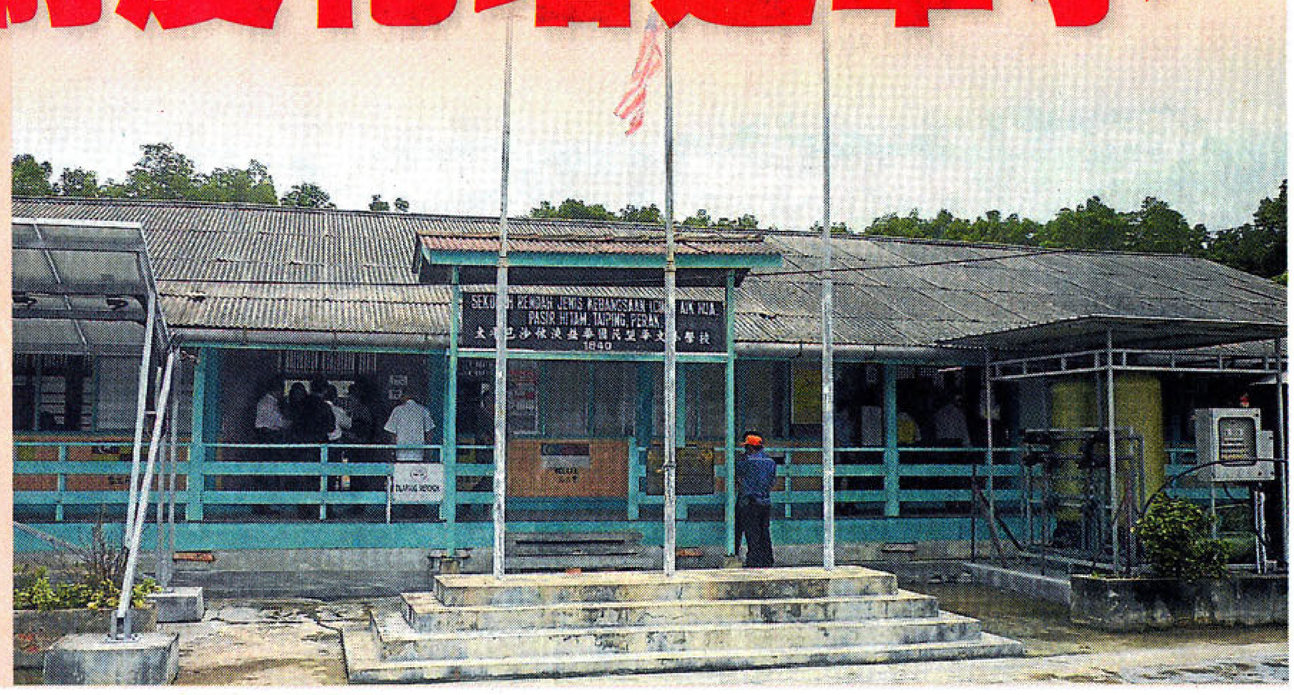
教總：一勞永逸解決微小課題
“制度化增建華小”

“制度一样。兴建各源流学校，就像目前政府兴建国小的只要有需要，教育部就必需拨地拨款”



位于霹雳州的大直弄益华华小，创办于1939年太平洋战争前夕。截至今年1月31日，该校学生人数只有3人，其中2名人是巫裔生，1名华裔生。

獨家報道

陳嘉貞、許良波

（八打灵再也22日讯）教总认为，既然教育部已在《2013至2025年国家教育蓝图》中把搬迁微型学校列为其中一项建议，那教育部就必需制定一个完善及透明的迁校机制，包括由政府拨地拨款，以确保各源流微型学校的搬迁计划可以公平顺利地进行。

教总指出，无论如何，若要一劳永逸解决问题，教育部必需公平对待各源流学校，设立各源流学校统一的建校制度。

“即只要有需要，教育部就必需拨地拨款兴建各源流学校，就像目前政府兴建国小的制度一样。”

教总说，政府必需依据自然的法则，在有需要的地方兴建新的各源流学校；没有学生来源的学校就自然关闭，这才是妥善和公平对待各源流学校的方案。

遗憾悄悄进行合并工作

此外，教总认为，教育部在落实合并微型华小措施前，必需和华社，特别是相关的华教团体包括董教总进行交流，以了解华社的意愿；它指遗憾的是，当局完全没有和华教团体商讨和沟通，就静悄悄进行工作。

