

# 沒時間補回1至4月資料

# 教師盲目填寫校本評估

没有办法之下，惟有盲目地填写评估资料。大多数的各科目教师都是从5月开始为学生进行评估，但后来教育局指示呈交今年1至4月的评估报告，因此，很多教师在



／陳玉甄



(吉隆坡4日讯)一名拥有25年教书经验的陈老师向星洲日报投诉，虽然今年新学年开始推行校本评估考试，但是教育局和考试局迟至今年4月才开始办汇报会，解释整个校本评估考试的评审制度。

“因此，大多数的各科目教师都是从5月开始为学生进行评估，但后来教育局指示呈交今年1至4月的评估报告，因此，很多教师在没有办法之下，惟有盲目地填写评估资料。”

他说，该校校长要求各科目教师至少让学生达到第三级(Band 3)的技能掌握，同时设定了达到第五级和第六级的学生巴仙率；最高技能的掌握是第六级(Band 6)。

“有些学生只能达到Band 2，我们要满足校长的要求，还是要照实填写？但，最终的结果是很多教师都是盲目地在填写，包括我自己。”

他解释，教育局要求11月抄呈交所有的评估资料，但教师要根据课程进度为学生进行不同的评估，根本没有时间让学生重新补回今年1至4月所遗漏的评估。

“我过几年就可以退休了，可以什么都不管，但看到受害的始终是学生，所以才想要揭发这个制度的弊病。”

### 无法集中精神教书

他也坦言，教书这么多年，今年推行的校本评估繁重的文书工作让他

每一位学生都有一本校本评估档案夹，若是学生转校，有关档案夹也要转去其他学校。

无法集中精神教书，每天都要填写报告或是上网输入评估资料。

“我只教1班的初中一道德教育，但仅是道德教育就有36课，而每一课都要进行至6个等级的评估；这意味着我1年内要为学生进行216次的评估，但今年的上课日只有190多天，就算我没有请假，也做不完所有的评估。”

据他了解，有些教师直接在班上给学生抄写评估的答案，有些让学生带回家作答，在这种情况下，评估还能真实反映学生的能力吗？

### “沒考試就不用讀書”

## 學生失目標 家長頻質問

学生因为校本评估没有考试，而失去了目标；家长也不了解校本评估，频频质问学校为什么没有考试。

许老师说，除了教师外，学生也需要时间来适应新推行的校本评估制度，包括一些家长需要时间来接受这项制度。

她坦言，大部分的学生对于校本评估没有概念，他们一般认为没有考试就不用读书，抱着得过且过的态度，尤其是没有自觉性读书的后进生。

“班上学生问我什么时候有考试，我说没有考试，他们的直接反应是没有考试就不用读书，因此须不断地告诉他们校本评估的重要性。”

### 执行上产生问题

另外，陈老师认为，校本评估的出发点是好的，以避免

学校过于注重考试，但在执行上却产生问题，如学生失去了方向，而老师为了学生有好的评估，而让他们抄答案。

“有些校长为了应付家长的要求，在进行校本评估的同时，也推行校内期考，导致教师这边的校本评估工作没做完，另一边又要为校内考试而忙。”

一名雪州校长受询时说，虽然校本评估没有考试，但并不代表不可以举办校内考试。

他说，相反，考试局鼓励在年终时进行一场考试，以鉴定教师在过去1年进行的级别评估是否反映出学生的实际情况。

“我的学校如往常一样有月考和期考，因此，家长不会质问为什么没有考试。”

### 對校本評估沒信心

## 家長讓孩子轉國際學校

不少家长和学生对校本评估没有信心，有学生因而退学，转到国际学校或是通过补习中心学习，然后报考O水平考试。

在学校负责校本评估秘书工作的陈老师说，在教育局的汇报会上，一名在私立学校教学的教师向她透露，有不少私立学校学生退学，而转去国际学校求学。

“私立学校也是开办政府课程，同样面对校本评估制度执行上的问题，而在政府开放国际学校政策下，家长惟有选择国际学校。”

