

新教育 Education
edumag@sinchew.com.my

我講華語我考華文

星洲日報 活力副刊 / 學海 周刊推動

華文其實不難！

国中华文班隐忧处处，有的浮上台面，有的被扫在地毯下。

平时华文科表现很好，为什么在SPM中却考不到优秀成绩？

把母语科排除在中四选科配套、开不成母语班、找不到华文老师，

是学校行政偏差吗？

只是一科母语，为什么搞得大家这么为难？

更甚的是，当全世界都搭上学中文列车，有的华校学生却选择跳车！

▶▶ pg 02-07

我講華語 我考華文

星洲日報 活力副刊 / 學週刊 推動

● 報導：本刊 關麗玲、梁慧穎
● 攝影：本報 陳來發

每年有約10萬名華校生考UPSR，同批學生到了中五，留下來考SPM華文的卻只有一半人數，其餘的5萬人呢？

增建華小、華小師資不足和獨中统考課題一直是華社的關注點，但是，另一個逆境中求存的國中華文班卻沒有得到同等的目光，修讀華文人數也沒有得到提升。

國中華文班其實是我國華文教育體系的一分子，
關乎未來華小師資、民族根源保育、中華文化發揚、國際舞台發光……
一個擁有層層疊疊關聯的重要使命。

在國民中學，是否能夠湊足人數開設母語班、要不要棄考難考的華文科等問題一直困擾國中生，學生走得徬徨，華文老師默默耕耘，華文班師生間互相扶持，依靠僅存的信念維護這珍貴的中文時間，當中原來蘊藏了許多激發人心的感人故事。

華文 考或不考？

華文科，考與不考之間



叶秀凤：
没有奖学金，也
放弃了华文，谁
才是输家？

叶秀凤和陈瑞玉，两名对华文教学很有干劲的老师。22年来，不只令华文课堂上的气氛保温，也积极向同行分享：要从华小毕业生开始，就向学生灌输学习华文的重要性。

鼓励学生报考华文并非考试年的事，学华文、考华文绝对不可出现断层。

最终踏进SPM华文科考场的考生人数，不知当中已经流失了多少人？首先是华校生小六毕业后上初中，接着是中三之后上高中，他们可能认为华文科成绩不够好、学校没有母语班、认为华文科不重要等等而放弃。

“对华文科成绩要求高、在乎华文科考A+的，都是成绩优秀的学生。要确保报考华文的学生不流失，可以把关注力放在学校占多数的中、后段班学生，因为华文科或许对他日后的就业会有帮助。”陈瑞玉这么建议。

鼓励报考华文不应该以追求A+为目标，最终的考试成绩可能也会跟平时的表现有落差。

“身为华文科老师，必须顾及中三学生，不让他们在升中四时放弃华文。另一种层面是在小学阶段，希望小学老师在学生考完UPSR后，灌输和巩固孩子喜欢华文

的思想。小学毕业生上了中学，若是华文被纳入正课及必修科的中学，问题不大，但是来到另外特设母语班的中学，学生有可能在这个时候放弃。

陈瑞玉所提的，有如一场接力赛，老师针对来到不同阶段的学生做好心理建设。“只要学生爱华文，是不会在乎成绩，所有的动摇因素都是来自外在。

放弃华文，谁才是输家？

另一个报考华文的最大阻力是来自家长，认为华文科不重要，只要英文和马来文好才有出路。叶秀凤说：“这是观念使然，华裔家长对孩子的要求是在各个领域有最高的表现，凡事都要最好的，所以考试成绩要全科A，要是只有一科华文没有A，就有瑕疵。”

“语文是沟通工具，不是技术学科。掌握多种语言将有更广的发展方向，对未来就业有很大的帮助。家长应该向孩子灌输，考不考到A不要紧，最重要是能听、能讲、能写。”

“这看起来很可悲，中国强大，我们学华文的命运也随之而改善。世界各国都赶上学中文的这一趟列车，很多外国学生都到中国学中文，但是，为什么大马的孩子却要从这趟列车跳车呢？”这番话，叶秀凤说起来语重心长。

很多优秀生弃考华文的原因，是因担心难考A的华文科会成为全科A的瑕疵，进而影响申请政府奖学金。有这种想法，叶秀凤认为，学生和家长只看到眼前的近利。成功申请到奖学金的人有多少？为了成为少数录取者的一分子，放弃自己的文化和语文，值得吗？就算成

