

# 不爱看书只爱玩，会影响语言发展吗？

我的孩子（2岁）不喜欢看书，只顾玩车车，请问会影响语言发展吗？

您好，首先影响语言发展的因素众多，其中包括先天因素，如：家族遗传、脑神经发育、智力等等；后天因素，如：语言环境刺激、互动模式等。

一个简单又有利于孩子学习语言的环境，其实来自大人提供的“回应式互动”。

回应式互动是大人根据孩子正在注意或感兴趣的事件，做出及时且有意义的回应，而非只是一味地给予指令。

如：孩子在玩车，家长加入其中示范的语言是：“哇！车车停了”、“这辆车好大”等，以此创造丰富的语言学习环境。

幼儿早期的探索阶段，书本和玩具都是促进互动的媒介，真正影响语言发展的关键角色是“亲子互动品质”。孩子学习语言最有效的做法是：在他感兴趣的事物上做出回应和语句示范。

这个年龄段的孩子渐渐独立，喜欢探索环境，也喜欢有趣的动态活动。因此当我们发现孩子不喜欢看书时，可以先思考这本书符合他的年龄和兴趣

吗？我们可用什么方式引导孩子共读？是让他有机会自由探索，还是指导式地阅读？

又或，我们要像考试般不断问孩子问题？我们允许孩子在共读过程中因乏味而走开吗？

培养阅读习惯需要日复一日的练习，帮助孩子慢慢建立与阅读的正向体验，才能强化他们想要打开一本书的动机。

另外，不爱看书爱玩车本身并不一定影响语言发展，但家长可观察孩子玩的玩具类型是否较狭隘，比如：除了特定车子，其他玩具都不感兴趣？家长引导之后，孩子是否愿意尝试新玩具？

此外，孩子玩车子的方式是否具功能性和多样性？如：除了控制车子走，还能玩赛车、假装在停车场停车、帮车子加油等。

若家长观察到孩子经常只重复某特定的方式玩一种玩具，家长也常觉得很难与他一同游戏，建议尽快预约儿童发展专科医生、临床心理师或小儿科医生进行发展评估。

HELLO

SALAM

你好

Hi



# 为何4岁女儿听不懂指令？

您好，一般上4岁孩子已能理解并遵守日常中2-3个步骤的连续指令，如：先换衣服，再洗手准备吃饭。

倘若孩子无法执行大部分的日常指令，或只能执行简短的指令，的确有可能是因注意力不足和语言理解落后所导致。家长可观察孩子的“共同注意力 (Joint Attention)”表现。

共同注意力是孩子早期学习语言前一个非常重要的基础，它就像是房子的地基，一旦地基不稳固，便会影响接下来的学习效果。

共同注意力是指孩子能与他人通过眼神、手势动作或言语，分享同一个有兴趣的物品或事件。简言之，当家长在指称一个物品时，孩子能有所觉察，并看向家长指称的物品。

如果孩子的共同注意力较弱，那互动起来常常会感觉双方在不同的频道上。共同注意力的缺失常见于自闭症谱系障碍孩童身上，也出现在语言障碍的孩童身上。

另外，值得留意的还有孩子的听力情况。有些人可能会以为孩子对声音有反应就应该没有听力问题，但有些情况是孩子对特定频率的语音接收是有困难的，就会导致孩子虽听得见声音但可能无法真正解读大人所表达的内容，这常常容易被忽略。为了解真正原因，建议家长可预约儿童发展专科医生做进一步检查。

我的女儿（4岁）好像听不懂指令，请问是注意力不好？语言理解落后？还是其他问题？

# 5岁儿子说话会漏字，句子也很短……

您好，根据儿童语言发展里程碑，5岁的孩子已能使用语法正确且较长的句子进行沟通，平均语句长度至少约5-7个词汇，例如：我想要买那个黄色的球。

此时的他们，随着对抽象概念的理解加深，也会随之发展出使用复杂句的能力，例如：我很生气，因为他把我的饼干吃掉。

他们会透过使用连接词，组合出更长也更完整的句子。他们也学会使用更多元和精确的词汇去指称一个物品、行动或事件，让他们表达的内容更丰富。

因此，此时的他们也会发展出较有条理的叙事能力。他们能清楚地向您描述在学校发生的事，能表达得合乎逻辑，并且能交代当中的因果关系，例如：老师今天很凶地骂权权，因为他上课不乖，然后权权就哭了。

由此可见，孩子要能使用较长的句子之前，我们得先评估他是否能理解较复杂的概念，其次是目前的词汇量和词汇丰富度是否符合他的年龄和环境需求，再来是能否使用词序正确、语法正确的句子。

根据您提到5岁仅使用短句，且说话漏字，这种现象有可能是因词汇量不足，也有可能是语法掌握能力较弱，或可能在组织抽象讯息上有困难等。

不论原因如何，这的确不符合这个年龄的发展里程碑，建议安排完整的语言治疗评估，了解孩子具体的困难和学习，帮助他更有效地表达自己。

已上幼儿园的儿子（5岁）说话漏字、句子很短，请问是什么问题呢？