

# 2010年教总会员代表大会提案

## (2010年6月8日)

1. 吁请政府认真看待国民对多元开放、自由民主、平权廉政、社会安定的殷切要求，采取坚决的态度和实际的行动进行彻底的改革，以打造一个真正体现多元精神、公平开明、以民为本，并具备高度竞争力的马来西亚先进国。

### 案由：

政府施政不公平，没有给予各族群平等的待遇，再加上贪污滥权、治安败坏，经济疲弱、国家竞争力滑落等问题的恶化，使到民怨不断积累，对政府不满的情绪更是高涨不下。

拿督斯里纳吉接任首相后，即尝试做出整顿和革新，包括提出“一个马来西亚”的理念、制定“国家关键成效领域”、推介“国家转型计划”，以及推出“新经济模式”等，希望能够改善政府的弊病，提升政绩，以挽回民心。

教总欢迎政府推展各项利民的政策，但就目前的情况而言，尚未看到政府具体的落实方案，尤其是在教育方面，华小依然面对许多悬而未决的问题，有待政府即刻解决。教总殷切盼望政府坐言起行，讲到做到，以实际行动进行大刀阔斧的改革，全面落实公平对待各族群，并根据人民需求为基础的政策，尤其是必须加以体现在引领我国未来5年（2011-2015年）发展的《第十大马计划》里头，以取信于民，进而安邦定国。

2. 吁请政府成立“检讨国家教育政策”独立委员会，对不合理及不合时宜的法令与措施进行检讨与修正，进而制定符合我国多元种族和多元语文国情的教育政策，以明文保障和公平对待各族群母语教育，全面发展各源流学校。

### 案由：

政府自独立以来就推行独尊马来文的单元化国家教育政策，直到今天，政府继续强调必须强化国民学校，以成为各族群的首选学校，而非马来文教育的发展则继续被边缘化。虽然华小和淡小被纳入国家教育体系内，和国小一样成为政府学校，但彼此的待遇却天渊之别，这也是华小和淡小种种问题长期无法获得解决的根本原因。

事实证明，多源流学校的存在是我国的优势，首相拿督斯里纳吉也对此表示认同，并强调各源流学校都是国家的教育主流。但实际情况却是，非马来文母语教育的发展长期被政府忽略，这也违反了首相提出“一个马来西亚”不分种族一视同仁对待全民的治国理念。有鉴于此，教总建议政府成立一个“检讨国家教育政策”独立委员会，并邀请民间各母语教育团体派代表参与，根据“一个马来西亚”的理念，对现有的教育政策进行检讨，以重新制定体现多元精神，并符合多元种族和多元语文国情的国家教育政策。

### 3. 华小师资问题

- 3.1 吁请教育部根据华小的实际需求, 拟定妥善的师资培训计划, 并确保招生过程公平和透明, 杜绝人为的行政偏差, 以全面解决华小师资不足的问题。
- 3.2 吁请教育部培训主修华文和马来文, 以及主修华文和英文的双语老师负责教导华小第一阶段的马来文和英文科, 以达到最好的教学效果, 并全面提升华小学生的马来文和英文水平。
- 3.3 吁请教育部正视华小临教问题, 妥善规划大学资格和非大学资格的假期师范班, 以在特定的期限内把所有符合条件的临教培训为合格教师, 为华小提供足够的师资来源。
- 3.4 吁请教育部在小学全面落实每班 1.7 名教师的比例, 以减轻教师的负担, 进而有效提升教学的素质。
- 3.5 吁请教育部根据华小对各个科目的实际需求, 调派适当的教师, 以免影响学校的正常作业和教学成效。
- 3.6 吁请教育部正视师范学院华文组讲师严重不足的问题, 并采取积极的行动增聘足够的华文组讲师, 以确保华文组的开办得以顺利进行。

#### 案由:

华小师资问题是个老问题, 除了师资短缺问题数十年来都无法解决, 华小还面对当局派来不适当的教师的问题, 例如学校缺乏华文老师, 当局却派来不谙华文的老师, 不但没有解决问题, 反而衍生新的问题。

近年来, 申请当老师的华裔子弟非常踊跃, 但是许多符合条件的申请者却在莫名其妙的情况下不被录取; 也有一些申请者的意愿是要在华小当老师, 但却被官员擅自换到国小组, 这种种的行政偏差, 不但打击申请者的意愿, 也导致华小师资问题无法有效解决。

为了提升华小学生的马来文和英文水平, 教育部承诺为华小培训双语教师, 但却一直没有落实。此外, 教育部也表示从 2009 年开始落实提升每班 1.7 名教师的目标, 但目前只在 6 年级落实, 教育部必须培训足够教师, 全面落实, 以达到减轻教师负担的目标。此外, 师范学院华文组讲师不足的问题虽然已多次像教育部反映, 但至今仍未获得解决, 这势必影响华文组的开办。

