

性不当行为，校方如何处理？

教育部在 2023 年就制定了性不当行为处理指南，要求所有隶属政府的学校依据指南，处理性骚扰或是霸凌的投报……



艳照 P 图、老师性骚扰、ZARA 霸凌等校园事件的发生，引起社会大众对校园安全性的关注，同时也提醒大家要认真去了解学校的紧急危机的应对机制，若孩子在学校遭遇事故，孩子可以找谁帮忙？学校能提供什么样的援助呢？

其实，教育部在 2023 年就制定了性不当行为处理指南（Pelaksanaan Garis Panduan Pengurusan Salah Laku Seksual），要求所有隶属政府的学校依据指南，处理性骚扰或是霸凌的投报。

设立纪律委员会，校内调查

根据教育部这份 13 号文件——2023 年性不当行为处理指南，学校的整个通报和应对机制系统中，校长是最主要的负责人，他须在学校设立纪律委员会（Jawatankuasa Disiplin），并委任适合的老师为校内调查员，然后把控整个机制流程的执行。

【1】接获投报

- 受害者（学生）在事发后，火速向

校方如校长、辅导老师投报。也可以采用信函方式投报，但需列明事发的日期、时间、地点、受害者、加害人、证人等资料。

- 校方接获投报后，校长须在 24 小时内联络家长 / 监护人，然后通报警方与教育局和教育部，并记录在学生品行系统里（Sistem Sahsiah Diri Murid, SSDM）
- 整个过程必须保密处理。

【2】调查程序

- 经过警方的审理确认属于刑事罪行，案件就会进入法律程序。而校方需配合警方或福利部提供资料。
- 若审理后属于非刑事罪行，而是学校纪律违规行为，将会转交校方处理后续。
 - a. 校内调查员（受委老师）负责调查案件，向涉及性不当行为案件的证人及受害者获取口供，并就该性不当行为案件提交调查报告。
 - b. 校长确认调查报告后，将指示纪律委员会提议适当的纪律处分，如停学、开除学籍或鞭打等。
 - c. 校长负责通知受害者与加害人的父母 / 监护人调查结果与纪律处分，若有分歧，将会设立协调委员会从中调停，以让双方达成共识。

【2】后续与康复支持

- 不管调查结果如何，校方都须为受害者与证人安排心理咨询辅导。
- 如果加害者是校内学生，校方必须也要提供心理咨询辅导，确认学生的行为背后的可能原因。

不当行为

除了上述的通报预处理机制，校方也须制定干预措施（Intervensi），不仅是提供后续辅导咨商，也要提供性不当行为的预防宣导活动，以提高学生

对性不当行为的认知与知识。

纵观整个性不当行为处理指南，以下几点需要我们省思：

1 教职员的培训

在指南处理流程中，执行人员是关键，虽然校长须安排受委教职员接受培训课程，但是什么样的课程内容？是否足以让受委的教职员具备基本的性 / 别素养，在执行过程中避免刻板化，并能敏锐察觉潜在问题。

举例来说，一般的认知是男孩较为顽皮、好动，因此女生被取笑或作弄时，常常被解释为他们只是爱闹、并无恶意。然而，无论任何理由，尊重他人都是基本的人权素养。在取证过程及考虑纪律处分时，是否能够做到不偏不倚地执行，且具性别敏感度察觉隐藏的因素？

2 投报管道

在指南投报的流程中，并没有仔细地从受害者角度说明投报程序。不管是霸凌或性骚扰的受害者，可能有遭到长期的欺凌，身心灵都受到严重影响，在投报过程中会有很多不确定的情绪或外在因素，导致受害者无法有效的举证，或无法清楚列明所需资料，面对这些可能的情况，是否可以具有灵活的应对模式？

3 受害者 / 加害者的处境

在投报受理过程中，受害者与加害者是否都有获得适当性的保护？指南中没有明确注明受害者的处境安排。不过，加害者的受教权却是受到保护的，在获释后可以回校上课，那么受害者与加害者之间回校后的隔离要如何安排？

另，若加害者涉及教职人员的话，其中含有师生关系的权威性等因素，除了报警以刑事案来处理，是否还有其他更细腻的调查模式，以确保两者都能获得公平及安全的处置？

4 预防宣导

指南自 2013 年发布后，学校关于性不当行为的预防与宣导活动没有显著增加。以目前情况，仅有《体育与健康教育》里含有生殖与社会健康（Pendidikan Kesehatan Reproduksi & Sosial, PEERS）的内容，提升孩子对性的健康认识。

然而随着时代的不同，加上网络的普及化，内容部分需要更前进，不能仅限于生理健康的认识，必须纳入社会文化上的性别角色、性别认同等元素，拓展孩子的性/别意识，提高孩子的性/别敏感度。

生活处处可学习

由于马来西亚是个伊斯兰宗教国，导致正式课程的设计具有很多的限制，所以如何提高孩子的性/别认知，突破的框架，或许我们可以从“潜在课程”的模式去思考。

潜在课程可透过我们的文化、生活习惯、透过社交关系中学习，从生活习惯上、校园文化中打造，



传达非刻板化的性/别认知，例如，从一些新闻议题、媒体广告等，引导孩子去认识、理解，慢慢建立更多元的性/别观。

其实，校园霸凌、性骚扰事件并非只有现在发生，是存在已久的议题，只是过去鲜少被揭发而已。

既然现在教育部已迈开新的一步，我们也要去了解与掌握，才可在孩子遇到问题时，快速与校方配合，为孩子建立一个安全又快乐的学习地方。

延伸阅读



欲详细了解教育部 13 号文件——2023 年性不当行为处理指南可浏览下载：

https://www.moe.gov.my/spi-kpm-bilangan-13-tahun-2023-pelaksanaan-garis-p?utm_source=chatgpt.com 或扫描识别。