“關中課題 罪名莫須有”

教總大會 痛心董總抹黑

王超群（左四）在宣读代表大会特别声明后，获得会员们一致通过。左起为池凤德、黄绍轩和尤亚玖。右起为谢立意、陈清顺、黄燕璇和黄天良。

“站在维护华教的立场上，教总绝对愿意和所有的华团，包括董总坐下来，理性探讨任何华教课题，包括关中课题。”■王超群

陈玉甄、戴孜芮 本報特派

（云顶7日讯）教总会员代表大会关注董总在关丹中华独中课题上对教总左右开弓的文告，并且一致通过一项特别声明，指董总抹黑教总是非常不公平，教总深表遗憾和痛心。

有关声明是：针对董总发表声明抹黑教总，包括诬衊教总具有隐议程；是做坏事，蒙骗华社的“帮凶”；认同批文，违背林连玉精神；炮制伪议题，转移视线；节外生枝，蓄意模糊事态的本质等莫须有的罪名，不但企图误导华社，更是对教总非常不公平，教总深表遗憾和痛心。

教总主席王超群主持第62届会员大会时笑言，这项特别声明的语气温和，因为教总的代表都是斯文人。

王超群在会上说，教总只是针对关中事件作出分析和建议，完全没有其他议程，更没有对董总作出批评，没料到董总却在隔天发表声明抹黑教总，并套上种种莫须有的罪名，歪曲事实，企图误导华社，让人深感遗憾和痛心。

“我们根本就不知道董总所指的意图和隐议程是什么，因为我们的声明非常明确，就是希望在各方合作和努力下，协助关中成功办起来，落实以董教总独中路线办学，这就是我们的议程。”

助建独中是做坏事？

王超群今日在代表大会上反问，关丹华社等待了20年，教总给予协助，以建立一所符合华社意愿的华文独中，难道这就是做坏事，蒙骗华社吗？

“其实，由董总和教总于1973年成立的董教总独中工委会是负责独中事务，包括举办统考的负责单位，但是董总不让关中参加统考的决定，却从来都没有在独中工委会会议上提出讨论，而且也完全没有照会数十年来并肩作战的教总。”

他指出，董总在今年5月23日举办的“全国华教工作者座谈会”专题讨论关中课题，也完全没有通知同在一个屋檐下的教总出席。

“站在维护华教的立场上，教总绝对愿意和所有的华团，包括董总坐下来，心平气和，理性探讨任何华教课题，包括关中课题，并以包容的心态，接纳不同的意见，结合更大的力量，解决华教问题。”

盼董总开放心态与教总合作

他说，教总恳切希望董总同仁，也能够秉持这种开放的心态，和教总紧密配合。

“我们成立了62年，所有代表都是非常团结一致的，一心一意为华教付出。”

王超群：廢除師範生直接當教師
出發點正確須逐步落實

（云顶7日讯）教总主席王超群认为，废除师范毕业生直接当教师的出发点是正确的，但必须要有一个全盘的计划和完善的机制，其中最关键的是必须在彻底解决了师资不足的问题后，才能够循序渐进的加以落实，以免影响学校的正常运作和教学工作。

他说，教育部也必须拟定公平和透明的遴选制度，包括明确列明有关的标准。

须对教育热忱 有奉献精神

“教育部必须清楚认识到，教师是一份良心工作，除了必须具备教学专业的资格，也必须具有对教育的热忱和奉献精神，面对学生时，他们必须有更多的爱心和耐心。”

他在会员大会致词说，学业成绩优越，并不一定就能够做个好教师，而必须考虑有关人选在各方面的特质和能力，这是教育部必须注意的。

教育部第二教长拿督斯里依德里斯朱索日前表示，为了提升教育素质，该部正探讨废除目前师范毕业生直接当教师的措施，以遴选表现最好的人选来担任教师。

须严格遴选定期评估

对此，王超群说，在一些发达的国家，教师和校长都不再是铁饭碗，而是必须经过严格的遴选和定期的评估考核，以确保只有最适合的人选才能够成为教师和校长。

“教师站在教学的最前线，教育部的许多措施都有赖于教师来执行，因此，教师的素质肯定是决定教育成败的关键因素之一。”

他说，教总吁请教育部召集相关的教育专业团体就此项建议进行深入的交流，集思广益，以作出妥善的安排。

另外，王超群指出，近这几年来，申请进入师范的人数，包括华裔子弟越来越多，而且也因为名额有限，使到每一次师范华文组招生都有许多申请者被淘汰。

“越来越多人愿意加入教师行列是很好的现象，这显示大家对教育工作的认同，而且也能确保师资来源充足，早日解决师资荒问题。”

王超群：教师除了必须具备教学专业的资格，也必须具有对教育的热忱和奉献精神。

列教育轉型計劃重點項目 新措施增教師工作量

王超群说，不管什么措施，最关键还是教育部如何看待教师这份专业，但是摆在眼前的问题却是教师承受过重的工作负担，引发了许多忧虑和不满情绪，不但影响了教师的身心健康，更是影响了教学的成效。