教育部必须正视华小在师资方面所面对的种种问题, 认真探讨和研究, 以拟定妥善的长短期方案, 彻底解决困扰华小已久的师资问题。

4. 吁请政府制定合理的建校制度，根据人口的结构和社区的需求兴建各源流学校，包括在华裔人口密集区拨地拨款兴建华小，以满足华裔子弟对母语教育的需求。

案由：

华裔人口密集区华小学生严重爆满，急需增建新华小以容纳日益增加的学生，是迫切需要解决的问题。近年来，虽然政府批准增建一些新的华小，但由于这基本上都是在政治因素下才获得批准，不但困难重重，而且往往还必须面对校地和建筑费等问题，因此根本就无法彻底解决有关地区华小不足的问题。为了一劳永逸解决这个问题，政府必须采取像兴建国小一样的方式来兴建华小，包括负责所有的建筑费，以及明文规定必须规划学校保留地作为兴建华小的用途。

5. 吁请政府一视同仁对待各源流学校，制定统一的拨款制度，根据学生人数和学校的实际需求，给予公平合理的拨款，包括采取同样的方式来处理所有学校的水电费。

案由：

根据《1996 年教育法令》，“政府学校”是指在有关教育法令第四章下由教育部长设立，并负责其所有经费的学校；而“政府资助学校”或“政府资助教育机构”是指得到全部资助拨款（**Sumbangan Bantuan**）及固定资本拨款（**Sumbangan Modal**）的学校或教育机构。这说明了无论是政府学校或政府资助学校，都有权获得全部资助拨款以及固定资本拨款。

遗憾的是，教育部却以校地主权作为区分，把“政府学校”等同于“全津贴学校”，把“政府资助学校”等同于“半津贴学校”，并根据这个分类剥夺了政府资助学校（注：全国有超过三分之二的华小是属于政府资助学校）所应享有公平拨款的权益，例如根据华小学生占了学生总数的 20.6% 来计算，华小在第九大马计划（2006-2010 年）下应获得 20.96%，即 10 亿 2 千万的拨款，但实际上却只获得 1 亿 7 千万或 3.6% 的拨款，远远不及华小的实际需求，导致华社必须常年自行筹款建校或进行华小维修及其他硬体建设的工作。

另外，政府学校的水电费是通过 **Sistem Pukal**（中央付款制）来付款，也就是直接由教育部支付所有的费用；但政府资助学校则是要使用教育部所给予的行政拨款来支付。由于行政拨款还要用在其他的开销，因此往往不够支付水电费，在这种情况下，校方就被迫自行解决有关费用（通常是董事会或家教协会承担），不然就面对被割水割电的问题。欣慰的是，经过不断的争取，教育部副部长拿督魏家祥博士日前宣布，内阁已决定承担所有政府资助学校的水电费，教总对此表示欢迎，并吁请政府采取同样的方式，也就是一律以中央付款制度来处理所有学校的水电费，以示公平，并彻底解决拖欠水电费的问题。

华小、国小和淡小都是国家教育体系的一环，因此不管是属于“政府学校”还是“政府资助学校”，政府都必须公平对待和发展所有的学校，这本来就是政府所责无旁贷的。有鉴于此，政府不应以“政府学校”或“政府资助学校”的分类，来推诿政府必须为各源流学校发展所应负起的责任。

6. 吁请政府维持目前华小马来文科第一阶段每周 **270** 分钟，第二阶段每周 **180** 分钟的上课时间。与此同时，大会也吁请政府增加华小英文科上课时间，第一阶段从目前每周 **60** 分钟增加到 **180** 分钟，第二阶段则从 **120** 分钟增加到 **180** 分钟。

案由：

副首相暨教育部长丹斯里慕尤丁于 **2010** 年 **3** 月 **30** 日在国会披露，华小第一阶段的马来文科上课时间将从现有每周 **270** 分钟增加到 **300** 分钟，而第二阶段则从原有的每周 **180** 分钟增加到 **240** 分钟。此外，他在较早前也表示，华小第一阶段英文科上课时间将从现有的每周 **60** 分钟增加到 **150** 分钟，而第二阶段则从现有每周 **120** 分钟增加到 **150** 分钟。

华团对此不表认同，并认为华小现有的马来文科上课时间已经足够，所以不需要再增加，并要求政府继续维持第一阶段每周 **270** 分钟，第二阶段每周 **180** 分钟的上课时间。对于华小的英文科，由于现有的英文节数太少，根本无法有效让学生掌握英文，因此华团一致要求增加华小英文科上课时间，即第一阶段从现有的每周 **60** 分钟增加到 **180** 分钟，而第二阶段则从现有每周 **120** 分钟增加到 **180** 分钟。

7. 吁请教育部全面检讨和研究“一年级马来文识字和精算计划”（**LINUS**）在华小推行的可行性，以拟定符合华小实际需求，并有效提升学生学习能力的措施，以免对学生造成负面影响。

