

立、黃燕璇和黃天良。
王超群(左四)與理事一起翻閱教



教總代表大會

教總：秉持林連玉精神沒隱議程

助關中以獨中路線辦學

(云頂訊)教總主席王超群聲稱，教總只是針對關丹獨中事件作出分析和建議，完全沒有其他議程，更沒有對董總作出批評，但沒想到董總却在隔天發表聲明抹黑教總，並套上種種莫須有的罪名，歪曲事實，企圖誤導華社，令他們深感遺憾和痛心。

他否認教總違背已故華教斗士林連玉的精神，反而指教總就是秉持已故華教斗士林連玉“以建設對付破壞”的精神，才會提出建議。

他強調，教總在積極爭取教育部厘清關丹中華獨中批文內容的同時，也應把握機會，在教育部規定的期限內，即2014年6月前把學校辦起來；為了華教，教總不怕威迫，力爭到底。

為了華教不怕威迫

他指出，不管政府如何打壓，教總就是要協助關中成為一所採用董教總辦學路線的華文獨中，這完全是林連玉堅決要把獨中辦下去的精神。

他強調，對於董總所謂的炮制偽議題、蓄意模糊事態的本質等等子虛烏有的指責，教總絕對問心無愧。

教總於周四一連兩天在云頂第一世界國際會議中心舉辦第六十二屆會員代表大會，王超群於周五致詞時，指責董總發表聲明抹黑教總，並套上種種莫須有的罪名，是一件讓人痛心的事。

他說，董總指責教總認同批文即是違背

林連玉精神，但其實教總在聲明中也曾強調教育部批文確實不夠明確，必須要求厘清；但基於批文沒有阻止採用獨中統考課程和以華文作為教學媒介語，教總因此認為應該把握機會，不要放棄自己的權利。

“其實，政府從來都不希望看到華教繼續強大，總是諸多阻撓，教總就是秉持林連玉先生‘以建設對付破壞’的精神，為了華教，不怕威迫，力爭到底。在關中的事件上，不管政府如何打壓，教總就是要協助關中成為一所採用董教總辦學路線的華文獨中，這完全是林連玉先生堅決要把獨中辦下去的精神。”

被套上莫須有罪名

對於董總指責教總有所意圖和隱議程，而且還誣衊教總是做壞事，蒙騙華社的“幫凶”，王超群聲稱，他根本不知道董總所指的意圖和隱議程是什麼；事實上，協助關中成功辦起來，落實以董教總獨中路線辦學，這就是教總的議程。

“關丹華社等了20年，教總給予協助，以建立一所符合華社意願的華文獨中，難道這就是做壞事，蒙騙華社嗎？”

他希望經過這次的厘清，華社能夠清楚明白事情的真相，不會對教總產生誤解。同時，也懇切希望各造不要再通過媒體作出無謂的謾罵、抹黑及人身攻擊，而應以務實態度和處事方法，展開討論和交流，結合大家的力量，解決關中的問題。(CD)

提11看法要求教部檢討

針對《2013-2025年教育發展藍圖》事項，王超群促請政府把他們提出的各項建議和修正都納入最後的定稿，以符合華社的意願；而如果教育發展藍圖的定稿不利華教發展，教總將會抗議到底，並採取必要的行動，以捍衛華教的永續發展。

他披露，教總曾在去年11月，全國校長職工會及華總與副首相兼教育部長丹斯里慕尤丁進行交流，並提出11項看法，要求教育部加以檢討和修正：

1. 教育藍圖只強調國語和英語的學習，忽略了其他族群對母語的學習，並不符合我國多元族群的實際需求；
2. 不認同教育藍圖中有关多源流學校制度不利國民團結的論述；
3. 強烈反對華小從四年級開始採用和國小一樣的國語課程綱要，以及大幅度增加華小國語科教學時間的做法，以堅決維護華小的特質；
4. 促請教育部檢討華小現有的國語課程，並依據學習第二語文的角度來編寫華小的國語課本及進行教學，以符合教學的原理；
5. 反對廢除中學預備班；
6. 呼請政府承認華文獨中的發展及關注國民型中學的發展。

教總於3月21日和教育部有關單位進行最後一次的交流，並針對教育藍圖部分的修訂初稿進行討論和修正：

1. 教育藍圖原本建議國民型小學從四年級開始採用和國小一樣的國文課程綱要，這在修訂的初稿中已經被取消，並改為“國民型小學將採用程度較低的國文課程標準和考試，以符合學生的程度和需求”。
2. 至於原本建議從四年級至六年級，為國文程度較弱的學生安排每周最多5小時的國文補習班，在修訂的初稿中也改為“家長可自由選擇是否讓孩子參加教育部所安排的國文補習班”。而我們也建議，應該明文規定安排具有華文及國文資格的双語老師來負責指導補習班，以提升教學的成效。
3. 至於原本建議從2017年開始取消的中學預備班，在修訂初稿中也改為“繼續保留中學預備班，並交由家長自行決定是否要讓孩子就讀預備班”。
4. 在修訂的初稿中，也特別強調多元文化和多元種族是馬來西亞的特色，而且也是在全球競爭中所占有的優勢。基於這樣的特色和優勢，政府將繼續保留現有多源流學校的教育制度，並以華文和淡米爾文分別作為華小及淡小的主要教學媒介，而且華小和淡小的地位與特質也將繼續維持。有鑒於華小和淡小都是國家教育制度的一環，因此將繼續享有教育部的資助。
5. 我們也針對修訂初稿中所出現的含糊字眼作出修正，確保華小的特質不會遭到侵蝕；同時，也要求在修訂稿中納入多語學習的重要性，包括國語、英語和各族群母語，以符合我國多元的國情，而不仅仅是強調國英語的學習。