教总说，教育部不能够以任何理由剥夺孩子接受母语教育的机会，不能够因为人数太少，或是为了节省经费就随意关闭学校，导致孩子失去在本身社区受教育的机会。

“当局应该全面探讨，如何在不影响孩子接受平等母语教育机会的情况下，有效改善微型学校的教学素质。”

全國學生人數少於10人的華小搬遷概況

学校	搬迁 有	搬迁 无	备注
霹雳大直弄益华华小	●		已经通过当地政党协助，还未获得批准
霹雳乌鲁十八丁联合华小	●		2004年获准搬迁
霹雳直弄双溪罗丹华小		●	
霹雳玲珑士力百加华小		●	
柔佛昔加末中央华小	●		2004年获准搬迁
柔佛边佳兰培正华小	●		2012年获准搬迁
柔佛武吉甘密新廊华小		●	
森州西廖峇都依淡华小	●		2007年获准搬迁
森州乌鲁干中园华小	●		2012年获准搬迁
森州巴力丁宜华小	●		2012年获准搬迁
吉打吉中成杰培才华小		●	
吉打铅县多伟培英华小		●	
彭亨福隆港华小		●	
彭亨百乐县金马梳华小	●		已经向教育局申请搬迁，还未获得批准
砂拉越马鲁帝侨南华小	●		2008年获准搬迁
沙巴保佛启华华小	●		2004年获准搬迁

各州學生人數少於10人的華小統計

州属	学生人数少于10人的华小数目	
霹雳	4所	大直弄益华华小、乌鲁十八丁联合华小、太平直弄双溪罗丹华小及玲珑士力百加华小
柔佛	3所	昔加末中央华小、哥打丁宜边佳兰培正华小及麻坡武吉甘密新廊华小
森美兰	3所	西廖峇都依淡华小、乌鲁干中园华小及巴力丁宜华小
吉打	2所	成杰培才华小及多伟培英华小
彭亨	2所	金马梳华小及福隆港华小
砂拉越	1所	马鲁蒂侨南华小
沙巴	1所	启华华小
总数	16所	

资料来源：教总整理自教育部截至2013年1月31日的统计

各州微型華小的數目（學生人數少於150人）

州属	华小 位于城市地区的微型学校数目	华小 位于乡区的微型学校数目	华小 总数
霹雳	7	64	71
雪兰莪	2	14	16
彭亨	2	27	29
吉兰丹	0	3	3
柔佛	1	80	81
吉打	3	39	42
马六甲	0	19	19
森美兰	1	37	38
槟城	7	12	19
玻璃市	1	2	3
登嘉楼	1	3	4
吉隆坡	0	0	0
沙巴	2	24	26
砂拉越	14	90	104
总数	41	414	455

巴力丁宜是森州唯一没有华裔学生的华小，该校目前共有8名巫裔学生，并于2012年获准搬迁至芙蓉斯利申达央镇。

學生人數少於20人
52所華小歸類超微小

根据教育部截至今年1月31日的计，全国共有1千294所华小，其中有455所华小的学生人数少于150人，属于教育部归类为微型学校的组别。

有关数据也显示，全国有52所华小的学生人数少于20人；16所华小的学生人数少于10人，即属于“超微型华小”。

这些学生人数少于20人的华小当中，部分正在进行迁校工作。

微型學校搬至人口密集區
教育部首次提出建議

教总表示，这是教育部首次在教育蓝图中，提到把微型学校搬迁到人口密集区的建议。

“政府过去的各项相关文件都没提到通过迁校来解决微型学校的问题，而是建议兴建‘中心学校’及‘寄宿学校’，以鼓励邻近微型学校的学生到有关学校就读。”

教总指出，教育部于1998年书面回答教总有关要求政府协助及提供拨款让微型华小迁校的提案时，就清楚表明政府并没有迁校政策。

“在增建华小难以获得批准的情况下，华社一直都采取把没有学生来源的微型华小搬迁到华裔人口密集区的方式，来解决华小不足的问题。”

教总说，微型华小迁校计划也面对种种问题，如申请不易获准，而当局也制定许多条例，包括校方得自行寻找新校地及负责建校经费等。

全国各源流微型小學數目（學生人數少于150人）

学校源流	学校数目	位于城市地区的微型学校数目	位于乡区的微型学校数目	微型学校总数
国小	5858	10	1308	1318
华小	1294	41	414	455
淡小	523	26	272	298
总数	7675	77	1994	2071

