



当孩子的课室移到校园外

今年五月梢，我飞往美国参加孩子的大学毕业典礼。适逢当地学校开始放暑假，我们漫游时，常在旅游景点，包括美术馆、博物院遇见正在进行户外教学的师生，一堆堆、成群结队的，有些没有统一服装，只是身穿便服。

回想十余年前，我的三个孩子在欧洲捷克念书时，从幼儿园开始，也常有机会参与类似活动。

有些是当日往返的（day trip）半日游或一日游，如参观动物园、博物馆、消防局，或到儿童剧场观赏话剧等，都是距离学校不远的短程活动。

教师通常会利用上课时间带学生外出，而且多采用公共交通工具。

跟老师、同学一起浩浩荡荡地乘搭电车、火车，对孩子来说是极新鲜又好玩的事，不必等到目的地，

我发现有针对语文的，如要求学生写下最能突出各座大桥特点的词语；有针对大桥背景的历史题；有围绕桥身设计，与科学原理有关的题目……这样的实地考察，学的不仅是学习单上有形的知识……

从踏出校门的那一刻起，大家就开始探索了！

探索社会，主题活化深入

除了不定时的短程活动，学校每年也会安排至少一次的远程旅游，带学生离开熟悉的学习环境、学习模式，到不同的地方、不同的地点“上课”。

他们的“课室”，有时是远离人群的田野，有时是人群熙来攘往的名胜古迹。出游的时间多为天气逐渐转暖的春天，长则一星期，短则3-5天，称之为Field Trip（实地考察旅游）。

这是欧美学校盛行已久的活动，东南亚国家如日本、中国、台湾，也日渐重视，有者甚至把它纳入课纲，成为学校课程的一部分，有专门的教育法案保护。

这样的出游和一般走马看花、娱乐消遣型的旅游不一样，是围绕特定的学习目的、学习主题而开展的探索性活动，类似项目式学习。

学生不仅需要在活动当天完成教师所布置的学习任务，在活动开始前，也须完成属于策划或预习的前置作业，结束后还有评价反思环节。

多学科交叉学习，校外多的是

路过纽约的布鲁克林大桥（Brooklyn Bridge）时，我们遇上了一批正在进行实地考察的小学生。只见他们每个人手上都拿着一份以“大桥寻宝活动”

（Bridge Members Scavenger Hunt）为题的学习单，或坐或站地围聚在塔楼下，努力完成老师布置的作业。

络绎不绝的行人，驻足旁观的游人，似乎都不影响他们的注意力。

职业本能促使我趋近地看了看他们手上的学习任务。我发现有针对语文的，如要求学生写下最能突出各座大桥特点的词语；有针对大桥背景的历史题；有围绕桥身设计，与科学原理有关的题目；另外还有一些发挥想象、创意的题目，如要求学生根据所得的知识，设计另一座符合特定需要的大桥，并要求他们画出自己的构思等等，是多学科交叉、融合的任务。

这样的实地考察，学的不仅是学习单上有形的知识。

记得当年孩子都会从考察地点寄明信片回家，回来时也不忘给家人带纪念品，与我们分享旅游日记。

据知，老师每一天早上都会根据他们寝室的整洁情况打分，要求他们学会自理，也懂得分工合作。

这种种看似不经意的小事，都是教师巧心构思的教育机会。虽然以“游”为名，但对“学”却丝毫不马虎。

严格来说，不过是让孩子以真实的世界为课室，换个地方上课而已！