其政策和执行步伐必须一致，其中最基本的就是必须让老师回到教师的专业工作上，专心负责教学的工作，并抽离与教学无关的行政工作，以确保老师的职责和功能得以全面发挥。此外，教育部各个部门，包

括州教育局也必须做出调整，改变过去重视考试成绩的思维，不再以成绩作为评估学校的主要指标，以免学校被迫走回应试教育的旧路。

5. 教总强调，评审是教学过程的其中一个部分，其功能在于查核教学过程的成效，以提供反馈信息，作为检讨和改进的用途。因此，评审必须是根据教学的内容和教学的目标来鉴定学生是否达标。有鉴于此，评审固然有其必要性，但重点还是在于教学，老师必须把更多时间放在教学上，与学生互动和给予学生更多的关注，包括根据学生的潜能和学习倾向来进行教学活动、设计教材，以及重视人格的培养等等，绝不能本末倒置，让评审占据大部分的教学时间，影响学生的正常学习。有鉴于此，教育部必须确保所推出的评估模式必须是针对性，符合教学的实际需求，并避免过于复杂和形式化，尤其是必须简化和减少要求老师填写许多报告和资料，以呈交给有关当局的繁琐工作，因为这不但不加重老师的负担，而且对学生的学习没有实际意义。

6. 与此同时，教总也吁请教育部必须密切关注废除小学第一阶段考试后的替代方案在执行过程中所出现的各种概况，以便能够及时做出调整和改善，以免影响学生的学习。以下是教育部必须加以关注和探讨的问题：

6.1 从三年级过渡到四年级，以及之后的五六年级，学生将从没有考试转换到必须面对考试的学习模式，因此教育部必须妥善处理各种衔接的问题，以减少学生可能面对的冲击。无论如何，如果UPSR考试的成绩继续被看成是小学六年基础教育成败的标准，应试教育的梦魇将挥之不去。因此，教育部必须认真加以思考，以拟定妥善的方案。教总认为，教育部必须全面废除UPSR考试，并以真正符合小学阶段教育以及素质教育的评审方式来取代，以回归教育的本质，让所有学生在各方面取得平衡发展，这样才是根本的解决之道。

6.2 若要有效进行校本评估，老师必须有更多的时间和学生互动，因此，每个班级的学生人数不宜过多。教总的调查显示，一些学校认为校本评估已严重增加老师的工作量，特别是在班级学生人数过多的情况下，例如每班超过40人，老师在执行校本评估时，因工作量太大，而面对许多困难，并影响教学。因此，教育部必须采取行动解决国内一些学校每班学生人数过多的问题，以让老师能更有效进行课堂评估的工作，其中也包括探讨落实每班与教师人数的1:2比例，以及聘请教师助理的可行性。

6.3 教总也吁请教育部关注目前小学课本过于深奥的问题。根据调查，校方表示，华小一年级多个科目课本的修订版本过于深奥，不符合刚入学的小学生。例如一年级的马来文，学生认读的能力尚弱，在他们还没学会认读下，就要求学生阅读短文、

理解短文和写段落，这是不实际的。因此教育部必须对此加以检讨，提供符合学生能力的课本，以符合教育部要落实学生快乐学习的目标。

6.4 随着考试的废除，校本评估在教学上变得更为重要，因此，老师必须更能全面掌握校本评估。根据教总的调查，KSSR推行至今，还有相当大部分的老师在现阶段还在适应校本评估的作业方式，因此，教育部必须给予老师足够的专业培训，以加强老师在教学和评估上的专业。

7. 教总表示，教育改革不是一朝一夕就可以马上就取得成效，必须长时间的坚持和努力，而且这也是全民的醒觉运动，因此教育部也必须教育家长和社会大众。教总认为，我国的教育改革势在必行，因此大家必须建立共识，齐心协力，全面推广和落实全人教育，以提升国家的竞争力，迈向先进国的目标。

附件 (21)

十华团针对小学历史科事宜发表联合声明

1. 前言

教育部从2011年开始在各源流小学推行“小学课程标准”（KSSR），以取代原有的“小学综合课程纲要”（KBSR）。在KSSR下，历史科被列为小学第二阶段（即四五六六年级）的必修科，于2014年开始在四年级推行，并逐年推展至五年级和六年级。

马来西亚是个多元种族、多元语言、多元文化和多元宗教的国家，因此，让各源流小学的学生从小就了解国家历史，特别是认识有关各族群共同争取国家独立和携手推动国家发展的史实，将有助于培养各族群新生代互相了解、尊重及合作友爱的精神，进而促进社会的融合与国家的团结。

但是，自小学历史课本推出以来，其内容的编写却出现诸多问题，并引发许多争议。其中最大的问题是小学历史课本的内容过于单元化和片面，不符合我国多元的国情，各源流小学的学生根本无法充分学习和认识到我国作为多元种族、语文、文化和宗教国家

的实况与内涵。这将导致我们的新生代无法真正和全面了解国家的历史，甚至会被误导，这绝对不利国民的融合与团结。

此外，由于华小的历史课本是直接翻译自国小马来文版的历史课本，因此课本中所引用的故事或采用的实例，皆是国小学生或是单一族群的生活案例。这与华小学生的实际生活情况相去甚远，而且也无法反映我国多元族群共处的实况，这对老师的教学和学生的学习都造成困扰，完全不符合华小实际教学的要求。

基于问题的严重性，因此自2014年小学历史科开跑以来，教总和华理会就结合历史专家学者的力量，详细研究每个年级的历史课本，并一再通过不同的管道向教育部各个单位反映小学历史课本的问题，促请教育部做出纠正。遗憾的是，除了一些技术上的错误，如翻译、插图和语法不当的问题获得修正，而其他更为关键的问题，如内容过于单元化和片面的弊端，却完全没有获得当局的正视。

有鉴于教育部目前正在对小学历史科进行检讨和修订，并将于2020年、2021年及2022年分别在小学四年级、五年级和六年级采用修订版（KSSR Semakan）的历史课本，因此，全国10个主要华团，包括教总、华理会、董总、华总、留台联总、林连玉基金、留华同学会、校友联总、华社研究中心和独大有限公司，以及历史专家学者们一致认为必须向教育部提呈备忘录，提出修正小学历史科课程标准的建议，并要求教育部正视华团的建议，以确保修订后的小学历史课程标准及课本内容契合历史事实，并达致历史科的教育目标。

2. 小学历史课本内容的问题

2.1 内容过于单元化，没有真正体现马来西亚多元民族、多元语文和多元文化的国情

虽然小学历史课程标准着重于实践道德价值观、爱国精神、公民元素及公民意识，以让学生认识到我国是一个多元种族、语言、文化和宗教的国家，进而灌输爱国情操，以及培养团结友爱和尊崇民主的精神。但实际上，这些元素并没有全面融入小学历史课本的学习标准，以让学生真正了解我国作为多元种族国家的基本概况，包括存在着多元语言、文化、宗教、习俗，以及多源流学校制度的事实。

以四年级历史课本《标题一：来学历史》的单元为例，在谈到个人、家庭、学校和居住地的内容及插图，都是以马来友族的生活和国小作为例子。这完全不适合作为各源流小学的教材，因为不能体现我国作为多元种族国家的事实。我们认为，这些单元化的内容

将灌输学生们错误的概念，以致无法真正理解我国的多元情况，因此必须加以纠正。

此外，五年级历史课本《标题一：我们的国家遗产》的单元，则聚焦于伊斯兰教及马来文为国家的遗产，并指这是源自马六甲王朝的遗产。这种说法与事实不符，因为在马六甲王朝建国和伊斯兰教传入之前，兴都教、佛教和梵文都对我国的文化、宗教和语言发展有着极为重要及深远的影响，不但丰富了我国多元的色彩，更是国家珍贵的遗产。

