

教总 2005 年度（第 54 届）会员代表大会 大会提案

1. 英文教授数理科

1. 1 全力支持政府致力提高国人的英文程度，但必须对症下药，从英文科的课程、教材、师资、教学法和教学设备着手，才是符合教育原理的正确做法。
1. 2 华小应以母语作为数理科的教学和考试媒介语，大会坚决反对华小数理科以英语教学及任何违反教育原理的政策，并促请政府取消在华小推行“2-4-3”双语教授数理科方案。

案由：

以母语作为教学媒介语的优越性和有效性获得联合国的认证，也是世界的通例。因此，各知识学科，包括数理科的学习，只有通过母语的教导最为有效。

“2-4-3”双语教学方案自 2003 年实施以来，不但对华小造成行政作业上的不便，而且也对老师和学生带来更大的负担，进而影响数理科的教学。刚于今年 3 月举行的“第二届马来人教育大会”，吁请政府纠正英文教数理的政策，以免马来子弟受害，因为根据一项研究显示，在英文教数理的政策下，估计未来 5 年内将有 50 万名马来学生被迫辍学。

政府必须正视这项措施所造成的严重后果，进而取消这项不利国家发展的措施。

2. 增建华小

2. 1 吁请政府根据人口的结构和社区的需求，在华裔人口密集区及新住宅区拨地拨款兴建华小，以满足华裔子弟接受母语教育的需求。
2. 2 吁请教育部重新启用被空置多年的雪州白沙罗华小原校，以解决当地社区对华小的需求。

案由：

华裔人口密集区及新住宅区华小严重不足是个老问题。虽然华社不断提出增建华小的要求，但却很难获得批准。为了容纳更多学生，许多华小被迫录取超额的学生，就以吉隆坡 40 所华小为例，平均每班学生高达 46 人，比政府建议每班 35 人的标准高出了许多。反观吉隆坡的国小和淡小则平均每班 31 人及 28 人，由此可见华小不足的严重性。

教育部的统计数据显示，从 1970 年至 2004 年，华小虽然增加了 20 万名学生，但却减少了 58 所华小（见表一）。事实上，若根据国小每增加 873 名学生即增建 1 所学校的比例来计算（1253580 名学生/1436 所学校），华小在同个时期应建 237 所新学校（207284 名学生/873 名学生）。

表一：1970 年及 2004 年各源流小学学校间数及学生人数统计数据

年份	国小		华小		淡小	
	学生人数	学校间数	学生人数	学校间数	学生人数	学校间数
1970	1046513	4277	439681	1346	79278	657
2004	2300093	5713	646965	1288	95099	527
增/减 (+/-)	+ 1253580	+ 1436	+ 207284	- 58	+ 15731	- 130

资料来源：教育部教育政策及策划组（教总调查研究及资讯组整理）

- 大会吁请政府在强化国小的同时，也一视同仁对待其他源流小学，其中包括公平给予各源流小学足够的发展拨款，并废除“全津贴学校”和“半津贴学校”的分类。

案由：

华小数十年来都没有获得政府给予足够的发展拨款，导致华小必须自力更生向外筹款来发展学校。虽然华小学生占了小学生总人数的二十多巴仙，但在大马计划下却只获得区区几个巴仙的拨款，由此可见政府对华小的不公平待遇。（见表二）华小是国家教育体系的一环，因此发展华小是政府所责无旁贷的，这包括必须根据学生人数的比例给予华小公平的拨款。

表二：第六至第八大马计划（1991 – 2005 年）下各源流小学发展拨款

学校源流		国小	华小	淡小	拨款总额
第六大马计划 (1991 - 1995)	拨款(RM)	1,133,076,000 (89.72%)	102,726,000 (8.14%)	27,042,000 (2.14%)	1,262,844,000 (100%)
	学生人数 (1991 年)	1,845,400 (72.98%)	583,218 (23.07%)	99,876 (3.95%)	2,528,494 (100%)
第七大马计划 (1996 - 2000)	拨款(RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996 年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第八大马计划 (2001 - 2005)	拨款(RM)	4,708,800,000 (96.09%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.18%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001 年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,941,156 (100%)

资料来源:

