

# 新聞專題

电邮: feature.news@sinchew.com.my

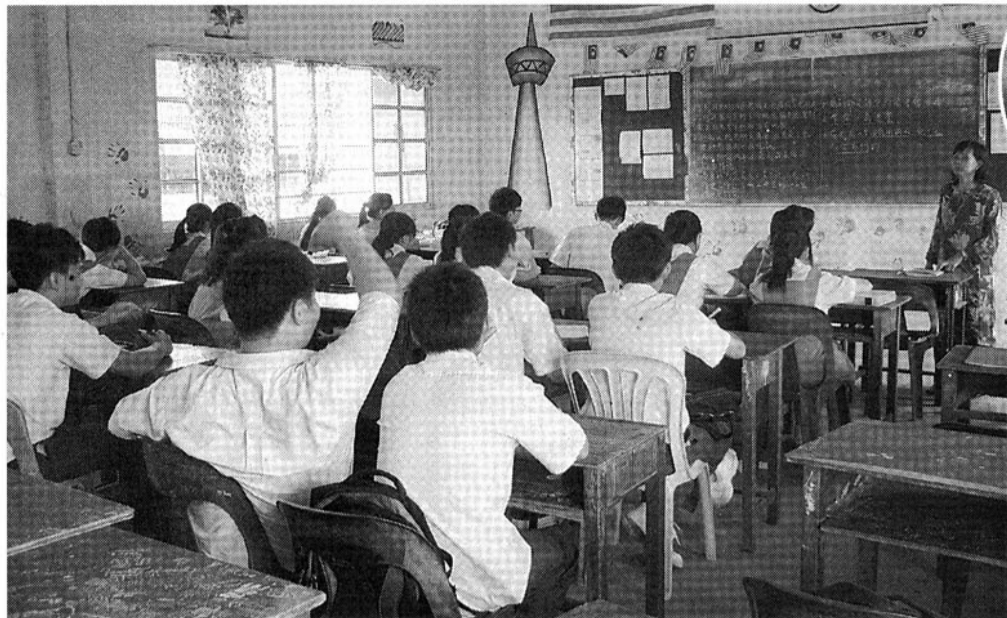
## 中學華文師資困境 (下)

### 不教華文仍當華文教師

# 華文師資統計不確實

陳玉甄 報道

已经不教华文的原华小教师，依然被标签为华文教师，导致教育部统计的华文师资人数多于学校所需的华文教师。这也是中学华文师资不足根源。



根据改制的协议，国民型中学的华文课每周至少5节。



吴文宝：华文科和中国文学科是属于两个不同的科目，因此，教育部须另行统计所需的中文文学科教师。

#### 前言

根据教育部的计算法，国民型中学只有3节华文课，导致教育部分派给全国78所国民型中学的师资比实际需求少了40%。

其实，根据当初改制的协

议，国民型中学的华文课每周至少5节，而在檳城的节数却是多达7节。

另外，根据2012年的统计，全国有1千零47名华小华文教师，在大学深造考取（非华文）大专文凭后，目前在中学执

教非华文科目。

不过，这些已经不教华文的原华小教师，依然被标签为华文教师，导致教育部统计的华文师资人数多于学校所需的华文教师。这也是中学华文师资不足的根源。

### 吳文寶：計算法不符現況 “教部”應重新統計師資

马来西亚国民型中文中学校长理事会主席吴文宝说，国民型中学的华文节数是5至7节，但教育部仅以每周3节华文课的方式来计算所需师资，将导致国民型中学永远面对华文师资不足的问题。

他认为，教育部采用的中学华文师资计算方法与学校情况不符，而最好解决方法是重新统计这些师资，并根据需求加速培训华文师资，否则情况将恶化。

“还有一批华小华文教师，深造后擢升至中学教书，但他们所教的是物理、数学、会计等非华文科，但却被归纳为中学华文师资。”

他说，因此，根据教育部的统计，中学不缺华文师资；实际上，学校是非常缺乏华文师资的，导致主修其他科目

的教师也被安排兼教华文，素质参差不齐。

#### 2年前已反映问题

他指出，该会在两年前已向教育部反映问题，但情况似乎没有任何改变。

“我们希望教育部重新统计华文师资，若是从华小升上中学的教师，目前已在教物理，就应该归纳为物理教师，而不是华文教师。这样才能一劳永逸解决华文师资不足的问题。”