资料来源：教总整理自教育部截至2013年1月31日的统计数据

合併 遷校 關閉 維持現狀
教部4方式處理微校

（八打灵再也22日讯）《2013-2025年国家教育发展蓝图》指出，教育部将根据个别情况，与当地社区讨论处理微型学校的方式，包括与其他学校合并、迁校、关闭或维持现状。

教育部在第一阶段（2013-2015年）将会推出“改进学校工具箱”（School Improvement Toolkit），配合各个微型学校所面对的问题，采取应对的措施，包括检讨教师与学生的比例、采用资讯科技工艺进行远距教学等。

第二阶段（2016-2020年）则是研究学校迁校或维持现状；第三阶段则是评估前两个阶段的决定，以便进行改善。

目前全国共有34%的小学的学生人数不足150人，属于微型小学；这34%的小学上课人数，只占全国小学学生人数的7%。

这些微型小学在学术成绩上的表现也比一般小学来得低，平均得分指数（skor purata komposit）只达到68%，低于其他学校的平均得分指数至少4个百分比。

微型小学成绩欠佳

蓝图指出，微型小学的学术成绩差强人意，主要原因有3个，第一是73%的微型学校处在乡区或内陆地区，学生在上学时都必须“舟车劳顿”，而且教育部很难委派高素质的校长和教师到这些学校掌校或执教。

“第二是，由于属于微型学校，学校的基本设备相对地比较不齐全，同龄学生也来自不同的家庭背景，学习环境比较不理想。”

开销比一般学校高7倍

另外一个原因是生活在乡区的人士比较不注重学业，往往家长为了生活而奔波劳碌，无法为孩子添购校服、文具，甚至无法为孩子预备上学的交通工具，以致学生的旷课率也很高。

报告指出，微型学校的开销也比一般学校的开销高出7倍，学生和教师的高比例（微型学校师生比例为1:6；普通学校的师生比例1:13）也进一步提高教育部在微型学校的开销。

“微型学校每名学生平均设备的费用是1千468令吉，是一般学校每名学生195令吉的7倍。”

报告说，虽然微型学校面临很多挑战，但也不乏一些微型学校在学术成绩上达到非凡的成就。

报告指出，在砂拉越乌鲁鲁白国小（SK Ulu Lubai）就曾在2011年时获选为全国最佳学校之一，是唯一一所乡区学校获得有关奖项；而该校自2006年起的小六评估考试（UPSR）中，及格率都达到100%。

陳亞棟：合併方案未出爐
笨珍15微小續觀望

報道 黃建榮

陈亚栋：微型华小合并须以迁校方式进行，同时保留被合并的学校准证，并搬迁到人口密集的城市地区建设华小。

（笨珍22日讯）笨珍县发展华小工委会陈亚栋表示，笨珍15所微型华小的董家协针对教育蓝图中的微小合并建议仍然保持观望态度，须等待具体方案出炉才考虑及作出回应。

陈亚栋对星洲日报表示，目前为止，据他所了解，笨珍县25所华小中的15所微小董家协都保持观望态度，包括之前传出被献议合并的5所微小，都在今年7月份时拒绝了献议。

他强调，虽然微小合并有它的好处，但发展华小工委会的立场鲜明，如果微型华小合并势在必行，必须以迁校方式进行，同时保留被合并的学校准证，搬迁到人口密集的城市地区建设华小。

“如此一来，华小师资资源能够有效分配和调动，原有的微小能够取得发展，学生人数也能增加，让学生过群体生活。”

也是笨珍华团主席的他认为，当局提出的微小合并建议不是单纯合并的问题，必须顾及合并后的细节，包括如何处理合并过后的董事部、学校的准证、学生的交通问题等等。

他说，由于当局没有透露明确的细节，因此各微小董事部和家教协会都以谨慎的态度看待这个合并建议。

丘玖南：15微小拒合并

另一方面，笨珍县华小督学丘玖南说，暂时没有接获合并微小的指示，笨珍县15所微型华小在回复当局发出的问卷调查中，都拒绝了当局的建议。

他表示，当局展开这项合并同源流的微型学校的调查是全国性的，不只是柔佛州以及霹雳州。

丘玖南：相信合并同源流的微型学校的调查是全国性的，不只是柔霹两州。

原住民輟學率高
學生僅30%唸完中學

《2013-2025年国家教育发展蓝图》指出，原住民学生的辍学率比较高，只有30%的原住民学生能够完成中学课程，还不到全国有72%学生念完中学的一半。全国学生的UPSR主要科目及格率是87%，原住民学生则是61%；全国政府学校中有1%的学校表现欠佳，而原住民学校中则有35%。