功申请，也可能出现其他限制，如得到非属意的科系。到头来可能放弃或申请不到，没有奖学金，也放弃了华文，谁才是输家？

叶秀凤是如此跟学生分享，讲解之后，学生会思考，老师也不强迫，但经过分析之后，很多学生都会改变想法，决定报考华文。陈瑞玉则收集许多个案，包括报考与不报考的例子。不报考华文成绩未必漂亮，报考华文也有出头天。中文老师将鼓励学生报考华文为己任，任重道远。

申请奖学金，A多，机会也多，学校、家长和媒体把多A者捧上天。学生和家長都把学业成绩“一套化”，全科A才是完整的一套！根据经验，华文科未必是考试成绩的致命伤。



陈瑞玉：
只要学生爱华文，
是不会在乎成绩，所
有的动摇因素都是
来自外在。

初中評估考試 (PMR)

年份	考生人數
2009	72123
2010	71533
2011	69650
2012	68325

大馬教育文憑 (SPM)

年份	考生人數
2009	54609
2010	54947
2011	53799
2012	53298

同一批報考華文的學生人數

年份	UPSR	年份	SPM	流失人數
2002年	100901	2007年	55335	45566
2003年	97981	2008年	53439	44542
2004年	101514	2009年	54609	46905
2005年	105117	2010年	54947	50170

個案分享

個案一：

一名中三學生在學校考試中考獲7科A，除了華文一科沒有A，校方說服學生放棄華文，那麼就可以保留全科A的記錄。這是其中一個對華文科動搖的外在因素。

個案二：

一名學生因為想申請獎學金出國留學，而華文向來是他最沒有把握的一個科目，所以他媽媽勸他放棄報考華文。

後來在老師的勸說下，這名學生還是報考了華文。SPM成績放榜後，這名學生的華文科果然只拿到B+。然而出乎意料的是，那些他原本有把握拿A的科目反而只考獲B或B-。所以，華文科還算是他的致命傷嗎？

個案三：

一名華印裔混血兒學生，成績很好，但想放棄華文，老師發現他平时的月考和學校考試有五十多分。老師鼓勵他：“你是可以及格的。”老師找出他的興趣點，發現他喜歡名句精華，就叫他每堂課背名句精華。SPM各科成績結果不錯，至於華文則考獲C。後來他上了大學，他回校找老師，原來他在大學華文學會所辦的中文班中教非華裔生中文，他还是導師之一呢！



不一定要考A才有出頭天

華文科很難考A+是不爭的事實，可是除了A+之外，難道B、C、D的成績就一文不值嗎？

每次政府考試成績放榜，大家似乎都把焦點放在A+這件事情上。也許對資优生來說，A+是他們理所當然要追求的目标，社會大眾也對他們有所期待，可是有能力考A+的資优生畢竟是少數。

陳瑞玉就認為，如果要鼓勵學生報讀和報考華文，就應該讓他們知道，不是只有A+才有出路。尤其不要忘了，中段班和後段班的學生才是占多數，如果不要打擊這些學生對學習華文的信心，就應該讓他們知道，華文科即使只有B或C，也一樣會有出頭天。

的確，華文科本來就已經很難考了，若要中段班和所謂放牛班的學生拿A，未免有點強人所難。但是，這不表示他們就應該被忽略，相反的，陳瑞玉說：“如果要挽留學生（報考華文），我們應該把注意力放在占多數的中段班和後段班學生。”

很多華小畢業的後進生，不管是到了國民中學或國民型中學也好，因為馬來文很差，連帶使到其他以馬來文為媒介

語的科目都很爛，只有華文一科還行。既然如此，他們和他們的家長就應該明白，華文也許是他們的仅有的希望，所以更应该好好掌握。

葉秀鳳曾經碰過好幾位學生，他們都是所謂的放牛班學生，除了華文一科以外，其他科目几乎都不及格。雖然這些學生的華文成績也好不到哪里去，但即使只有C的成績，他們還能申請到國外念技職班。

現在這個年代，技職班出身一樣可以很吃香。更可贵的是，葉秀鳳說，有的學生去台灣念了兩年海青班之後，整個人仿佛脫胎換骨。除了掌握了技職知識，這些學生的見識和視野變得寬廣，不管是氣質或抱負都有了蛻變。

“這些後進生本來可能是畢業後在街邊賣CD，但因為至少有華文這一科還行，而且他們肯踏進一步，結果就不一样了。”