“教育部一直以来都在强调教师的重要性，教育发展蓝图也把教师发展列为教育转型计划的重点项目，并一再提出要强化教师素质，要提升教师地位，以促进教育的全面发展；讽刺的是，几乎教育部每推行一项新措施，教师的工作量就随着增加。”

每天工作11至15小时

他说，教育发展蓝图就指我国老师平均每一天的工作时间介于11至15个小时，而且大部分的时间是用在处理文书和行政工作；反之，在班上的教学时间平均只有每天2.4至2.9个小时。

“老师的职责是教导学生，但是在教育部的种种措施下，老师却被迫把大部分的时间用在处理文书和行政等非教学的工作上，这是非常不可思议的。”

他说，这些问题存在已久，并一再向教育部反映，要求解决，但是却没有获得正视，而且情况日益严重，如果根本的问题没有解决，再多的措施，也只是空谈。

“教育部的官员不能够只是关在冷气房里凭空想像，而是必须走进校园，聆听教师们的心声，真正了解问题的症结，并根据实际的情况进行全盘的检讨，实事求是，以拟定符合教师及国家教育需求的措施。”

应抽离教师行政工作

他认为，最基本的就是必须让教师回到教师的专业工作上，专心负责教学的工作，并抽离与教学无关的行政工作，以确保老师的职责和功能得以全面发挥。

“教育发展蓝图中提到，政府将会减少教师的工作负担，我们希望政府这一次真的是能够讲到做到。”

為華教不怕威迫爭到底
秉持林連玉精神助辦關中

王超群说，董总在其声明中指教总认同批文，违背林连玉精神，这是无中生有的指责。

“教总在声明中已清楚指出教育部的批文不够明确，必须要求教育部厘清，以确保关中是一所名副其实的华文独中；但基于批文并没有阻止采用独中统考课程和以华文作为教学媒介语，因此我们认为应该把握机会，不要放弃自己的权利。”

他说，这意味着在继续争取厘清批文的同时，也按照华社要的华文独中模式，在教育部规定的期限内，即在2014年6月前，把学校办起来。

他强调，政府从来都不希望看到华教继续强大，总是诸多阻扰，教总就是秉持林连玉“以建设对付破坏”的精神，为了华教，不怕威迫，力争到底。

“在关中的事件上，不管政府如何打压，教总就是要协助关中成为一所采用董教总办学路线的华文独中，这完全是林连玉先生坚决要把独中办下去的精神。”

盼華社清楚明白真相
對董總指責絕對問心無愧

王超群说，对于董总所谓的炮制伪议题、蓄意模糊事态的本质等等子虚乌有的指责，我们绝对问心无愧。

“教总希望经过这次的厘清，华社能够清楚明白事情的真相，不会对教总产生误解。”

他说，教总也恳切希望各造不要再通过媒体作出无谓的漫骂、抹黑及人身攻击，而应以务实的态度和处事方法，展开讨论和交流，结合大家的力量，解决关中的问题。

代表拍手通過特別提案

通过这项特别提案时，出席的代表都一致拍手，以表认同这项特别声明。

一名会员也在代表大会上发表意见时认为，董总应该与教总、关中的董事会等一起努力，向政府施压，而不是向关中的董事会施压。

他比喻，关中是彭亨州同仁奋斗了20年，好不容易生下了孩子，但是报生纸却注明是非公民。

“董总的人不要只是高高在上，应该下来，跟我们关中的同仁在一起，争取修改那个“报生纸”，把非公民改成公民，而不是扮演打压的角色。”

關中課題能否解決
“董總對批文態度是關鍵”

王超群在新闻发布会说，关丹中华独中的课题能不能解决，关键在于董总对于批文的态度，如果董总还是坚持批文不改一切免谈，问题就很难解决。

“关中似乎已经没有回头路，你们告诉我该怎么办呢？不过，教总会继续支持关中。”

针对关中应不应该考统考是否应交给董教总独中工委会去决定，独中工委会是附属在董总的一个工委会，而董总已决定不让关中考统考，若要开会讨论，早就应该开会。

他认为，如果董总可以回复到去年10月25日发出的文告的态度，即关中董事部坚持董教总独中办学模式，到时其学生要报考独中统考应该没有问题。

“若董总回复这种态度，那就一切好办，只要把这文告带到独中工委会，大家都会有个默契接受和承认它（关中），这就可以解决问题。”

董总须尊重每个华团意见

他说，每个组织都有其立场和看法，各要互相尊重，因此，董总不单只要尊重教总看法，也要尊重每一个华团的意见。

当询及可否形容董总与教总现在的关系时，他相信，一路以来都是在为华教奋斗的关系没有改变的，可能只是方法和方式不同，但还是殊途同归。

他说，应该像前董总主席郭全强的时代，我们结合所有可以支持华教的任何人事和团体，结合一切力量为华教做事，这是应该走的目标。

王超群吁保留師資短缺特委會
華教課題兼顧政策技術

（云顶7日讯）教总主席王超群认为，在处理华教课题上必须兼顾政策与技术问题，才能有效解决华教课题，并且吁请教育部继续保留解决华小师资短缺特别委员会。

他说，在政策上要作出争取，促使政府以公平对待各族群母语教育的多元化教育政策，来取代目前独尊马来文教育的单元化教育政策，以期一劳永逸解决华教问题。

行政偏差刁难加剧华教问题

“在技术上，我们也必须监督各项教育措施的执行，以在第一时间加以纠正，因为行政上的偏差或是人为的蓄意刁难，往往是加剧华教问题的主因。”

