

“十年树木，百年树人”，要栽培一棵小树需要很长的时间，而承担起教学育人之责，需要更漫长的光阴来推行。身为人类灵魂工程师的老师除了传授专业知识，同时也不忘以自身的道德行为，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，并塑造学生成为更完美的人格。

这次，近距离接触一位用心地教学育人的老师。虽然他在承担教育之重任的历程并不漫长，但他在教育路上过得精彩又充实。他就是林志伟老师。



人类灵魂工程师

教学还要育人

每一个教书育人天职的历程中，教师都会遇上一波又一波的挑战。这些挑战包括教学政策的改革、教育学生的考验、与父母之间的沟通，还有许多无人知道的辛酸与疲惫。

>>从引导中育人

身为老师的志伟坦言，肩起教学育人之使命确实不简单。尤其是在充满竞争的社会中，已陷入追求分数高低之学习趋势，并往往把“育人”这一块视为可有可无。然而，志伟老师一直秉持一个信念，即“教学”与“育人”不容偏袒一方，而是并重的。因为教学育人的价值是为了让孩子们成为更茁壮的大树，而非培育出经不起风吹雨打的“草莓族”。

为了改变学生爱比较分数高低为上下平台的心态，志伟老师在班上让学生实践互相学习的环境。他会把吸收较快的学生与较慢的学生配对学习，就像小老师般，把自己懂得的分享给朋友，从中也让自己更扎实所学的知识。

这单纯的学习环境，让学生除了自己拥有成就之余，也会带着自己的同学同步前进，并让大家更快乐及轻松地学习与成长。

每当看到学生不懂事而犯错，志伟老师会让学生解释，并同时了解事实真相。不仅如此，他会为了纠正

学生的过失，而特地把班级设成“法庭”，让学生们成为法官。他坚信，这个环节很关键，是个启发学生的黄金时段，整个环节能让学生学习分辨对与错、是与非、应该与不应该的行为。每当发现学生犯下过错时，老师以提醒、警告方式来纠正他们，同时让他们承认及接受自己的过错。然而，在志伟老师的理念里，体罚的价值并不是一个老师的情绪发泄管道，而是让学生牢记教训并不再重犯过失。

虽然看似非常细致的小教育，但每一个小教育都存在着正面的善念，并改变孩子们在未来懂得善恶之分，并懂得成为正面的人。这就是育人的人生价值。

>>从承担中成长

在肩起教育之责的生涯中，志伟老师领悟到，真正的教育方针并无绝对，也没有最好的，只有最适合的。

在教育育人里，并没有所谓最出名的教育方针能为每一位学生对症下药，而是需要依着孩子的根性，作出调整并运用最适合学生的教法，用心又有效地传授知识。此外，老师与每一个学生的双向教育，都是个新体验新启发，既能了解学生，更被对方了解，同时也更了解、提升自己，这就是教育的无比奥妙。

有时在教学上，会遇上一些有先天性吸收缓慢的同学，在课堂上特别封闭自己或过于好动等状况。面临这些挑战时，志伟老师会一直以一颗

●单纯的学习环境，让学生们除了自己拥有成就之余，也会带着自己的同学同步前进，并让大家更快乐及轻松地学习与成长。



●教学育人的价值是为了让孩子们成为更茁壮的大树。



●“十年树木，百年树人”，要栽培一棵小树需要很长的时间，而承担起教学育人之责，需要更漫长的光阴来推行。

同理心面对，因为他相信，没有一个人愿意成为有缺陷的人，也没有父母不希望自己的儿女有朝一日成龙成凤，若在巧合缘分下，自己拥有缺陷孩子时，自己何尝不是需拥有更大的勇气面对呢？除了专业的老师之外，还有谁能应对这些种种教学挑战呢？

◎本报慧音报道



●教育的无比奥妙，在于与每一个学生的双向教育，都是个新体验新启发，既能了解学生，更被对方了解，同时也更了解自己、提升自己。



●虽然在承担教育之重任的历程并不漫长，但林志伟老师在教育路上过得精彩又充实。

从教育中寻乐

在教学生涯里，已经历超过十年岁月的志伟老师是否曾经越走越挫，也越走越厌倦麻木了呢？他笑着言，教学育人是个不简单的任务，但只要“自觉为帆，用心起航”，并用心二步一脚印地踏实走下去，会发现更多的新鲜感及欢乐。

虽然每一年的课程大同小异，但教学是千变万化的。尽管每一班级的学生都同龄，可是每一个学生都是独一无二的，有的乖巧，也有的爱捣蛋，甚至有些小学生就像个大小人爱与老师唱反调。

就如，一个爱唱反调的小大人学生，经过老师的教训之后，懂得尊敬自己的爸爸妈妈和老师；也有些学生，每次考试都回礼一颗“零蛋”，但经过老师的激发兴趣与思考教学，而渐渐地在学习上扎稳自己的脚步。

就算再苦再累，能见证学生从一颗小幼苗渐渐地茁壮成长，对于老师而言是个莫大的满足，也是无法用金钱换来的美妙乐趣。



●就算再苦再累，能见证学生从一颗小幼苗渐渐地茁壮成长，对于老师而言是个莫大的满足。



●尽管每一班级的学生都同龄，可是每一个学生都是独一无二的。