他说，教育部也没有为中学提供中国文学科的师资，导致校方须挪用华文教师或非主修华文的教师教此科目。

他认为，华文科和中国文学科是属于两个不同的科目，因此，教育部须另行统计所需的中文文学科教师。

### 促續辦師範課程培訓師資

吴文宝说，目前只靠苏丹依德利师范大学培训中学华文师资是不够的，而最快的方法是教育部继续开办大学毕业生师范课程（KPLI），录取各大专中文系毕业生进行培训。

“苏丹依德利师范大学的课程4年之久，而1年或1年半的大专毕业生教育文凭课程，很快就可以培训中学所需的教师。”

他发现到，近年来在国民型中学执教的华裔教师越来越少的问题；“为甚么会怎样？是不是华人真的没兴趣当教师？”

#### 建议与拉曼大学合作

他认为，为了解开这疑窦，教育部在录取学员培训时必须透明化，如列明有多少华裔提出相关申请，有多少巴仙被录取及不被录取的理由。

此外，一名不愿具名的教育工作者说，拉曼大学中文系学生是最多的，教育部或可以与拉曼大学合作，以培训中学华文师资。

他说，过去有一些大马教育文凭（SPM）毕业生申请不到师范课程，所以转到拉曼大学修读中文系，希望可以再通过大学毕业生师范课程进入公共教育领域服务。

“不过，教育部这些年已停办这项课程，所以他们当中有些留在独中当教师，有些则到新加坡教华文。”

据了解，马大中文系的收生人数逐年减少，去年只录取10多名新生，而不得入其门的学生则转向拉曼大学深造。这也造就了拉曼大学中文系的学生人数越来越多。

### 陳老師 華文組畢業 教數學 要求教華文不獲理會

国中一名陈姓老师说，她是大学毕业生师范课程（KPLI）的中学华文组毕业生，2005年毕业后只教2年的华文课，之后就一直被安排当数学教师。

“教两年华文后，我转去另一所学校，由于该校的大学先修班没有数学教师，结果就一直教数学至今；这段时间也继续深造，考取数学硕士学位。”

#### 校长不愿安排教华文

他说，他有向校长反映要教华文，但却不获理睬，校长的理由是他每周所教的节数已满，不能再教华文。

“去年，因为中一学生整3个月没有华文教师，校长迫不得已地调整节数，以让我教华文；今年，学校请到母语班教师，我又没机会教华文了。”

他说，这也说明了，学校

是有华文教师，只是校长不愿安排他们教华文而已。

他相信，不只他服务的学校，还有很多国中面对同样的问题，而家长和学生对此事（没有华文教师）漠不关心，所以问题一直被扫在地毯下。

#### 母语教育一直被‘欺压’

“我们的母语教育一直被‘欺压’，我感到非常遗憾；这也导致中学生华文水平每况愈下，因为他们无法在良好的环境下学习华文。”

他说，该校预备班和中一的华文课是以母语班的方式进行，而中二至中五华文课则列入正课，校长也看到华文班和母语班所产生的效果是有差异的。

“如果校方愿意安排，我要继续教华文课，以让学生在良好的环境下学华文。”

### 吳老師 若有機會 願轉到中學教華文

一名从中文系毕业，经过KPLI培训后，目前在国小教华文的吴老师说，如果有机会转到中学教华文，她愿意接受这样的机会。

她说，她目前执教的国小是100%马来学生，没有学习华语的良好环境，学生的态度和进度缓慢，让她没有成就和满足感。“尽管如此，我也尽量在

国小做好本身的工作，若真的可以从国小转到国中教华文，我是愿意的；不过，相信这种机会是极微的。”

吴老师是于2006年面试当华小教师，结果收到录取信时才被告知是国小华文组；受训1年后，从2008开始在国小教华文至今。

### 資料未改影響中學師資規劃 小學逾千人棄教華文

根据2012年的统计，全国有1千零47名小学教师拥有小学华文资格，但考取大学文凭（非华文）后，他们都在中学教其他科目。

据教育界人士透露，许多小学华文教师在大学修读其他科目如数学、科学及经济等，因此他们进入中学时就执教大学所修的相关科目。

“尽管如此，这些教师的教育专业主修科目（Ikhtisas）还是华文，因此在教育部的教师个人资料中，他们被归纳为华文教师。”