因此，小学历史课本不应刻意淡化或去掉这些史实，导致学生无法真正认识国家历史。其实，除了阐述伊斯兰教和马来文的内容，这个单元也应该加入“其他主要宗教与信仰”，以及“各民族母语的使用与学习”的内容，以如实反映我国多元的实况。唯有这样，才能够让学生真正了解马来西亚是由多元种族组建、共存共荣的实际情况，进而培养孩子们互相尊重、友爱合作的精神。

2.2 部分内容与历史无关

教育部在小学推行历史科的目的是希望学生从小学阶段就能够学习和掌握历史的知识，但是现有的历史课本在本质上并非纯历史，因为当中的一些内容偏离了历史的知识，参杂了太多公民教育及道德教育的元素和价值观，这会让小学生对历史的认知产生误解。

例如四年级历史课本与历史无关的章节包括了：《珍惜时间》；《认识自己》；《我的核心家庭》；《马来西亚家庭成员的称呼》；《幸福的家庭》；《环境的重要》，以及《优美的环境》。这些章节的内容明显是倾向于道德教育，事实上，这些内容和价值观早就列入道德教育的教学内容，这也导致道德教育和历史在教学内容上的重叠。

此外，六年级历史课本的《单元七：体坛成就》及《单元八：经济活动》，都与历史知识无关，应该加以删除。

2.3 内容的编写带有主观偏见和选择性偏重

小学历史课本必须根据我国的历史实况和多元的国情来编写，包括对各族人民在建国的贡献上给予肯定，而不是带有主观偏见，并选择性偏重或忽略某个历史事件和族群。这些内容上的不适和缺漏，将导致学生无法掌握和学习到完整的历史知识。

例如四年级历史课本的《标题五：马六甲王朝的显赫人物》共有四个单元，其内容都是和马六甲王朝有关，虽然占了四年级历史课本总页数的三分之一，但却只注重拜里米苏拉、敦霹雳和汉都亚三位历史人物，反而许多马六甲王朝重要的历史人物和事件都没有

出现在课本的内容，包括了苏丹满速沙的功绩、马六甲王朝和明朝的联系、郑和下西洋来到马六甲等等。

此外，四年级历史课本的《标题四：早期马来王朝》，也刻意忽略了早期马来王国受到印度文明影响的史实。

五年级历史课本的《标题二：国家独立的斗争》，是要让学生认识国家伟人对抗外来殖民的斗争事迹，从而启发学生的爱国精神和培养国民意识。但其内容只聚焦于反抗英国殖民势力的入侵，而对于在日据时期，我国各民族抗日的英勇事迹却只字不提。

历史课本必须如实描述各个族群对建国的贡献，如果刻意忽略或出现不符建国事实的描述，不但造成历史科无法真正有效向新生代灌输正确的历史观，而且也严重误导新生代，并引起不必要的猜疑、矛盾和隔阂，甚至对国民的团结造成破坏。

2.4 内容、语法、文字及资料的错误

小学历史课本在内容上出现了一些史实的错误，必须加以修正。其中，由于华小的历史课本是直接翻译自国小马来文版的历史课本，更是出现了许多语法和文字的错误，对老师的教学和学生的学习带来了诸多困扰。

例如四年级历史课本的《标题五：马六甲王朝的显赫人物》，有关中国人前来马六甲王朝经商的插图出现错误。当时正值中国的明朝时期，但相关插图中的中国人却是清朝的装扮，与事实不符，这将导致学生们学习错误的知识。

此外，五年级的历史课本也出现错误，包括课本中的缅甸国旗是旧国旗；而葡萄牙（1511年至1641年）殖民统治马六甲是为了控制香料和传播天主教，而并非课本中所说的是为了控制香料和传播基督教。

上述种种问题的存在，显示了小学历史课本的编辑过程不够严谨，这也导致大家对教育部推动历史科的教学产生质疑。因此，为了挽回大家的信心，教育部必须正视这些问题，并做好检讨和修正的工作，以免重蹈覆辙。

3. 我们的建议和要求

为了解决小学历史课本的问题，我们提出以下的建议和要求，并促请教育部正视和加以

采纳:

3.1 重新检讨小学历史课程标准及课本内容

小学历史课程标准和课本的编订必须符合真正的历史教学目标，并适合各源流小学的学习，以确保学生对我国的历史具有正确和完整的概念。因此，教育部必须从教育专业和史实的角度，重新检讨各源流小学的历史课程标准及课本内容，以对不当的课标和内容加以修订及调整，包括应以纯历史内容的角度出发，而且也必须体现我国多元的实况。

历史课本必须如实反映我国多元族群、文化和宗教的国情，有鉴于此，现有课本偏重于强调单一族群的单元思维内容必须加以调整和纠正，以符合我国多元的实况。此外，那些与历史无关的内容则应直接删除，以免影响历史的学习。

我们建议修订的小学历史课标包括了以下几项：

3.1.1 早期的马来王国深受印度文化的影响，包括了宗教、文字和节庆等，因此，四年级历史课程标准的《标题四：早期的马来王朝》，应增加有关早期马来王国受到印度文化影响的史实。

3.1.2 五年级历史课程标准的《标题六：国家文化遗产》，应增加“君主立宪制”、“其他主要宗教与信仰”，以及“各民族母语的使用与学习”的内容，以符合国情。

原版的主题元素 建议修改为：

- | | |
|--------|------------------|
| 1.君主制度 | 1.君主制度与君主立宪制 |
| 2.伊斯兰教 | 2.伊斯兰教与其他主要宗教及信仰 |
| 3.马来文 | 3.马来文与各民族的母语 |

此外，五年级历史课程标准的《标题七：国家的主权》在阐述对抗外来殖民的斗争事迹时，应增加日据时期所带来的破坏，以及我国各民族抗日的英勇事迹。

3.1.3 六年级历史课程标准的《标题十二：我国的成就和荣耀》中有关体坛成就和经济活动的内容与历史无关，因此建议直接删除。

3.2 成立涵盖各族群历史学者、团体及各源流小学代表的“小学历史课标和课本委员会”

我们吁请教育部成立一个涵盖各族群历史学者、团体及各源流小学代表的“小学历史课标和课本委员会”，以便各相关的学者、组织和单位能够参与小学历史课标和课本修订的工作，并进行讨论，以提出建设性的意见，进而确保小学历史课标和课本的内容更为完善，让学生真正掌握历史的学习和知识。

3.3 小学历史课本的编订应以一纲多本的模式进行

目前各源流小学的历史课本都是统一由国家语文出版社编辑出版。其中国小的马来文版本是原版，而华小和淡小的历史课本则是直接翻译自马来文版的历史课本，包括插图等等都是一模一样的。国小、华小和淡小都有各自的特征和需求，因此各源流学校不适合采用同样的历史课本，包括直接翻译的版本。

事实上，各源流小学的教科书，包括了数学、科学、道德教育及其他科目，向来都是交由不同的出版社根据教育部统一的课程标准来编辑出版，以符合不同源流学校的实际需求，绝对不是直接翻译自某个源流学校的版本。由于各源流学校的课本都是采用教育部统一的课程标准，因此所要教导的知识和价值观都是一样的，而且也符合教育部的要求。

有鉴于此，我们建议各源流小学历史课本的编写和出版方式，也应该像其他科目一样，公开让不同的出版社根据教育部统一的历史课程标准来编辑出版，并交由教育部课本局审核，以符合各源流小学的实际需求。

4. 结语

小学历史课本出现以上种种问题，不但无法有效向新生代灌输正确的历史观，反而造成严重的误导。这与教育部要通过历史科的教学，来促进各族群新生代相互了解和培养团结友爱的目标背道而驰。

有鉴于此，我们将在近期向教育部提呈备忘录，促请教育部正视小学历史课本内容和课程标准所出现的种种问题，并做出修正，以确保修订后的小学历史课程标准及课本内容符合史实，特别是必须体现我国多元族群、多元语言和多元文化的实际情况。