所以，正如陳瑞玉最後所言：A+不是唯一出路，我們應該要讓學生看到希望！

這麼說不是要替華文科很難考A+的問題辯護，只不過我們應該要讓學生看見A+以外的可能性和出路，就像我們不能夠告訴學生：如果考不到A+，你就一無是處。

學習華文的 華文老師——的 推手

学华文逆境，与政策有关，也与资源有关。

有的学校出现7名华文老师对2000名学生的比例、拥有大学中文和教育资格的老师被派到小学或者执教其他科目、大学中文系减少收生人数、师范小学组华文科老师教中学华文……

资源分配的乱象依然发生，中学华文师资的严缺少人过问，资深中文老师都表示，越来越年轻的中文老师进来。

国民中学母语班的老师都是由其他学校华文科老师兼任，这显然不是长期的解决方案，增加华文科老师的身心负担，令母语班的路更难行。

成功开班的母语班，师生之间都格外珍惜这一节课，平时学校不能讲中文，就只有在中文课，大家是最放松。

教学活泼的老师，学生上课特别用心，但时间有限，有太多的内容要教，老师都希望在有限的时间教会学生。

在办活动方面，老师和学生共同进退，生活营、中秋晚会等等都是一呼百应的，维护母语都会深耕在心中。

华文科受到打压，老师站在前线，学生是看到的。在学生身边的老师也很重要，给学生爱心和包容心，令他们爱华文，考好华文。

我们看到华文老师跟学生因为母语易于沟通，而跟学生的关系比较好，华文老师偶尔也扮演辅导老师的角色。叶秀凤和陈瑞玉认同这点，凭着经验，了解青少年的成长阶段，华文老师都愿意陪同孩子度过难关，是孩子们信任的倾听者。

如何令孩子爱上华文？陈瑞玉笑说：“让学生爱上老师，他们就会爱上华文。”这包括老师和学生对活动和比赛的支持和打气，不只是课堂上，学校里接触华文的氛围，都会让孩子不舍弃华文科。

这类新闻事件曾经出现在媒体报道中，但是在我国每个角落，没有被发现的个案又有多少？某学校校长关闭华文班，经过师生哭诉申请，华文班才重开。

国民型中学比国民中学幸福的，就是华文被纳入正课，每名学生必修必考华文。至于国民中学的母语班，根据坊间所收集的个案，开不开得成班，主要是看学校行政和掌校人。事实上，曾出现学校行政偏差，校长不允许开班，或者说请不到老师，单纯的学生不知要怎么做，到了考试年才来紧张。

教育部规定，只要有15人报读某项科目就可以开班。不足人数开不成母语班，自爱的学生会在校外补习，但往往很多学校的学生找不到处理管道，而失去修华文的机会。

国民中学母语班的情况，国民型中学学生难以理解，因为“幸福”得来太容易，反而对华文的情意结不比国民中学来得浓。

叶秀凤分析实况，国民型中学每周的华文课有5至7节课，每节课40分钟，而国民中学一周只有3节，每节课35分钟，一星期只上105分钟，扣除换节流失的每节5分钟，国民中学母语班学生每周只上一小时30分钟的华文课，以这样的时间，要提升一个人的语言能力是非常不够的。

她认为，学生的华文程度走下坡，跟学习华文的时间是有很大关系。叶秀凤一向是国民中学华文科老师，也兼教其他国中母语班。

“很多国民中学母语班都是好不容易才凑足15人才开班的，还要找母语班老师，而母语班老师并不容易找。等他们找到了，已经是开学了两、三个月后的事了。”以叶秀凤执教的一所国中母语班，截至3月底只上了3堂课，一堂课2小时，所以总共上了6小时，而上课时间是放学后，也就是令人昏昏欲睡的午后2至4时。”

除了78间国民型中学，其余报考华文的2000所国民中学母语班可能都面对类似的情况。在这种环境下，如何提升华文科报考人数呢？更甯说提升华文程度。

简介：



叶秀凤
甲洞卫星市中华华文科主任
吉隆坡教育局华文科资源老师
教学经验：22年
曾服务学校类型：国民中学



陈瑞玉
吉隆坡中华国中华华文科主任
吉隆坡教育局华文科资源老师
教学经验：22年（10年小学、12年中学）
曾服务学校类型：国民中学、国民型中学

编按：

更多“学好华文、考好华文”秘笈将会在近期的【新教育】刊出，请密切留意。特别感谢叶秀凤和陈瑞玉两位资深华文老师的协助。



国民中学华文科申请开班要诀：

1. 一个年级只要凑足15位愿意报读华文的学生，就可以向学校申请开班。
2. 把报读华文的学生名单给校方，可以接洽语文科协调主任和校长。
3. 若不受理，可直接找州教育局的中学华文督学。
4. 在申请开班的同时，学生和家长同时主动物色邻近学校的华文老师，请对方来母语班授课。
5. 若学校和州教育局都无法给予正面回应（如请不到老师、人数不足、学校没有提供此选科配套等开不成班的理由），可向其他学校华文老师或成功开班的师生请教。