- (1) 第六及第七大马计划发展拨款数据源自前教育部长纳吉于 1996 年 11 月 5 日书面回答前马六甲市国会议员林冠英在国会的提问。
- (2) 第八大马计划发展拨款数据源自教育部长希山慕丁于 2005 年 3 月 31 日书面回答蕉赖区国会议员陈国伟在国会的提问。

4. 吁请政府制定妥善完整的华小师资培训制度, 以避免招生过程中各种偏差的发生, 同时也应继续开办假期师训班, 让符合条件的非大学资格及大学资格临教受训为合格教师, 以在短期内全面解决华小师资短缺的问题。

案由:

这些年来, 在华团和华裔副部长的密切配合及努力下, 在解决华小师资不足的问题已获得一定的成果。不过, 每次招生过程中所发生的人为偏差, 包括学员名额无法填满, 但却又有许多符合条件的申请者不被录取的现象必须加以纠正, 以便能够录取更多申请者进入师训华文组。

根据教育部的统计, 目前华小尚缺 2852 名合格老师。实际上, 若根据教育部目前 1 位老师对 19 位学生 (1: 19) 的比例来计算, 华小老师依然是严重不足, 因为许多华小因学生人数爆满而导致师生比例远远超出教育部的规定。就以吉隆坡各源流小学情况来说, 在 2004 年华小的师生比例高达 1: 28, 国小是 1: 17, 而淡小则是 1: 15 (见表三), 由此可见华小教师的负担和工作量远比其他源流小学高。因此, 政府在规划华小对师资的需求时, 也必须将此因素考虑进去, 以确保培训足够的华小师资。

表三: 1980-2004 年吉隆坡各源流小学师生比例 (教师: 学生)

年份 学校源流	1980	1985	1990	1995	2000	2004
国小	1: 33	1: 28	1: 22	1: 21	1: 19	1: 17
华小	1: 37	1: 32	1: 29	1: 28	1: 30	1: 28
淡小	1: 23	1: 21	1: 17	1: 16	1: 14	1: 15

资料来源: 教育部教育政策及策划组 (教总调查研究及资讯组整理)

5. 吁请华裔家长将孩子送入华小就读，以在接受六年完整的母语教育的同时，也能够获得中华文化的熏陶和学习优良的传统价值观，以免失去作为华族所应具有的特质和根本。

案由：

族魂林连玉曾说过：“我们文化的传递与发扬，必然寄托在华文教育的继续存在及发展的上面。”这在在说明了华文教育和中华文化的唇齿关系，而这也是华族到今天之所以还能保存其特质和根本的关键。

学校只教授一科华文并不是华文教育，而只是语文技能的学习。只有华小以华语华文作为各个科目的主要教学媒介语及行政语文，再加上特有的校园文化，让中华文化的气息和优良的传统价值观，在潜移默化下，根扎于学生心中，以继续保有本身的民族性，才是所谓的华文教育。这是华社，尤其是家长所必须认清的。

因此，唯有将孩子送入华小，接受至少六年的母语教育，才能够培养出既有学识，而又不失根的新生代，进而确保华族文化的传承。

6. 吁请广大华社，尤其是各华团踊跃参与“林连玉逝世 20 周年纪念”系列活动。

案由：

今年适逢族魂林连玉先生逝世 20 周年，在此深具意义的日子，为了能够更广泛的宣扬林连玉精神，并唤起华社对华文教育的关心，林连玉基金、教总和董总遂联合主办“林连玉逝世 20 周年纪念”系列活动，并广邀其他文教团体参与承办各项活动，以深入华社群众，进而带动华社学习林连玉先生争取华教公平合理权益“贫贱不移、威武不屈”的精神，以及学习林连玉先生鼓吹各族群相互扶持，共存共荣的多元开放思想。

7. 吁请华社大力支持及捐献“董教总全国发展华小基金”。

案由：

董教总全国发展华小工委自 1994 年成立以来，即设立多个工作小组，并聘请专人，以全面展开各项维护及发展华小的工作，其中包括了政策上的争取和教育素质上的提升。为有效展开这些工作，本会需要投入更大的人力和物力，因此特设立“董教总全国发展华小基金”，并广招赞助人，希望各界热心华教人士大力支持，以充实此基金。