对于吉隆坡大同华小接获当局的指示，要校方三天内清空校前 2.607 亩的地段，以作为兴建国中的用途，教总对此深表关注，并发表文告如下：

1. 教总表示，大同华小于2015年获教育部有条件批准使用校前 2.607 亩的地段后，校方即马上展开建设工作，包括筹款70万令吉来兴建教师停车场和运动场等迫切的建设，以利于学校的长远发展。学校三机构为了师生利益着想，而自费完善各项硬体设备的做法是值得肯定的。但教育部却突然要收回有关地段来兴建一所国中，这不但导致三机构的努力付诸东流，更是引起三机构担忧，因为这将对学校的发展造成严重的影响。

2. 对于有关当局在还没有与大同华小三机构取得共识和妥善的解决方案前，就强制大同华小必须在三天内清空该地段，教总对此深表遗憾和不满，因为这完全没有顾及老师和学生的安全与利益。有鉴于此，教总强调，在没有找到解决方案之前，有关当局绝对不能拆除大同华小临时校地的现有设施。

3. 教总表示，本着维护学校利益和学生学习的大前提，大同华小三机构提出了多项解决方案供教育部参考，希望能够妥善解决有关问题，以免对师生的安全、学生的学习和学校的发展带来负面影响。教总全力支持大同华小所提出的要求与行动，包括捍卫学校安全进出口和完整校园的意愿，并促请有关当局以师生的安全与利益作为主要考量，认真考虑学校三机构的建议，以公平合理地解决此问题。

附件（23）

针对霹雳州大直弄益华小学的迁校计划还未正式展开，但州教育局却指示校方解散现有学生的不合理做法，教总深感震惊和不满，并发表文告如下：

1. 虽然教育部已在2017年10月批准大直弄益华小学搬迁到森州的哥打斯里莪玛士，不过有关的迁校计划还未正式展开，因为还有许多具体的问题有待处理，包括新校舍的竣工和开课日期都还没有头绪。但州教育局却突然指示校方解散现有的学生，这是非常不合理，不专业的做法，让人感到震惊和不满。
2. 大直弄益华小学目前共有7名学生，分别就读一、四、五和六年级，教育局的做法已经剥夺了这些学生受教育的机会，并引起董事会、学生家长 and 村民的抗议，坚持拒绝关闭学校及解散学生，直到新校舍建竣。教总全力支持学校的立场，并促请教育部副部长拿督张盛闻关注和采取必要的行动，以训令霹雳州教育局马上收回有关解散现有学生的指示，让大直弄益华小学继续运作，直到新校舍竣工启用，而且必须确保不影响现有学生的学习。
3. 教总表示，对于那些已经获得批准搬迁的微型华小，包括大直弄益华小学等，教育部必须制定具体的方案和时间表，包括设定新校舍的竣工和开课日期，以让董家教、校方和地方上的村民做好准备，并确保有关的微型学校在新校舍竣工之前得以继续运作，不影响现有学生的学习。
4. 事实上，教育部在《2013-2025年马来西亚教育发展蓝图》中，已经把搬迁微型学校列为其中一项解决微型学校问题的建议，不过，教育部至今都没有公布搬迁微型学校的机制，让有意搬迁的微型学校作出申请，这是让人遗憾的。有鉴于此，教总促请教育部尽快公布一个完善和透明的迁校机制，包括必须由政府拨地拨款进行迁校工程，让各源流微型学校的搬迁计划得以顺利进行，以彰显教育部要解决微型学校问题的决心。

1. 对于教育部副部长拿督张盛闻表示，教育部已经决定继续保留太平直弄益华小学的运用直到新校舍建竣，教总表示欢迎，同时也感谢张盛闻副部长在接获教总的反映后，迅速采取行动解决有关问题。无论如何，为了确保这项决定获得全面的遵循和落实，并避免发生不必要的枝节问题，教总也促请教育部发出正式的公函明确说明此项决定，同时也必须指示霹雳州教育局发出正式函件取消之前的公函。与此同时，教育部上述最新的指示也必须下达到各州教育局，以确保不再发生类似事件。

2. 此外，随着吉隆坡大同华小董事部正式向教育部提出不要在其所借用的保留地兴建国中，并希望继续让大同华小使用有关地段，以免影响学校安全出入口的意愿，因此，教总促请张盛闻副部长给予大力协助，基于大同华小师生的利益，特别是安全的考量，极力争取把有关的地段直接批给大同华小，并另外寻找更适合的校地来兴建国中，以达致双赢的局面。事实上，上述只有2.607英亩的地段根本不适宜用来兴建国中，因为太过狭小，空间不足，势必会导致其他许多不必要的问题。

事实上，大同华小目前3.448英亩的校地就是过于狭小，空间不足，才会向教育局申请使用有关的保留地，并自行筹款进行建设，以提供学生更好的学习环境，并保障师生的安全。

3. 打造更好的校园环境，特别是确保老师和学生在安全的环境教学与学习，是教育部的职责，因此基于大同华小所面对的问题和实际的需求，教总促请教育部慎重和全面的探讨有关的问题，特别是学校的长远发展、师生的安全问题、有关的地段是否足够容纳两所学校等问题，以寻求妥善的解决方案。

附件(25)

针对日前国民大学(UKM)马来文明中心所举办的“需要还是需求的冲击：在马来情境下国民学校和各源流学校的国家民族建设”研讨会上，张国祥等学者主张推行单一语言源流学校才符合国家利益，有利于国民团结，并反对政府承认统考一事，董教总特此发表文告：

1. 董教总坚信多源流教育并非国民团结之阻力，反之族群之间的差别待遇才是导致族群隔阂的主因。从教育学而论，多源流教育符合母语教育原理，乃公民基本权利亦是最有效的学习方式，毋庸争辩。因此，政府不应视多源流学校阻碍国民团结，而应秉持公平、公正、平等和开放的施政原则，必能达致各族群的友好、亲善和团结。
2. 我国宪法虽列马来文为国语，但同时也保障各族群学习母语的权力。我国是由各民族共同组建的国家，早在国家独立以前，各源流语言学校就已经并存发展，这不但如实反映了我国多元的国情和实际需求，更是我国教育制度的特色。近年来，随着国际上多元文化思潮日益受到各国正视，我国各源流语言学校的存在已在国际上被视为反映多元文化国情，体现教育民主，尊重家长选择权的表现，并广受推崇。同时，不同族群的国人，愈来愈多开始放弃过去的偏见，包括国家领导人，也开始肯定各源流语言学校的文化、教育上的价值。如今，一些与时代脱节的学者重提单一语言源流学校才符合国家利益的老调，无疑是开倒车的做法，也突显其观点的落伍和狭隘。
3. 董教总强调，各源流学校除了教学媒介语不同，都是采用教育部共同的课程纲要来向学生灌输同样的价值观，根本没有制造种族不团结。遗憾的是，张国祥等人漠视我国多元种族国情而制定的多源流学校制度，并鼓吹单源流学校，这样言论才是破坏国民团结，因为这是在蓄意挑起种族敏感情绪，造成各族之间的互相猜疑和误解，严重破坏种族和谐，因此，必须被严厉谴责。
4. 此外，董教总也表示，张国祥指教导华小马来文科的老师没有掌握马来文，以及华小学生只有华语说得好，活在华语的世界，这是非常荒谬的言论，企图误导国人。华语是华小华裔生的母语，学好本身的母语本来就是理所当然的，就如马来学生和印裔学生也必须掌握本身的母语，这其实也符合了马来谚语“语文是民族灵魂(bahasa jiwa bangsa)”。事实上，华小在学习华文的同时，也积极提升对马来文的学习。这些年来，在小六评估考试(UPSR)中，华小的马来文科成绩也已经明显提升，显示华小学生除了掌握好华语华文，也没有忽略马来文的学习。有鉴于此，董教总促请张国祥以理性和开明态度来看待各族群各源流小学的母语教育发展，而不是继续发表狭隘和不符合事实的言论，以免进一步破坏国民团结。