一名姓陈的家长对于校本评估和教育政策朝令夕改的教育制度失去信心，而选择让孩子退学，在家自学。

陈女士说，她把孩子送到补习中心，以报读报考国外O水平课程考试，而孩子也很喜欢这样的学习方式。

她说，孩子也向她投诉学校有很多令人沉闷的科目及教师英文水平低，而最终决定让孩子退学。

## PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH FAIL SHOWCASE

教師埋怨須不斷輸入資料  
吳文寶：4月彙報5月推行

学校也要准备样本评估的样本，以把最好表现和最低表现的评估作业收录在内。

全国国民型华文中学校长理事会主席吴文宝说，校本评估的原理是好的，但在执行上却出现问题。

他坦言，教师要把每位学生的每个小小评估输入电脑，目前已经是怨声载道了。

“尤其是在当局推行这项制度时未有充足准备，4月汇报，5月推行，然后又要教师补回1至4月的评估，导致教师对校本评估留下不好的印象。”

他说，大部分的学生在评估时都能过关，小部分学习比较慢而无法过关的学生，教师须要为他再做评估；若学生人数三四十人以上就很麻烦，教师很难兼顾不同学习等级的学生。

“由于校本评估今年起推行，还不能看到有什么效果，但一推行就触礁，教师失去信心；但又担心评估不过关会对学生的造成影响，就让学生多做几次评估。”

他认为，过去的制度被视为过于注重考试，但新制度却是不停的让学生做评估，从一个极端走向另一个极端。

“学生需要进行这么多的评估吗？这是有待商榷的。教育部应该重新检讨及简化执行上的问题；探讨什么办法可以简化工作，同时又可以达到效果。”

另外，陈老师认为，有些评估不用做得太细，能简化的就应该简化，不应加重教师和学生的负担。

## 家長：學生沒功課令人憂 校本評估考試應同時進行

一名刘姓家长认为，校本评估和考试应该同时进行，而且学生没有功课的情况也令人担忧。

他说，一些科目难免需要一直做练习才能进步，如数学和历史，而不是在班上做了评估，或问了几道问题后学生就可以掌握有关知识。

他透露，在一场公开的校本评估汇报会上，一名补习教师说，由于家长看到孩子没有功课，反而把孩子送到补习中心。

“其实，我也是因为这样而让孩子补习，以学习更多东西，结果补习中心的生意反而比过去更好。”

据他了解，教师除了教学、评估学生，还要输入评估资料，而且再加系统不稳定，身心俱累和压力很大。刘先生也担心校本评估也会有人为的偏差，如教师如某学生的偏见，导致有关学生的评估比实际情况低。

“校本评估的理论是好的，但不适合在大马执行则见仁见智，不过，目前政府的软硬件设备还未成熟到能去推行这项制度。”