王超群今日在2013年第62届教总会员代表大会上说，在师资问题上，常会发生一些师范学院华文组毕业学员被派到国小执教，而不谙华文的教师却又派到华小执教的问题。

“在师范学院华文组招生时，也会发生有许多符合条件的申请者不被录取的问题；又或是一些华小教师申请调往其他州属执教时，却被派到国小等等。”

他认为，这些行政上的偏差问题，若不马上处理，并加以解决，就会让别有居心者有机可乘，并逐步侵蚀华小的特质，这是我们必须严加防范的。

“也正因为如此，教总一直以来都同时兼顾政策上和技术上的工作，不放弃任何一个有助于解决华教问题的机会。”

参与圆桌会议杜绝偏差

他说，其中，为了更有效解决华小师资问题，并杜绝行政偏差继续发生，教总决定参与“解决华小师资短缺问题”的圆桌会议，针对各项师资课题，直接和执行的官员进行沟通，以寻求解决方案，并纠正所出现的偏差。

“同时，也借此机会进行监督，以确保各项问题按照会议的决定来加以解决。”

他说，由于数十年来，当局都没有认真处理华小面对的师资问题，因此还有许多问题有待纠正和处理，以进一步解决华小师资问题。

“有鉴于圆桌会议在解决华小师资问题上发挥了重要的作用，教总吁请教育部继续保留这个委员会，让教育团体继续参与及提出意见，同时也确保之前在会议上所作出的决定，都能够顺利落实，并继续跟进和监督各项工作的进行。”

政府須正視人民呼聲
檢討政策落實民主施政

王超群说，这些年来，人民政治意识的提升，要求政府进行改革的呼声已经不断的提出，而这次大选的结果证明了政府还是做得不够，无法满足人民的要求。

“因此，政府须正视人民的呼声，针对现有政策进行全盘的检讨和整治，重新制定符合多元族群需求及尊重基本人权的政策，并落实民主、公正、透明和问责的施政，以实际行动来赢取人民的信心和支持。”

他说，所谓“政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心”，从政者如果能够重视民意，以人民利益为先，并在政经文教等各方面，公平对待各个族群，必能赢得人民的支持。

遗憾出现极端言论

不过，他遗憾的是，大选后就马上出现了许多种族极端和报复性的言论，尤其是把矛头对准华社，包括责问华人还要什么及政府高官发表将撤销海外大马人的护照，并禁止回国的恐吓性言论。

“对于这些蓄意制造种族矛盾的言论，政府却没有认真看待，并采取必要行动，这是让人失望的。”

他说，警方反而陆续以煽动罪名逮捕一些在野党领袖及非政府组织负责人，以及禁入沙巴州事件，违反了基本人权及进一步打压国家的自由民主，加剧了人民对政府的失望和不满。

“随着大选的结束，我们希望各个政党阵线都能够回到各自的岗位，致力破除一直存在的政治乱象；各方在政治的角力中，能够以理性代替情绪；以行动代替空谈；以绩效代替谎言，以打造健康的政治文化，真正造福人民，利惠国家。”

沒獲公平待遇
忽視華教華社失望

王超群说，华校的卓越表现一直以来都获首相及国家许多领导人的赞誉和肯定，但是在政策上却依然没有给予华教公平的地位。

他坦言，首相拿督斯里纳吉曾经说过，华社的要求很简单，就是“公平”，而首相所说的是事实，但国家独立至今，华社却依然没有获得公平的待遇，特别是国家教育政策一再忽视华教的权益和地位，更是让华社深深失望。

他说，虽然在华社不断的争取下，政府近年来在一些行政措施上稍有放宽，并针对一些条文内容作出修改或取消，但这往往只是为了政治需求的权宜之计，并没有从政策上根本解决华教的问题。

他指出，去年公布的《2013-2025年教育发展蓝图》，更是企图通过统一各源流小学采用国小的国文课本，以及大幅度增加华小的马来文教学时间，来达到国小化华小的目的。

“直到今天，政府继续推行单元化的国家教育政策，也许在执行上经过了修饰和包装，而有所不同，但内在的实质完全没有改变，依然是不利华教的发展，这是华社，特别是华教工作者必须加以警惕的。”

他说，近两届的全国大选成绩，已明确向政府传达了要求公平对待各族群母语教育的讯息。

他促请政府认真听取民意，走出单元化教育思维的框框，废除自独立以来即推行的单元化国家教育政策，并改以尊重各族群母语教育的多元化教育政策来取代。

“这也是联邦宪法对各族群母语教育发展的明文保障，是政府不能随意加以剥夺的。”