5. 与此同时，针对该研讨会负责人苏安比指曾邀请董总出席会议，惟董总没响应云云。事实上，董总决定不出席会议是因为有关会议根本没有代表性，且预设立场，对争辩单源流与多源流教育是无法达致公平的看法。董教总认为应该由政府召开“多源流教育对国民团结”研讨会，并邀请各族群团体及朝野政党等一起参与讨论和交流，才是更有意义，而非对独立前就已经存在的多源流教育诸多阻扰，避开历史事实，蓄意抹黑，甚至藐视宪法及搞种族隔离，企图妖魔化多源流教育，而成为历史罪人。

附件 (26)

教总今天召开常务理事会，适逢新政府的成立，因此与会者也针对当前国家新的局势进行讨论，并发表以下声明。

教总恭贺希望联盟在509大选中胜出，并成立新政府。这不但开创了我国新的政治篇章，也是建国60年来第一次的政党轮替，是我国历史上重要的里程碑。这是人民力量所带来的巨大改变，希望能够彻底改革，重建国家。

自50年代以来，我国华文教育就遭受到不平等的对待，当权者企图通过教育法令和教育政策来限制华文教育的发展。教总就是为了捍卫华教的继续生存，于1951年成立，全力展开华教救亡的工作。

华文教育能够持续发展到今天，全赖广大华人社会在面对执政当局的威迫利诱，以及种种不利华教的政策时，毅然抱持着不屈服、不放弃，坚决抗争到底的精神。这数十年来，为了争取华文教育的平等权益，为了对抗不合理的政策，许多华教领导人都遭到当权者严刑对付，包括了教总前主席林连玉先生被褫夺公民权，以及沈慕羽先生被关进监牢，但这无阻教总继续为华教斗争的决心。

事实上，争取华教运动的过程，和希望联盟为了实现国家民主革新、公平正义、兼容并蓄、维护法纪、建立廉政，以及不分种族和宗教保障所有人的福祉，所展现出来的斗争精神是一样的。就像华教领导人一样，希望联盟领导人在斗争过程中，也是屡遭当权者的恶意对付，这些情境都是我们感同身受的。

随着新政府成立，并准备大刀阔斧进行改革，重建国家，因此教总促请新政府必须摒弃前朝政府偏重单一源流学校，而且充斥着狭隘思维的国家教育政策和《教育法令》，以及一再边缘化华文教育和淡米尔文教育的不合理做法，并重新制定一个多元开放，公平

对待各族群母语教育的政策来取代，以展现新政府要听取民意，全面兴革，带领国家走向新宏愿的决心。

教总认为，当前不公平的国家教育政策和《教育法令》，是导致华教问题数十年来无法解决的根源。有鉴于此，教总认为目前政府最迫切的工作就是制定新的《教育法令》和国家教育政策，清楚阐明平等对待所有学校，没有主次之分，以明文保障各族群母语教育的发展。就华文教育的领域而言，除了必须清楚列明对华文小学的种种保障，也必须对华文独中和国民型中学的地位和发展给予明文保障。

教总殷切期待在迎来新政府之际，华文教育会有更好的发展。教总希望新政府能够以开放公正和兼容并蓄的态度来对待华教，其中就包括通过和教总及其他华教团体更频密的交流，来共同发展华教，特别是在制定各项教育政策和措施时，必须聆听华教团体的意见，集思广益。这是教总对新政府在华教课题上的期待，我们希望能以更多的理性沟通来代替以往在前朝政府时代那种对抗的模式。

公正党实权领袖拿督斯里安华日前在接受中文媒体采访时表示，希盟政府会公平对待华教，不过国民学校不容忽视，必须成为国家教育的支柱。此外，安华也说必须打破“华校属于华裔、国民学校属于马来人、淡小属于印裔”的观念。教总表示，各源流学校，包括国小、华小和淡小都是开放给各个族群自由报读的，因此对教总而言，并没有所谓“华校属于华裔、国民学校属于马来人、淡小属于印裔”的观念。就以华小为例，除了华裔子弟，也有许多马来学生、印裔学生和土著学生报读，而且有每年增加的趋势。目前就读华小的非华裔学生多达17%，即9万多人，因此华小可说是多元族群的学校。

与此同时，教总也重申政府必须公平对待国小、华小和淡小，让这些学校享有平等的教育资源和条件，绝对不能够有主次之分。如果只是强化国民学校，而忽略其他源流学校，那和前朝政府不公平对待华小和淡小的情况一样，这是教总及广大华社不能接受的。

无论如何，对于拿督斯里安华表示希盟政府会公平对待华教的声明，教总表示欢迎，并期待这项承诺能够全面贯彻在新政府的各项政策。与此同时，教总也促请希盟政府在最快时间内落实其在大选宣言中的各项承诺，包括了制度化拨款给华小和独中、承认独中统考文凭，以及减轻教师行政工作等等。

在此，教总也对马智礼博士受委出任教育部长表示欢迎，并希望教育部长能够尽快与董教总进行交流，以解决数十年来悬而未决的华教问题，同时也针对促进国家教育发展事宜进行探讨，以全面提升国家教育的素质。

针对教育部长马智礼表示，内阁将重新检讨前朝政府批准的“10+6”华小增建和搬迁计划，当中6所涉及迁校及2所已经动土的新华小计划将继续进行，其余8所新增华小则将针对需求、财政状况，以及其透明度问题进行探讨，包括当中一些建校计划具有“政治意图”。教总对此深表关注，特发表文告如下：

1. 教总表示，前朝政府批准的“10+6”华小增建和搬迁计划是根据有关地区的目前和未来发展需求而批准的。因此，政府必须确保这些华小的兴建和搬迁得以顺利落实，以利华教的发展。教总强调，各有关方面必须从教育专业的角度来处理教育课题，才能够妥善解决教育的种种问题，包括华教所面对的问题。因此，教总促请教育部长马智礼在处理华小建校和迁校的课题上，必须站在教育专业的角度，所做出的任何决定都必须以华小的利益和实际需求为依归，绝对不能够把教育课题政治化，因为这将不利于华教，乃至国家教育的发展。

2. 教总表示，增建华小是华社一直以来的要求，以解决华小不足的问题。华教团体根据华裔人口结构和华小学生人数爆满的实际情况，长期不断的要求政府增建华小，但在前朝政府单元化教育政策的主导下，华文教育没有获得公平对待，结果数十年来，增建华小的要求都面对许多阻扰，困难重重。这也是华社非常不满的。

因此，随着新政府的成立，广大华社都充满了期待，希望新政府能够摒弃狭隘的单元化教育政策，并落实公平对待各族群母语教育的政策，包括从教育需求的角度来看待华小不足的问题，以制定全盘的计划，根据华裔人口的增长和社区的需求来制度化增建华小，而且必须拨地拨款来完成建校的计划，就像兴建国小的情况一样，绝对不能够厚此薄彼，给予差别待遇。

3. 事实上，除了上述的“10+6”华小增建和搬迁计划，在2018年全国大选前，国内也有多所华小已经获得教育部批准搬迁（表1）。因此，教总吁请政府必须给予跟进，并提供足够的拨款让这些华小的搬迁工作得以顺利展开。此外，国内目前还有一些华裔人口密集区非常迫切需要增建华小，例如雪兰莪州蒲种、吉隆坡、檳城峇都加湾等地区，为了彰显新政府公平对待华教的承诺，因此，政府应在有关地区兴建足够的华小。

4. 在前朝政府执政期间，要求增建华小是非常不容易的事，必须经过长时间的争取，才得以落实。很多时候，虽然获得批准兴建华小，但华社还得自行解决校地和建校经费的问题。有鉴于此，教总促请新政府制定统一的建校制度，一视同仁对待各源流学校，包括负责所有的建筑费，以及明文规定必须规划学校保留地作为兴建华小的用途，

以一劳永逸解决华小不足的问题。

表（1）已经获得批准搬迁的华小名单

序	学校	批准年份	搬迁地点
1	雪兰莪峇玲珑敦化华小	2018年1月	Ecoworld Semenyih
2	檳城南华医院街益华华小	2017年	Jalan Paya Terubong Relau
3	彭亨百乐县金马梳华小	2017年	Palm Grove, Triang
4	雪兰莪福隆港华小	2017年	Tropicana Aman Kuala Langat
5	吉打华玲培智华小	2013年	Ambangan Height, Sungai Petani
6	森美兰乌鲁干中华小	2012年	Forest Heights, Seremban
7	砂拉越马鲁帝侨南华小	2009年	Taman Jelita, Miri
8	雪兰莪呀吃18里中华华小	2008年	Lembah Maju, Ampang