注：

1. 学生和家长必须采取主动，不能拖拖拉拉或呆等消息。有的学校在开学两个月后，母语班才顺利开课，进度就落后了。
2. 不能依赖学校和教育局，因为过往曾发生行政偏差，学生和家长必须靠自己处理。
3. 就算人数不足，也不要放弃，向有经验的中文老师求助，一定有办法解决。

▲李婉君刚进中学时，连学校布告栏的华文字都看不太懂。经过几年努力后，如今她的华文水平足以报考SPM华文。



我講華語我考華文

星洲日報 活力副刊 / 學通 周刊 推薦

- 報道：本刊 關麗玲、梁慧穎
- 攝影：本報 陳來發

有的人轻易放弃报读报考华文的机会，但也有
人看到了华文之美、华文之价值。即使华语不是他们
的第一语言，他们毅然报读华文，而且报读了就
要报考，他们觉得是顺理成章的事。

《新教育》上两个星期介绍的中国青年励志作
家水淼有一句话很有意思——很多时候你不是因为
失败而放弃，是因为放弃而失败。

这一期的这3位受访者，他们学习华文的过程都不容
易，不过他们不但没有放弃，而且还非常珍惜这学习的机
会，因为对他们而言，学习的过程已经是一个收获！

哭笑皆因愛 華文



▲李婉君聊起她最敬
愛的华文老师时，说着说
着就红了眼眶。

李婉君从小家里说英语；小学念国小；中学念国中。她
从来没有在学校学过华文，但她已报考今年SPM的华文
科。

她的华文底子，全靠自学和校外补习。

从小李婉君的成长环境，都没有让她有必要去学习华文。不
管是在家里或学校，她接触华文的机会都不多。不过，她受英文
教育的母亲觉得至少应该让孩子了解传统文化，所以在她小学时
请了家教，让她和两位姊姊学些简单的华文。

这位家教当时只是个中学生，教得怎么样，所以李婉君那
时的学习非常有限，只学些简单的《三字经》和写书法，根本
谈不上对华文有兴趣，认识的华文字也不多。

直到升上中学后，李婉君换了一位资深的补习老师，是这位
叶进福老师让她从此爱上了华文。

“刚开始向这位老师学华文的时候，感觉非常吃力，老师应
该也教我教得很辛苦吧。可是，他真的是一位好老师，我能感受
到他对华文非常热爱，而那份热爱也深深感染了我。他教会我的
不只是听说读写，他还会告诉我很多古人的故事及文化，让我对
华文和中华文化产生了浓厚兴趣。”

不过很可惜的是，这位老师因为健康亮红灯，所以李婉君只
跟他学到中三。尽管只是短短的3年，但李婉君这次坚持要报考
SPM华文，很大的原因就是为报答这位叶老师。

“他教得我那么辛苦和用心，我觉得不能白费他的努力……
今年新年的时候，我有去拜访他，他有问我有没有报考华文……
虽然当时我话不多，可是我心里面其实很感激他，是他让我喜欢
上华文……我妈妈也曾经打过电话给老师，亲自感谢他，感谢他
让我知道华人是什么。”

一提起这位叶老师，原本很健谈的李婉君就红了眼眶。“报
答老师”这四个字，她在访谈过程中重复了不下3次。这么一位
曾经被同学取笑为“香蕉人”的女生，会对华文老师如此感念，很
多华小毕业生恐怕都自愧不如。

李婉君目前就读的甲洞卫星市中学是一所国民中学，学校设有华文班，每周有3堂华文课。当年
入学的时候，她就想要报读华文班，但学校的行政人员认为她没有正式学过华文，所以“不鼓励”她
念华文班。因为这个原因，李婉君从一中到现在中五，都不曾在学校上过华文课，唯有靠校外补习和
自己努力。