统计上的技术问题，造成教育部的资料系统，出现中学华文教师过剩的纪录。

#### 升为行政人员 仍被当教师

“其次是许多中学华文教师在升级成为副校长、校长或其他行政人员后，他们已没再继续教华文，但其华文教师的身分却没有改变。”

他指出，有1千零47名已不再教华文的教师，被教育部归纳为华文教师，这庞大的数目影响了中学华文师资的规划。

“去年，吉隆坡有331位中学华文教师，但实际的人数应该是187位，另外139位执教其他科目的小学华文教师也被归纳为中学华文教师。”

他说，这就是为什么在学校组的资料中，全国中学华文教师超出整千人，但中学却一直面对华文教师不足的问题。

另外，全国具备中学华文资格，但因有特别职务而没有教华文的教师有236人，而这种情况最多发生在檳城，共有184人。

#### 2012年全国中學華文教師調查表

州属	目前具备中学华文资格之教师人数		非中学华文资格之教师人数		总数
	中学华文师范课程 (目前还是非大学资格的教师)	大学华文资格	小学华文资格 但已考取大学学位 (非华文, 目前在中学有教华文)	小学华文资格 但已考取大学学位 (非华文, 目前在中学教其他科目)	
玻璃市	4	10	1	8	33
吉打	14	16	2	89	169
檳城	38	149	184	139	639
霹靂	36	233	2	89	458
雪兰莪	23	316	12	57	596
吉隆坡	1	186	2	4	332
森美兰	0	91	5	26	178
马六甲	14	62	0	16	122
柔佛	25	181	15	107	453
吉兰丹	4	13	0	12	49
登嘉楼	3	10	0	4	32
彭亨	3	83	1	41	204
砂拉越	12	168	7	15	270
沙巴	3	70	5	16	139
总数	180	1588	236	623	3674

给热爱华文教育同胞们的公开信 致：热爱华文教育的同胞们

#### 中學華文師資危機

(一) 国民型中学每周5节华文课的真相 马华在其成绩单中列下，成功为国民型中学争取每周5节华文课。教育部也已经发出指示予所有国民型中学，须安排每周5节华文课，但是这一切仅是表面的假象。实际操作如何？

教育部并没有额外分派华文老师予国民型中学，因为各州教育局的计算教师配额系统中，并没区分国民型中学与国民中学，即国民型中学与国民中学同样以每周3节华文课来计算各校应该获得分派的华文师资。举例：

每周华文课	3节	5节
学校有50班	150节	250节
华文师资(每人每周教25节课)	6位	10位
3节与5节课师资差距	缺少4位(40%)	

这表示，目前，教育部分派给全国78所国民型中学的师资是比实际需求少了40%。教育部副部长表示，中学不缺华文老师的说辞完全不正确。

#### (二) “中学华文老师”的专业资格

教育部表示，中学华文老师足够。因为，那些学士学位非中文系，也没有中学华文科教育文凭，只持有华小华文科教育文凭或在华小执教华文的中学老师都被贴上“中学华文老师”的标签。

试问这些老师能胜任吗？他们能教好中学华文吗？只有SPM华文资格者，如何教授中学华文科、SPM华文？缺乏符合资格的中学华文老师，校方被迫以“滥竽充数”的方式解决中学华文师资短缺问题，各校华文课如此“惨淡经营”，将严重影响中学生的华文水平，未来华小中学华文师资来源、水平，教人不敢预想。

教育部以中学华文老师足够为由，而不再多加培训中学华文老师。中文系大学毕业生有意当老师，应怎么办？申请大学生师范课程（DPLI），但是没有中学华文组、华小华文组，仅有国小华文组及其他组别。一些中文系毕业生则先到华小当临教，等待不知何时开办的假期师范课程。

目前，唯一的中学华文老师的生产来自UPSI师范大学的教育系-中学华文组，但是所招收的学生人数逐年下降，从之前的60多位，降至去年毕业的42位。一年仅仅培训数十位中学华文老师，如何应付全国中学的华文老师需求？

我们的诉求：恳切要求教育部尽快纠正国民型中学5节华文课的技术问题，并系统化培训专业中学华文师资。

某华文教育工作者 启