注：另有砂拉越古晋峇哥中华公学（2010年停办）还未获得批准搬迁。雪州加影新镇华小（新华小，2008年获得批准增建）还未启用。

针对一些政党和团体，攻击政府承认华文独中统考文凭将影响马来文作为官方语言及国语的地位及不利国民团结，董总与教总特此发表文告。

1. 董总与教总认为随着我国实现建国以来的政党轮替的局面，新政府应向国人展现告别国阵旧政治，为国家开创政治新局的格局和决心。对一些纠缠国人的教育沉疴痼疾课题，应采新思维、新格局的视野重新检讨和评估。董总与教总认为在处理华文独中统考文凭事情上，希盟政府应回归教育及学术的本质，以务实、专业和理性的手法处理和解决。

2. 董总与教总表明，对于外界指责统考课程是从台湾搬过来的，不符合国情，这样的指责是误导且不符合事实的。统考课程是根据我国教育部的国家教育课程标准的方针下所拟定，各科目是以教育部所颁布的学科课程标准为蓝本，再参照国际中等教育原则编纂而成。譬如统考历史课程，本地史的部份就占了57.36%，独中生所学习的历史内容超过一半为本土内容，其余的42.64%则为世界史。

3. 董总与教总重申向来尊重马来文作为国文和官方语文的地位。一直以来，全国各华文独中皆将马来文列入全校必修科目，以能够培养三语人材为傲，各校更设立马来文学会，以鼓励学生更好地掌握马来文。数十年来，董总更和国家语文出版局合作举办全国独中生国语论坛比赛，更有独中生报名参加由国家语文出版局所举办的合唱比赛和征文比赛，并成功获奖。更重要的是，对于政府承认华文独中统考文凭，作为申请入读本地国立大学一事，董总与教总愿意接受以大马教育文凭考试马来文科优等作为附带条件，这已充分说明政府承认统考文凭，完全不会影响马来文作为国文和官方语文的地位。

4. 董总与教总强调，承认华文独中统考文凭是一项教育课题，应该让教育回归教育，从学术层面处理，董总与教总劝请各方面不应加以政治化，蓄意操弄情绪。

5. 我国华文教育运动和华文独中，向来都提倡促进国民的团结、和谐与相互尊重。华文独中是国家教育体制内的其中一种学校，长期以来为国家培养人才。因此，有关方面实不应继续排斥或边缘化华文独中。事实上，我国是一个拥有多元民族、多元文化、多种语文、多种源流学校和多种宗教信仰的国家，这些多元社会特质是国家的资产和优势。我国的繁荣富强、团结和谐与文明进步，是需要全民的贡献，让来自各种语文、文化、宗教和教育背景的全体各族人民参与建设，发挥所长，为国家感到自豪，活得有尊严和归属感。

附件（29）

针对教育部长马智礼在国会书面回答亚依淡国会议员魏家祥的询问时，在承认独中统考文凭、独中拨款和华小拨款课题上所发表的言论，董总与教总特此发表文告如下：

1. 董总和教总重申，承认独中统考文凭是希盟大选宣言中的承诺，白纸黑字写得清清楚楚，不应该失信违诺。因此，董总与教总促请希盟政府尽快实现大选承诺，承认独中统考文凭，方符合有诚信和负责任政府之所为。
2. 董总与教总促请希盟政府能够比照过去执政槟州、雪州的作法，制度化拨款予华文独中。董总与教总并强调，华文独立中学绝对是属于国家教育体系的一环。华文独中不同于一般的私立营利教育机构，是属于非营利的民办中学，一直以维护母语教育发展为宗旨，长期以来向社会筹募软硬体经费，以维持学校运作和进行发展建设。董总与教总促请希盟政府，从尊重母语教育作为基本人权，以及政府有责任照顾作为我国公民的独中学生的大前提，制度化每年拨款予华文独中。

华文独中是开放给各族学生就读的非营利民办中学，为国家培养人才建设国家作出了贡献。根据董总调查，全国60所华文独中的2015年度经常开销约3亿4000万令吉，经济负担沉重，因此政府理应提供经济援助给华文独中。

3. 前朝国阵政府于2017年10月在国会提呈2018年财政预算案时，宣布拨出5.5亿令吉作为提升和维修7类学校的用途。其中，国小获2.5亿令吉，而华小、淡小、教会学校、全寄宿学校、政府资助宗教学校、玛拉初级理科学院，各获5000万令吉；但却继续“遗漏”拨款予改制中学（国民型中学），以及继续不拨款给华文独中。国会最终通过了2018年财政预算案。因此，董总与教总促请希盟政府在今年尽快完成发放拨款给有关各类学校，确保不再重演前朝国阵政府严重延迟发放拨款的问题。

4. 今年7月13日董总与教总领导人与教育部副部长张念群见面交流时，已转达希望通过副部长协助安排教育部长马智礼博士与董总与教总会面，以积极实事求是的态度，共商华教各类事宜，以促进我国教育事业的发展。董总与教总再次吁请教育部长与董总与教总领导人会面，大家坐下来，以积极方式找出解决当前华教课题的方案。

董总与教总针对教育部长马智礼博士日前在国会下议院书面回答国会议员刘强燕提问承认独中统考文凭和独中拨款课题时所发表的谈话，发表联合文告如下：

1. 众所周知，希盟大选竞选宣言清楚阐明承认独中统考证书，让独中生以统考成绩进入本地国立高等学府就读，而条件是申请者只需要在大马教育文凭（SPM）中考获马来文科优异成绩。这意味着希盟早已经对承认统考事宜进行了全面的探讨，而且有了决定，并准备一旦执政后就加以落实。但是，教育部长马智礼日前却在国会表示，教育部还需要在五年的时间内进行全面的探讨和收集相关资料，才做出决定。董总和教总对教育部长不积极在最快的时间内去兑现希盟的大选宣言深感失望。

2. 董总和教总都理解希盟政府需要一些时间来处理承认统考事宜，并愿意给予时间。但是希盟政府执政后，却没有看到有关方面积极处理承认统考事宜，反而一再拖延，并导致承认统考课题被政治化和种族化，让广大的华社深感失望。有鉴于此，董总和教总促请希盟政府认真看待承认统考事宜，在最快时间内实现承诺，以取信于民。

3. 董总与教总重申向来尊重马来文作为国文和官方语文的地位，并愿意接受以大马教育文凭（SPM）马来文单科优异成绩，作为政府承认华文独中统考证书的附带条件。华文独中把马来文列为必修科目，设立马来文学会鼓励学生更好地掌握马来文。董总与国家语文出版局长期合作举办全国华文独中生国语论坛比赛，独中生也有参加国家语文出版局举办的合唱、征文比赛等活动。政府承认独中统考证书，完全不会影响马来文地位和国民团结。

4. 今年7月13日，董总和教总领导人与副教育部长张念群见面交流时，已清楚转达了希望通过副部长协助安排教育部长与董总和教总领导人会面，以共商华教各类事宜，不过至今教育部长依然没有与董总和教总领导人会面。当时，董总和教总领导人也向副教育部长提出，建议教育部与董总和教总设置固定的联席会议，以针对我国教育课题和华校各事项，作有效的沟通及寻求解决方案，但此联席会议的设置进展至今毫无下文。

5. 我们再次吁请教育部长积极安排与董总和教总领导人的会面，共商有关华文教育方面的发展问题，特别针对是承认独中统考证书事宜进行深入和全面的交流，以免这个课题继续被政治化。

附件(31)

