



我在，但不介入你

那是一个阳光明媚的绿荫树下的上午，我遇见了美好的陪伴身影。

二十八对亲子散散落落地在树下草坪、水泥地、屋檐下进行着木工的创作初体验。

领着十岁儿的妈妈，活动一开始便让自家的孩子和伙伴“自己来”，看着这悠哉的妈妈随意游走，仿佛在享受着别家的亲子互动。

“孩子已有基本使用工具的技能，是时候让他学习听听其他大人的看法、和不同的人一起合作；我这做妈妈的一靠过去，不多不少都会加入想法，等他有困难向我求助时，我再过去。”

看着两个孩子花了很长的时间在琢磨材料、讨论、不同意对方、四处找不着黑色油性笔学着如何退而求其次、问妈妈“象”字有单人旁吗……这么频密的互动和解决问题，孩子得到的，远远超过了最后的成品。

接纳·不急·允许

陪伴，不一定是贴身相随。

刻意保持距离的妈妈，其实一直都在。

让孩子自己做决定，然后动手做，完全实践了木工坊带孩子动手的意思——对孩子理解、给孩子信任，也让孩子学习相信自己。

如何带孩子使用各种手锯和电钻；如何像老师那般使用孩子听得懂的语言，点出关键；如何让孩子尝试……

妈妈给了孩子“去吧，我一直都在”的安全感。

我在，但不介入你，多么温柔的相伴。

我靠近另一位妈妈的身边时，她的工作台上摆了一些圆形和方形的木块，还有贝壳。

“他其实不懂自己要做什么，我也不懂他要怎样，看他挑了一些他喜欢的材料，摆来摆去……”她似乎有点不解孩子，但依旧按兵不动。

“嗯。孩子呢？”我问。顺着她的手指头，我们一起朝不远处的材料区看。我看到六岁的孩子双眼发亮地盯着一堆材料，那是发现宝物的目光啊！

结束前我又凑过去。这一回妈妈笑着说：“他叠来叠去，最后说要做机器人，他说钻哪里我就帮他钻，他还不会用电钻……完成后发现机器人的头可以360度转动，他好兴奋，这是动手前他完全没料到的事。”

陪伴，可以是接纳自己不懂孩子、在孩子不懂的时候不急着让他懂；考量孩子的年龄、能力和学习经验，让孩子一次次透过自己的双手，随意把玩堆叠和变化，去接触物件的立体感和感知空间的关系，做出也许和最初想法不一的作品，但是孩子也就慢慢经历“我能、我会、我可以”。

教养精华，用对地方

还有一位爸爸，活动开始了才看到他快步走进来。原来是不放心粗线条太太，买了小斧头也许就放手让孩子自己“体验”了，便赶过来守住安全界限。

这位爸爸很用心地聆听指导老师的示范——如何带孩子使用各种手锯和电钻；如何像老师那般使用孩子听得懂的语言，点出关键；如何让孩子尝试，并积极回应孩子做到的；还对不正确的方法给予再次练习的机会，并介入帮助孩子“成功”并自我肯定。

这位爸爸依样画葫芦，先是仔细地示范而不在旁叨念“危险”，接着让孩子一起工作，完全没有要他们“闪到一边去”；一步步地，他领着孩子用斧头劈开木块，完成孩子脑海里的构思，那是一幅和谐的画面。

设定界限、给予适当的选择、引领和支持孩子面对危险，这也是另一种陪伴——让孩子习得自律，获得勇气。

陪伴孩子的身影是可以有不同面貌的，只要我们愿意停下来拥抱这个生命，看到，并听到他。

期许更多的父母通过陪伴，实实在在地体会“陪伴不是替孩子完成头脑里的梦想，而是支持他、允许他逐步实践梦想！”