她还记得刚读中一的时候，学校华文学会布告栏的通告看不懂，很多想看的书也看不了，同学还
嘲笑她的华文很烂。当有天她终于看得懂这些文字，心里头的成就感又非笔墨能形容了。

过去的UPSR和PMR，她都没有报考华文，但是今年的SPM，
她觉得不能再错过了。

以她目前的华文水平，要报考SPM华文不成问题。她中学的
华文科主任也说，她的华文水平比起后段班的学生实在好太多了。

虽然报考SPM华文对李婉君本身而言不是什么为难的决定，
可是她的父亲起初就不是那么赞成。她的父亲就像很多资优生的父亲那样，担心华文科拖累了孩子
的整体成绩。

“可是我跟他说：‘我要报考华文，我要报答老师’，他也就没有再说什么了。”

李婉君还说了一句很有意思的话。她说：“学习的目的不应该用A或B来衡量。”

至于有的学生因为担心万一华文考不好而申请不到奖学金，李婉君也觉得这不应该成为弃考的理由，
因为只要品学兼优，即使少一个A而申请不到这一家的奖学金，大可申请其他家的奖学金。

“此外，SPM华文虽然很难考，但也正因为这样，所以即使只是刚好及格也算很不错了。我妈妈
也有说，以后如果应征工作，虽然会说华语的人很多，可是就不是所有人能读能写而且有文凭。”

不仅如此，她还说：“很多外国人特地到语言学校学华文和考华文证书，而我们这里如果可以免
费报读和报考，那为什么不好好把握呢？”

在学习华文的路上，李婉君的起步虽然比别人慢，过程也比别人辛苦，可是她很幸
运的是遇到了一位好老师。

她觉得有的同学之所以对华文兴趣欠缺，是因为他们还没体会到中华文化之美。而
她敬爱的叶进福老师，不但教会了她华文字，更重要是教会她透过华文字去了解中华文
化。今年她才17岁，如果要她谈什么捍卫民族大业似乎太沉重，不过她报考华文，对她
而言就已是她对热爱的语文一种本能反应的体现。

Edwin生长在父母完全不会华文，但还是把孩子从小就送去华校念书的家庭。

念幼稚园时，Edwin几乎不敢开口说华语，不只是因为他害羞，而是他根本不会。虽然念得那么辛苦，但他之后还是进入华小，渐渐迎头赶上。小学毕业后，他父母包括他本身都希望可以继续念华文，好不容易才挤进一所国民型中学。

學中文是人生的 Bonus !

由于非华裔的身分，因此他在他的中学其实可以选择考不考华文，但他的PMR和SPM考试都没有错过华文这一科。他的理由很简单——学了为什么不考？

他觉得，不管最后华文成绩如何，长远来说是一种加分，因为多考一科，就表示你多一份能力。

“比如说有两个人，一个全科9个A，另一个同样9个A加一科华文B，试问你会觉得这两位哪一位比较厉害？虽然后者无法拿到全科A，但他有一科bonus！所以我觉得如果学了的话不去考会很浪费，而且人生的道路上，没有人会以你华文考什么成绩来评断你这个人。”

如今，Edwin是隶属福利部的公务员。虽然即使是不会华文的人也能胜任他目前这份工作，但正如他言：“华文也许对工作派不上用场，但对我平常的生活、我的人生就绝对用得上。”



任何學習都有難度 克服了就是收穫

拉曼大学金宝校区的中文系前年迎来了一位马来女生妮娜。妮娜小学念华小虽然是家长的主意，但之后她要念独中和大学选修中文系，就是她自己的主意了。

妮娜的父母当年把她送入华小，目的是让她在这个多语的国家掌握多一个语文。小学毕业后，她父母让她念国中，但她自己反而习惯非华语的学习环境，加上觉得如果就此中断华文的学习会很可惜，所以上课才两天，她就要求转去独中就读。

在独中求学时，她也主动报考PMR和SPM华文，“因为多考一科语文怎么样都不会吃亏。就算只有C，至少也证明我不但会说华语，还会读和写。”

尽管她也曾像很多人那样担忧华文科一旦考不好，可能会影响整体的成绩，但她最后还是觉得不用去想太多，反正结果不是她能控制，但至少她有努力过，而且未必是华文科拖累整体成绩，说不定是其他科目呢？

虽然她如此热爱华文，从学习的过程中其实也吃了不少苦头。这些苦头，对她来说是学习的必经过程，反正任何学习都是有难度，所以就平常心看待，克服了就是你的收获。



(本报档案照)