针对在教育部新的州教育局行政架构中，华小督学和华文科督学的职权和地位变得不明确，甚至引起有关督学的职位将被废除的担忧，教总与董总对此深表关注，并发表文告如下：

1. 虽然教育部副部长张念群表明，教育部的教育体制重组没有废除华小督学和华文科督学，不过，教总与董总认为，副部长的谈话并无法消除华社的忧虑。因为在新的州教育局行政架构中，原有“华文科督学”的职称，若去掉了“华文科”的字眼，而统称为“语文课助理总监”，负责管理各个语文科；以及“华小督学”的职称去掉了“华小”的字眼，而统称为“小学助理总监”，管理不同源流的学校，而没有明确列明是负责华文科和华小，这不但导致有关督学的职权和地位变得不明确，而且也很容易出现偏差，甚至会忽略了某些源流学校和科目，这是大家感到担忧的。

2. 事实上，基于中学华文科及华小的特殊性，因此担任华文科督学和华小督学的人选，都必须符合特定的条件和资格，例如必须具备一定的华文资格。有鉴于此，教总与董总促请张念群副部长必须争取保留华小督学（或华小助理总监）和华文科督学（或华文科助理总监）的职位，并委派符合资格的人选担任，以确保华小和国中的华文教育不受影响。

3. 教总与董总表示，各州的华小督学和华文科督学在推动州内华文教育的发展上扮演着非常重要的角色。以华文科督学为例，自教育部于2000年在各州设立这个职位以来，国中华文班的情况逐步获得改善，并有效推动了华文的学习，这是正确的做法，而且还必须加强，以达到更大的成效。同样的，华小的发展，包括师资调派、拨款事宜、华小的教学和行政措施等等，都需要华小督学的从中协调和处理。此外，华淡小除了执行国家教育政策，还有独特的办学特色，在华校有“董事会”是其一；另外也有“爱心计划”、营养餐、推广中华文化与优良价值观活动与计划都需要了解华小运作的督学去督导。有鉴于此，这两个职位绝对不能撤销，否则将严重影响华教的正常发展。

4. 教总与董总强调，新的州教育局行政架构必须明文规定保留华小督学和华文科督学的职权和地位，以专司处理州内华小和中学华文科的各项事务，以保障华小及中学华文科的地位与发展。有鉴于问题的严重和迫切性，教总和董总也要求在近期内和张念群副部长见面，以针对此事进行探讨，寻求共识，妥善解决这个问题，以利华教的发展。

针对教育部考试局发表声明指出，若考生提出要求，懂得母语的监考官可以使用母语向学生解释考试细则，同时也指示州教育局必须确保被派到华淡小担任考官的人员当中，必须至少有一人懂得母语，以便在考生不明白考试细则时，给予进一步说明。教总与董总对此深表不认同，并认为这是当局企图合理化目前一些州属华小被派去不谙华文主考官的不当做法，若华社不再加以反对，势必蚕食华小的特征。因此，特发表联合文告如下：

1. 教总与董总表示，基于各源流学校都是以各自母语作为主要教学和考试媒介语的大原则，因此，被派往各源流小学的主考官必须懂得有关源流学校的母语，例如华小的教学与考试媒介语是华语，因此，主考官作为学校考场最重要的负责人必须懂得华语，以便妥善处理有关考试的各项事务，包括用华语向学生讲解考试细则，这是正确和必须的做法，符合华小的特征，这也是教总和董总所坚持的立场。

2. 一直以来，教育部都是按照这个原则来安排各源流小学的主考官，但是，近些年来，在一些官员的偏差下，还是有一些个案的发生。在华社的反对下，一些个案马上就获得解决，但也有一些情况还没有获得全面解决，并对有关的华小造成不便。今年随着柔佛州教育局全面派出不谙华文的主考官到华小，使到问题更为严重，引起华社的强烈不满，并要求副部长解决有关的问题。

3. 遗憾的是，在此问题闹得沸沸扬扬，还没有获得解决之际，教育部考试局却又发出声明，指州教育局派到华淡小担任考官的人员当中，必须至少有一人懂得母语，以便在考生不明白考试细则时，给予进一步说明。有关声明没有规定主考官必须懂得母语，只是说明被派到学校的官员至少有一人懂得母语，这非常明显是刻意合理化目前一些州属华小被派去不谙华文主考官的不当做法，教总和董总对此深表不满，并感到担忧，因为若不加以制止，这项措施势必将蚕食华小以华语华文作为主要教学和考试媒介语的特征。

4. 此外，考试局的上述声明也指出，若有考生提出要求，懂得母语的监考官可以使用母语向学生解释考试细则，教总和董总认为这是非常不合理的规定。在华小，主考官必须直接用华语来向华小学生讲解考试细则，而不是在考生要求的情况下才以华语讲解。这种情况必须加以纠正，因为这不但对应考学生造成影响，也对华小造成深远的负面影响。与此同时，除了主考官必须懂得华文，教育局也必须根据各源流学校考场的需求来合理调派足够懂得母语的监考官到有关学校，以确保考试的顺利进行。

5. 教总与董总强调，被派来华小的主考官，无论是来自那一个源流学校或族群，都必须懂得华文，这样才能妥善处理考试的一切事务，这是合情合理的做法，也是广大华社所坚持的。因此，华社对华小不谙华文主考官的课题作出强烈反应，正是基于关心和捍卫华教的大原则，教育部副部长张念群不应视为这是华社的过度反应，反而应该认真聆听华社的心声，从善如流，设法解决有关的问题，包括收回考试局的有关声明，并明文规定各源流小学的主考官必须懂得有关学校的母语，以确保华小不被变质。

6. 与此同时，教总与董总也吁请张念群副部长尽快安排见面的日期，以针对近来发生的多项华教课题，包括UPSR考试主考官事宜进行讨论，以集思广益，寻求妥善的解决方案。

附件 (33)

针对教育部副部长张念群宣布，州教育厅行政重组架构将保留和列明“华文科助理总监”和“华小助理总监”的职务和职衔，教总发表文告如下：

(1) 由于华小督学和华文科督学的职权及地位在州教育厅行政架构重组中变得不明确，甚至有被废除的隐忧，因而引起华社的强烈不满，并促请教育部必须保留华小督学和华文科督学的职权和地位，以免影响华教的发展。

教育部副部长张念群今日发表文告表示，她于10月4日与教育部人力资源部门官员进行会议后，议决保留“华文科助理总监”和“华小助理总监”的职务和职衔，因此，此项课题已经圆满解决。教总主席拿督王超群对此表示欢迎，并对张念群副部长的积极处理感到欣慰。无论如何，王超群主席也促请副部长必须密切关注此事的进展，确保教育部官员遵守会议上的决定，必须新的州教育厅行政架构中明确列明“华文科助理总监”和“华小助理总监”的职权和地位。

(2) 王超群表示，除了上述的督学课题，近来所发生的其他课题，包括华小主考官不谙华文、华小师资调派问题、华小老师服务满三年还未获得教育部核实其教职，以及华小特别拨款的处理等等，都对华小的发展有着直接影响，因此，必须给予关注，并妥善加以解决。

有鉴于此，教总希望副部长继续与华教团体保持密切的联系和配合，针对各项问题寻求妥善的解决方案，一劳永逸解决华教长期没有获得公平对待的困境

针对教育部长马智礼在国会回答议员询问时表示，政府资助学校若没有能力承担学校营运、维修及基础建设费用，可申请转为政府学校，以便所有费用全数交由政府承担的谈话，董总与教总对此深表遗憾，并发表联合文告如下：

1. 长期以来，教育部把校地拥有权属于联邦政府的学校称为“全津贴学校”（sekolah bantuan penuh），校地拥有权不属于联邦政府的学校称为“半津贴学校”（sekolah bantuan modal）。这两个名词完全是教育部官员法外立法炮制出来的名词，对华小、淡小、教会学校、改制中学（“国民型中学”）等学校实施不公平对待，以及蚕食董事会主权。