因此，教育部将会推行符合原住民需要的情境化课程（contextualised curriculum），这项课程已经于2007年在14所原住民学校和6所本南人学校实验性推行；当局也会为一年级至中三的学生提供寄宿，以减少辍学率。

当局也将原住民的语言纳入课程中，在2011年推行的KSSR中，增设了伊班、卡达山－杜顺和西迈族语的选择。教育部也设立原住民成人班，以便原住民父母能够在课业上指导子女。

教育部已经于今年7月推出为期5年的原住民教育转型计划（2013至2018年），2013年则在沙巴和砂拉越推介。

續關注微型學校發展
教部提供相關支援

教育局獻議微型華小合併事件

2013年6月：啟華與金馬梳接口頭通知

彭亨北根启华华小和百乐县的金马梳华小接到教育局官员合并的口头通知。北根启华华小只有30多位非华裔生，教育局官员早前到学校调查时，口头上通知该校与附近的微型华小合并。

2013年7月：笨珍5華小接獲建議

柔佛笨珍县内有5所学生人数偏低的华小接获教育局的建议，即以合并方式改善学生人数偏低的问题。教育局的献议是让县内5所微型华小包括水池路的2所微型华小，以及龟咯南峇的3所微型华小可能合并成2所华小的课题。

2013年9月：玲瓏5華小被獻議合併

霹雳玲珑区5所华小被教育官员献议合并，导致这5所华小的董家教成员过后个别召开紧急会议讨论此事，并坚决反对这项微型华小合并的建议。

在玲珑区5所华小中，爱育嘉拉华小有70多名学生、巴登古鲁华小不到30人、土力百加华小少过10人、古打淡板华小有十多人，拉班启民华小包括友族学生约有30人。

在《2013-2025年国家教育发展蓝图》中，教育部强调会继续关注微型学校的发展，并提供相关的教育支援。此外，教育发展大蓝图也提到，在微型学校社区居民的同意下，当局将对微型学校采取数项措施，包括：

1. 合并同一源流的微型学校，把学生安排到附近同一个源流的学校；
2. 把微型学校搬迁到人口密集区，并保留有关微型学校的原有校名和特征；
3. 在学生不断减少的情况下，学校将逐步停止运作，直到最后一批学生毕业后，教育部将把老师调派到其他学校，而新生将被安排到附近的学校。

獨家報道 范洛荔

戴慶華：純粹為節省資源
微小合併涵蓋各源流學校

（新山22日讯）柔佛州华校督学戴庆华强调，合并计划并不只是针对微型华小，而是涵盖所有源流的微型学校，教育局考虑让微小合并，纯粹是要节省学校在管理方面的资源。

戴庆华：问卷调查只是为了了解各校的意愿，合并各源流微小只属初步建议。

“要合并微小并不容易，只要有一名家长不同意，教育局就不能做些什么，而且不单是微型华小的家长，微型国小的家长也不见得会同意。”

他对星洲日报说，现在的学生多是由家长载送到学校，即使只是增加数公里的路程，一些家长也可能考虑到这点而不同意合并。

他说，柔州教育局向笨珍县微型华小董家协进行问卷调查只是为了了解各校的意愿，合并各源流微小只属初步建议，教育局不可能马上指示州内微小进行合并。

“当然，我们应该以教育的角度来看待，并且在能力范围内，尽量让所有学生方便接受教育，所以我们只能尽量在教育及管理两方面取得平衡点。”

据他透露，截至目前，柔州教育局就只在笨珍县发出上述问卷；教育局希望能从笨珍县开始探讨合并计划是否可行，其他县暂时不会受到影响。

对于教育局得到的反应，他说，有些微小的校长和董家协可以明白微小所处的情况，并且认同合并的确可节省学校在管理方面的资源。

星洲日报
23/9/2013