案由：

教育部在今年开始推行一年级马来文识字和精算计划（**LINUS**），并于 **3** 月份进行了第一次的测试。但由于题目过难，而且华小采用与国小同一张试题，完全不符合华小的实际情况，因此引起了许多反对的声音。由于这项措施违反了教育理念，对学生造成压力，也不能达到真正测试学生的目的，因此教总吁请教育部对此进行全面的研究和检讨，并听取教师专业团体的意见，以拟定符合华小实际需求和教育原理，并真正能够提升学生学习能力的教育措施，以免一再对学生的学习造成负面影响。

8. 吁请教育部认真看待和检讨我国过于强调考试分数和学术成绩的教育制度，采取坚决的行动，全面落实着重均衡发展的全人教育，以顺应全球教育改革的大趋势，进而达到提升国民素质和强化国家竞争力的目标。

## 案由：

为了顺应资讯工艺和知识经济时代的需求，世界各国纷纷着手进行教育改革大计，而我国政府也提出了教育改革的计划，并一再表示必须淡化现有以考试为导向的教育模式，强调学生各方面均衡发展的重要性，以为国家培养全方位的人力资本。但是，政府的要淡化考试的教育改革并没有落实在具体行动中，因为政府近期所宣布的各项教育措施，包括了评选高效能学校、奖励校长老师等，都是以学校在考试方面的表现为基础，完全违反了教育改革强调多元和全面均衡发展的理念，这是让人遗憾的。

教总表示，政府在教育改革的计划中提出了进步的理念，但至今却只沦为美丽的口号，在执行上完全没有加以贯彻，使到应试教育继续主导我国教育的发展，阻碍了教育改革的进行，长此下去，肯定不利国家的整体发展。有鉴于此，教总吁请政府认真看待教育改革对国家的必要和重要性，马上采取坚决的行动，全面展开教育改革计划。

## 9. 华文独中

- 9.1 吁请政府全面承认华文独中统考证书，以作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格之一。
- 9.2 吁请政府给华文独中固定的拨款，以支持和协助华文独中的发展。
- 9.3 吁请政府批准增建华文独中，包括复办彭亨州关丹华文独中。

## 案由：

华文独中是民办非营利学校，它必须在华社的支持下，尤其是在办学经费上给予大力的支援，才得以持续发展。无论如何，在华社的努力经营下，华文独中缔造了卓越的成就，不但学生日益增加，而且华文独中统考证书也获得了许多国外大专院校及国内私立大专学府的承认，并为国家培养了许多建国人才，在政治、经济、文化、教育、社会和科技等领域，为国家做出了巨大的贡献。

首相拿督斯里纳吉公开肯定华文独中是国家的资产，并赞扬华文独中为国家培养了不少人才。然而，政府不但没有给予华文独中经济上的支援，不承认华文独中统考证书，就连要增建华文独中也很难获得批准。

基于华文独中对国家发展所作出的积极贡献，教总吁请政府采取开明的政策及具体行动，全力支持华文独中的发展，包括每年固定拨款给华文独中、承认华文独中统考证书，以及批准兴建和复办华文独中，以鼓励华文独中继续为国家培养更多的人力资本。

## 10. 国中华文班

- 10.1 吁请政府把国中华文科纳入学校正课,并把华文科列为华小毕业的华裔国中生的必修必考科,以及为华文教师提供足够的教学资源 and 便利,以改善国中华文班的学习和教学环境。
- 10.2 吁请政府制定一套妥善和完整的国中华文师资培训制度和计划,以培训足够的中学华文师资。

### 案由:

虽然教育部于 2000 年在各州委任华文科督学后,国中华文班的情况逐步获得改善,不过,由于没有获得当局全面的关注,再加上人为的行政偏差,国中华文班还是面对不少的问题。例如一些国中虽然有学生要上华文课,但校方却没有开办华文班;也有一些国中华文班不被纳入正课;此外,估计全国目前尚缺 450 名国中华文教师;这些问题若没有妥善解决,不但影响国中华文课的教学素质和报考华文科的学生人数,更是对华小、国小和国中的华文师资素质及培训,带来深远的影响。有鉴于此,教育部必须正视国中华文班的种种问题,并采取积极的行动来加以改善,以免影响华文教育的整体发展。

11. 吁请政府以公平、公正和透明化的机制来遴选和发放公共服务局奖学金,确保所有符合条件的各族群优秀生都能够享有公平的待遇,以避免人才流失,不利国家的整体发展。

### 案由:

在面对经济全球化以及资讯网络化所引发的强大国际竞争压力与挑战,优秀的人才是国家最重要的资产,因此,公共服务局奖学金的遴选和发放机制必须公平、公正和透明化,确保各族群符合资格的优秀生都能获得奖学金的机会。这不但是肯定和鼓励优秀生在学业上的表现,更重要的是为国家培养更多卓越的人才,增强国家的竞争力,促进国家的整体发展。