2. 我们强调，无论是在《1957年教育法令》、《1961年教育法令》或《1996年教育法令》里，根本就没有所谓的“全津贴学校”和“半津贴学校”的分类和用词。根据《1996年教育法令》，在我国教育制度内有三种类型学校：政府学校（sekolah kerajaan）、政府资助学校（sekolah bantuan kerajaan）、私立学校（sekolah swasta）。政府资助学校有权获得资助拨款（sumbangan bantuan/grant-in-aid）和资本拨款（sumbangan modal/capital grant），或通称的行政拨款和发展拨款。资本拨款是指从公共基金（wang awam）拨给学校的款项，以提供学校建筑物，维修或扩建现有校舍，为新建、维修或扩建的校舍提供家私和配备，或其他指定用途。资助拨款是指从公共基金拨给学校的任何款项，除了资本拨款以外。因此，政府有责任发出资助拨款和资本拨款这两项拨款给政府资助学校，不应制造诸多借口，包括以校地拥有权，限制拨款给政府资助学校。

3. “全津贴学校”和“半津贴学校”是前朝国阵政府推行的措施。今年大选后，希望联盟上台执政，理应展现与国阵不同的施政理念，为国家和人民带来光明前景，纠正遗存的不当政策和措施，以公平合理和开明地对待各源流学校。无论是政府学校或政府资助学校，政府都确保它们享有同等待遇，有责任给予足够的行政和发展拨款，不应利用拨款来企图把政府资助学校改制为政府学校。不论校地属于联邦政府、州政府、学校董事会、教会或私人等的各源流学校，都是国家教育体系内的学校，理应一视同仁，积极发展它们，肯定和赞扬它们为国家办教育和培养人才的贡献。

4. 根据《1996年教育法令》规定，国民型学校（华小、淡小）、教会学校、改制中学等学校必须有董事会。该法令也规定，政府有责任承担这些学校的行政和发展开销。希望联盟政府理应真心诚意负起责任，公平合理拨款和发展这些学校，不应再继续推行前朝国阵政府的“全津贴学校”和“半津贴学校”措施，把政府资助学校改制为政府学校。

我们吁请全国华小和改制中学等学校的董事会，不要申请把“政府资助学校”改制为“政府学校”，以免引发董事会的学校管理权遭蚕食，甚至学校本质与特征的变质和消失。

附件 (35)

针对希盟政府在2019年财政预算案只给予拉曼大学学院550万令吉的发展拨款，但取消了近几年来得到的3000万令吉至6000万令吉的行政拨款，以致该大学学院可能被迫提高学费，直接影响报读拉曼大学学院的中低收入家庭的莘莘学子，教总和董总对此深表关注，并发表文告如下：

1. 董教总表示，因过去获得政府的拨款资助，因此，作为非营利大专学府的拉曼大学学院能够提供优质和学费相对平民化的高等教育，让更多的莘莘学子，特别是中低收入家庭的学生有机会接受大专教育，进而在各领域为国家作出贡献。然而，随着新政府在2019年财政预算案只给予拉曼大学学院550万令吉的发展拨款，而且还取消了近几年来得到的3000万至6000万令吉的行政拨款，这导致该大学学院可能被迫提高学费，以应付日益增加的行政开销，不但对拉曼大学学院的发展带来深远的影响，而且也不利于国家教育的整体发展。

2. 这数十年，从开始的拉曼学院，到目前的拉曼大学学院，不分党派、不分种族，为国家培养了许多人才，这是有目共睹的。因此，董教总促请新政府摒弃政治偏见，采取更开明的政策，继续给予拉曼大学学院行政拨款，以造福更多学子，并促进国家教育的发展。

3. 董教总强调，教育不应与政治议程挂钩，尤其是当前面对经济全球化，以及资讯网络化所引发的强大国际竞争压力与挑战，优秀的人才是国家迫切且重要的资产，因此，政府应以更宏观的教育视野来看待高等教育的发展，包括资助同样为国家培育人才的民办及非营利机构大专学府，以满足国家经济和社会发展的需求。与此同时，董教总也吁请拉曼大学学院扩大管理层，包括邀请华团代表加入，以加强和华团的联系及合作，并为大学学院谋求更好的发展。

4. 此外，对于政府表示将探讨拨款给非营利机构的韩江大学学院、南方大学学院及新纪元大学学院的声明，董教总深表欢迎，并认为这是新政府进步和开明的做法，同时也期待此项制度化拨款予华社民办高等学府的措施早日落实。

1. 针对教育部已经通过电子转账方式，以发放2018年财政预算案拨给政府资助华小的5000万令吉，以及国民型中学的1500万令吉特别拨款，并公布所有学校所分配到数额，教总对此表示欢迎，并给予肯定，因为这不但使到拨款的程序更为顺畅，让学校同步得到拨款，同时也彰显教育部发放拨款的透明化。
2. 与此同时，针对教育部副部长张念群表示在2019年，教育部将在学校拨款的处理上要做得更好，教总表示欢迎，并希望教育部往后能够增加华小、华文独中和国民型中学的拨款，同时尽早发放有关的拨款，让各校在最快时间内进行维修和提升校内设施。
3. 此外，教总也吁请学校董事部善用有关的拨款，以改善学校的软硬体设备，让学生和老师拥有更加安全和舒适的环境来进行教学和学习活动。
4. 与此同时，教总也表示，一直以来，每年财政预算案拨给华小，以作为提升及维修学校的特别拨款只是惠及属于政府资助学校（*sekolah bantuan kerajaan*）的华小，而属于政府学校组别（*sekolah kerajaan*）的华小则不能提出申请。根据教育部的统计数据，全国1298所华小当中，属于政府学校组别的华小有415所。在没有得到政府足够的拨款下，造成这些华小必须自行筹款进行维修及其他硬体建设的工作。因此，教总吁请张念群副部长给予关注，让属于政府学校组别的华小也能够享有拨款，以确保华小的健全发展。
5. 教总表示，无论是政府学校或政府资助学校，都是国家教育体系的一环，因此，教育部应采取统一的做法，给予所有学校平等的待遇，公平享有国家教育资源，其中就包括了所有学校的水电费应直接由政府通过“中央付款制”来全额支付，而不是只是惠及政府学校。目前政府资助学校只能获取每月最高5千令吉的拨款，在拨款不够支付水电费的情况下，就必须自行解决有关费用，不能享有和政府学校同等的福利。

附件(37)

各源流小学统计数据

1. 学校数目

1.1 国小、华小及淡小的学校数目（根据学校类型和地区分类）

学校源流	城市		郊区		总数		总数
	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	
华小	152	351	263	532	415	883	1298
国小	1193	133	4399	149	5592	282	5874
淡小	71	67	89	298	160	365	525

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

1.2 各州华小的学校数目（根据学校类型和地区分类）

州属	城市		郊区		总数		总数
	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	
霹靂	19	34	55	77	74	111	185
雪兰莪	33	21	30	30	63	51	114
彭亨	16	8	34	17	50	25	75
吉兰丹	5	5	1	4	6	9	15
柔佛	33	41	56	86	89	127	216
吉打	8	20	13	48	21	68	89
马六甲	4	13	21	27	25	40	65
森美兰	11	19	24	28	35	47	82
檳城	4	52	5	29	9	81	90
玻璃市	0	3	4	3	4	6	10
登嘉楼	0	5	1	4	1	9	10
沙巴	1	31	1	50	2	81	83
砂拉越	11	62	18	129	29	191	220
吉隆坡	7	35	0	0	7	35	42
纳闽	0	2	0	0	0	2	2
布城	-	-	-	-	-	-	-
总数	152	351	263	532	415	883	1298

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

1.3 各州国小的学校数目（根据学校类型和地区分类）

州属	城市		郊区		总数		
	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	总数
霹 雳	95	26	401	5	496	31	527
雪兰莪	227	15	204	1	431	16	447
彭 亨	54	4	365	1	419	5	424
吉兰丹	52	0	348	0	400	0	400
柔 佛	175	10	422	2	597	12	609
吉 打	85	3	305	0	390	3	393
马六甲	24	7	112	0	136	7	143
森美兰	50	3	153	0	203	3	206
檳 城	53	12	83	1	136	13	149
玻璃市	10	0	48	0	58	0	58
登嘉楼	82	0	258	0	340	0	340
沙 巴	64	17	855	48	919	65	984
砂拉越	78	17	845	91	923	108	1031
吉隆坡	116	18	0	0	116	18	134
纳 闽	14	1	0	0	14	1	15
布 城	14	0	0	0	14	0	14
总数	1193	133	4399	149	5592	282	5874