董總阻關中統考沒照會教總

王超群指出，董總不讓關中參加統考的決定，從未在獨中工委會會議上提出討論，也沒有照會數十年來并肩作戰的教總。他說，董總在今年5月23日舉行的“全國華教工作者座談會”專題討論關中課題中，沒有通知同在一個屋檐下的教總主席，即他，董總的舉動同樣讓教總感到納悶和不解。

但站在維護華教的立場上，他說，教總絕對願意和所有的華團，包括董總坐下來，心平氣和，理性探討任何華教課題，包括關中課題，並以包容的心態，接納不同的意見，結合更大的力量，解決華教問題。

他希望董總能夠秉持這種開放的心態和教總緊密配合。(CD)

政府若對付獨中絕不妥協

王超群保證，若政府日後真的因為關中參加統考，而採取行動對付全國獨中和統考，董教總將不會妥協，全國華社也會給予支持，抗爭到底，群起抗議政府不合理的行動，全力捍衛華文獨中的權益。

他指出，華社一直擔心政府會干預關中，但正副首相已經表明，關中可以參加統考，是一所可以採用獨中統考課程及以華文作為教學媒介語的華文獨中，反而是董總處處自我設限，強調必須依據批文的規定，以國語為媒介語，並一再阻撓。

董總處處自我設限

“這和董總過去數十年來，在爭取華教權益上不畏強權，積極對抗不合理的政府措施，完全背道而馳。”

他說，董總一再提出統考是華文獨中的內部考試，因此不能開放給其他學生參加，以免影響整個華文獨中的發展。事實上，只要關中符合董教總的獨中辦學路線，董總就應該接受關中是一所華文獨中，內部考試不能開放的問題就不存在。(CD)

王超群：不要求董總道歉

有教總會員提出建議，董總應就文告事件作出道歉聲明；但王超群認為，教總會員皆是文人，語氣也是“斯文”，只需以“溫和的文章”發表教總立場即可，無需要求董總道歉。

指董總文告抹黑教總

適逢教總會員代表大會期間，發生董總與教總就關中事件隔空交鋒，教總特設“內部交流會”，討論教總對關丹中華獨中事件的聲明。會員代表較後一致通過特別聲明，力撐

教總。
對於董總發表文告抹黑一事，第六十二屆教總會員代表大會成員發表特別聲明，以表達他們的立場。

“董總的文告抹黑教總，包括誣衊教總具有議程，是做壞事，蒙騙華社的幫凶，認同批文，違背林連玉精神，炮制偽議題，轉移視線，節外生枝，蓄意模糊事態的本質等莫須有的罪名，不但企圖誤導華社，更是对教總非常不公平，教總深表遺憾痛心。”(CD)

王超群披露，教育部已經完成今年5月結業的大學畢業生師範課程(DPLI)畢業學員的調派名單。一旦獲得公共服務局(JPA)的批准，料有460名老師會被派到華小執教，這將進一步解決華小師資不足的問題。

他認為，圓桌會議在解決華小師資問題上發揮了重要的作用，教總呼請教育部繼續保留這個委員會，讓教育團體繼續參與及提出意見，同時也確保之前在會議上所作出的決定都能夠順利落實，並繼續跟進和監督各項工作的進行。

為更有效解決華小師資問題及杜絕行政上的偏差，教總多次參與“解決華小師資短缺問題”圓桌會議，針對各項師資課題，直接和執行的官員進行溝通，以尋求解決方案，並糾正所出現的偏差。

召開9次圓桌會議

王超群指出，“解決華小師資短缺問題”特別委員會自2012年2月22日成立以來，一共召開9次圓桌會議，而會議帶來的成果如下：

1. 調走被派到華小執教的不具華文資格的課業輔導老師及社會研究科老師；
2. 把被派到國小的華小老師調回華小執教；
3. 舉辦“增加選修計劃”課程(PITO)，把在華小教授國文和英文多年，但却不是主修國文和英文的華文資格老師培訓為正式的國文和英文老師，以解決華小對國文和英文科双语老師的需求；
4. 師範學院華小國文組及英文組的申請者必須具有SPM華文資格；
5. 增加聘請師範學院華文組講師；
6. 開辦大學資格假期師訓班；
7. 大部分華小的師資空缺獲得填補，逐步解決華小師資不足的問題；
8. 糾正教育部官員在計算華小師資需求上所犯的錯誤，以繼續為華小培訓足夠的師資等。

促政府釐清關中批文內容

教總第六十二屆會員代表大會一致通過11項大會提案，其中第八項是針對關丹中華獨中，呼請教育部附順民意，厘清關中的批文內容，明文保證關中可以采用獨中統考課程及以華文作為教學媒介語。

一致通過11項提案

此提案也說，教總全力支持關中堅持擁護全國華文獨中總方向、採用獨中統考課程、採用3年初中及3年高中的學制、以華語作為教學和行政主要媒介語，以及以隆中華獨中雙軌制為藍本，以統考為主，並引進政府考試課程的總體辦學模式。

提案聲明，只要嚴格遵循上述的模式辦學，關中就是真正的華文獨中，就可以參加統考。(CD)

吁保留圓桌會議反映問題