### 知多一點

#### 甚麼是校本評估？

教育部是于今年开始在中学初中一推行校本评估制度，学校教师每教一课都要为学生进行评估，而所谓的评估分为6个级别，第一级是最低表现，而最高表现是第六级。

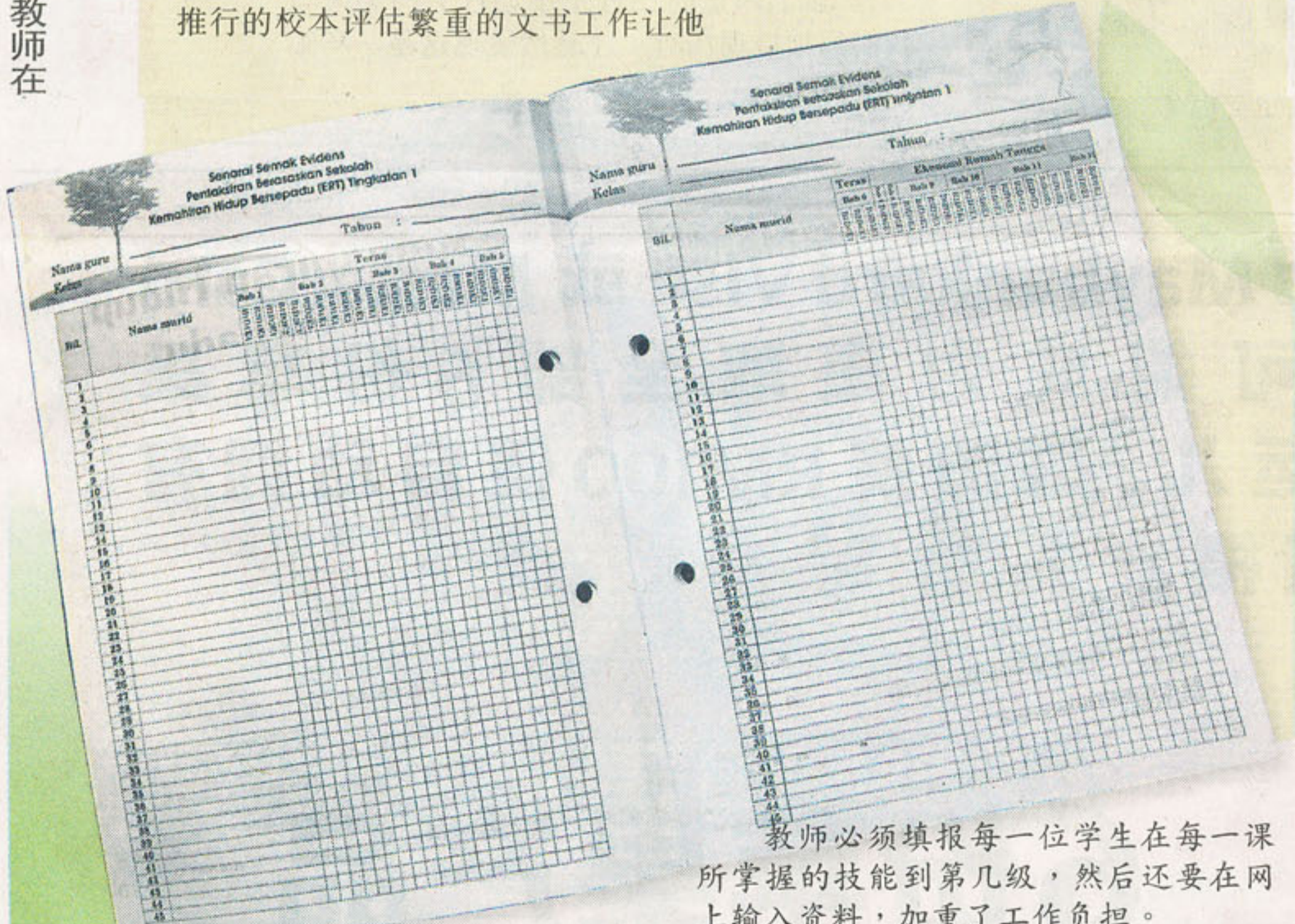
当局不鼓励学校让学生考试，以减轻学生的压力与负担，因此，学生的表现只是以能力级别做为区分，没有所谓的分数或是考获A至E等的成绩。

教育部将在2014年废除初中评估考试(PMR)，届时校本评估占了学生表现的40%，而另外60%是中央评估考试。

所谓的中央评估考试是由大马考试局负责试卷与考题的拟定，然后派给所有学校在同一天进行考试。

不过，有别于过去的PMR考试，这项评估考试试卷交由学校教师批改，而不用送回考试局交由委任的批卷教师批改。

考试局将会为学校教师提供培训，以指导负责教师如何批改这些试卷。



教师必须填报每一位学生在每一课所掌握的技能到第几级，然后还要在网上输入资料，加重了工作负担。

受访的教师认为，校本评估在一些评估上没有清楚的定义，混淆的情况让教师失去了教学方向。

教了11年中文的许老师说，考试局在一些级别的评估没有清楚的定义和解说，都需要靠教师们去摸索；因此，不同的教师对于评估有不同的拿捏，产生了很大的问题。

她说，学校有几位负责教中一华文的教师，大家开会在校本评估制度有了一定的共识，但各别去执行的时候仍然会产生一些偏差。

譬如，班上的学生会问她，为什么

其他班的学生可以容易地在某项技能达到第六级的表现，而他们却这么难，对学生产生了一种埋怨与不公平的心理。

她提出，在第四级的摘录要点，若是满分10分，那学生需要达到多少分才算过关(掌握有关技巧)？有些教师把它定在7分，有些则定在6分或5分，没有一定的标准。

她认为，当局在评估这方面应该要有更清楚的说明，让教师在执行时有更清楚的方向，同时可以避免执行上的偏差。

## 教師失教學方向 評估定義不清晰