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

1.4 各州淡小的学校数目（根据学校类型和地区分类）

州属	城市		郊区		总数		
	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	政府学校	政府资助学校	总数
霹 雳	14	10	35	75	49	85	134
雪兰莪	15	17	17	49	32	66	98
彭 亨	6	1	5	25	11	26	37
吉兰丹	0	0	1	0	1	0	1
柔 佛	8	11	10	41	18	52	70
吉 打	8	4	4	43	12	47	59
马六甲	3	0	6	12	9	12	21
森美兰	8	4	7	42	15	46	61
檳 城	2	11	4	11	6	22	28
玻璃市	1	0	0	0	1	0	1
登嘉楼	-	-	-	-	-	-	-
沙 巴	-	-	-	-	-	-	-
砂拉越	-	-	-	-	-	-	-
吉隆坡	6	9	0	0	6	9	15
纳 闽	-	-	-	-	-	-	-
布 城	-	-	-	-	-	-	-
总 数	71	67	89	298	160	365	525

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

1.5 各源流微型学校数目

学校	微型学校数目
华小	601
国小	2054
淡小	360
总数	3015

资料来源：教育部副部长张念群于2018年8月6日在下议院回答行动党泗里街国会议员黄灵彪的提问（微型学校的数据是截止2018年5月31日）

2. 学生人数

2.1 国小、华小及淡小的学生人数（根据城乡分类）

州属	学前教育			1-6年级			特殊教育班			学生总数
	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	
华小	4316	8837	13153	363844	151502	515346	1270	481	1751	530250
国小	53200	132095	185295	864733	1179074	2043807	15746	18062	33808	2262910
淡小	3123	2722	5845	45591	35730	81321	184	78	262	87428

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

2.2 各州华小的学生人数（根据城乡分类）

州属	学前教育			1-6年级			特殊教育班			华小 学生 总数
	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	
霹 雳	490	1055	1545	26083	18065	44148	89	54	143	45836
雪兰莪	586	1062	1648	81585	28423	110008	89	59	148	111804
彭 亨	825	939	1764	10299	7602	17901	0	28	28	19693
吉兰丹	125	98	223	4815	595	5410	0	0	0	5633
柔 佛	525	1141	1666	64992	28712	93704	465	165	630	96000
吉 打	193	211	404	12718	6914	19632	28	39	67	20103
马六甲	118	424	542	7320	8983	16303	98	79	177	17022
森美兰	74	250	324	13103	5891	18994	38	14	52	19370
檳 城	126	215	341	31480	13821	45301	75	0	75	45717
玻璃市	90	161	251	914	948	1862	0	0	0	2113
登嘉楼	46	41	87	1806	438	2244	14	0	14	2345
沙 巴	50	667	717	22484	12039	34523	0	0	0	35240
砂拉越	847	2573	3420	42020	19071	61091	248	43	291	64802
吉隆坡	221	0	221	42783	0	42783	126	0	126	43130
纳 闽	0	0	0	1442	0	1442	0	0	0	1442
布 城	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
总 数	4316	8837	13153	363844	151502	515346	1270	481	1751	530250

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

2.3 各州国小的学生人数（根据城乡分类）

州属	学前教育			1-6年级			特殊教育班			国小学生总数
	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	
霹 雳	4466	11030	15496	57278	83040	140318	1241	2072	3313	159127
雪兰莪	10096	9619	19715	218243	156887	375130	3815	2431	6246	401091
彭 亨	2904	11225	14129	33704	88284	121988	864	1586	2450	138567
吉兰丹	2386	14663	17049	30895	131916	162811	659	2020	2679	182539
柔 佛	7256	11449	18705	115148	99598	214746	1722	1639	3361	236812
吉 打	2972	9520	12492	50759	107670	158429	886	1352	2238	173159
马六甲	826	3774	4600	14605	44008	58613	354	1058	1412	64625
森美兰	2334	3807	6141	36747	36801	73548	635	533	1168	80857
檳 城	2201	4493	6694	30760	46902	77662	604	703	1307	85663
玻璃市	548	1789	2337	4798	14590	19388	113	277	390	22115
登嘉楼	3284	7487	10771	46805	74949	121754	934	1431	2365	134890
沙 巴	3967	23719	27686	61182	178364	239546	769	1774	2543	269775
砂拉越	4773	19520	24293	60105	116065	176170	1166	1186	2352	202815
吉隆坡	3375	0	3375	79524	0	79524	1551	0	1551	84450
纳 闽	804	0	804	7447	0	7447	176	0	176	8427
布 城	1008	0	1008	16733	0	16733	257	0	257	17998
总 数	53200	132095	185295	864825	1179074	2043899	15746	18062	33808	2263002

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

2.4 各州淡小的学生人数（根据城乡分类）

州属	学前教育			1-6年级			特殊教育班			淡小学生总数
	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	城市	郊区	总数	
霹雳	462	499	961	5859	6287	12146	0	0	0	13107
雪兰莪	916	974	1890	16399	10385	26784	0	0	0	28674
彭亨	213	230	443	1004	1690	2694	0	0	0	3137
吉兰丹	0	0	0	0	24	24	0	0	0	24
柔佛	362	259	621	6969	4921	11890	36	34	70	12581
吉打	208	304	512	3888	3963	7851	17	0	17	8380
马六甲	75	136	211	983	1440	2423	33	13	46	2680
森美兰	148	136	284	4435	4217	8652	50	31	81	9017
檳城	266	184	450	2572	2803	5375	8	0	8	5833
玻璃市	17	0	17	65	0	65	0	0	0	82
登嘉楼	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
沙巴	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
砂拉越	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
吉隆坡	456	0	456	3417	0	3417	40	0	40	3913
纳闽	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
布城	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
总数	3123	2722	5845	45591	35730	81321	184	78	262	87428

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

3. 老师人数统计

3.1 2018年国小、华小及淡小的老师人数

学校源流	大学资格			非大学资格			没有受训 / 其他*			教师总人数		
	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数
国小	47480	96046	143526	13607	24077	37684	196	334	530	61283	120457	181740
华小	4665	21379	26044	1051	9595	10646	67	272	339	5783	31246	37029
淡小	1365	5266	6631	361	1781	2142	1	16	17	1727	7063	8790

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）

* 包括重新受委的教师及合约教师。

3.2 2018年各州国小、华小及淡小的老师人数

州属	国小			华小			淡小		
	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数	男教师	女教师	总数
霹 雳	4750	9859	14609	687	3357	4044	377	1435	1812
雪兰莪	6501	19558	26059	877	5013	5890	355	1801	2156
彭 亨	4086	7766	11852	257	1338	1595	99	350	449
吉兰丹	5631	9429	15060	70	379	449	3	8	11
柔 佛	6525	12625	19150	1059	5542	6601	237	1009	1246
吉 打	4484	9243	13727	226	1570	1796	232	674	906
马六甲	1546	3953	5499	233	1264	1497	63	269	332
森美兰	1807	4738	6545	266	1465	1731	189	826	1015
檳 城	1841	4920	6761	400	2758	3158	112	425	537
玻璃市	631	1295	1926	25	167	192	4	7	11
登嘉楼	3606	7619	11225	37	196	233	-	-	-
沙 巴	9371	13006	22377	398	1963	2361	-	-	-
砂拉越	8219	10601	18820	888	4177	5065	-	-	-
吉隆坡	1870	4522	6392	346	1975	2321	56	259	315
纳 闽	170	439	609	14	82	96	-	-	-
布 城	245	884	1129	-	-	-	-	-	-
总数	61283	120457	181740	5783	31246	37029	1727	7063	8790

资料来源：整理自教育部2018年教育统计报告书（截至2018年6月30日）