



能力12

学习与父母更亲密 ——洗脚活动

可以感受到：实施这样的洗脚活动，会触发孩子对于孝顺本身产生极大的共鸣；而且这样的影响力，是持续且渐进式的发酵中。

延续着一波又一波的感动，今天我们要将一系列的母亲节感恩活动推向最高潮，也就是“洗脚活动”。

一开始推“洗脚活动”时，其实我心中不停地嘀咕着：“洗脚跟母亲节，到底有什么关系呀？”我也不太相信正值血气方刚的六年级学生们，会心甘情愿地蹲下来为妈妈洗脚，我看他们有可能是虚应学校作业的





能力12 学习与父母更亲密——洗脚活动 | 113

心态比较多吧？

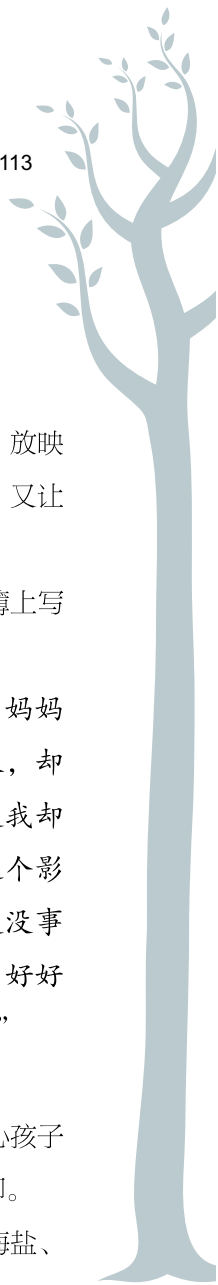
为了能渐进引导学生感恩的心情，我们先利用综合活动时间，放映了一部感人电影《背起爸爸上学去》给学生观看；隔了一个礼拜，又让他们欣赏了某国中的孝行实施纪录片。

原本枯燥无味的纪录片，学生们竟十分有感触，纷纷在联络簿上写着感人的话语：

“看了洗脚的影片，我才知道我之前都跟妈妈在对决！妈妈最近的头发白了好多，每天都不断地工作、整理家务、煮饭，却不让我们帮忙，她说是因为要让我们去做自己的功课。但是我却把成绩搞得这么差，也让妈妈一直都心情不好。今天看完这个影片，我才知道妈妈的责骂都是为我好，而我却一直以为她是没事情就骂我，所以我做错事也不当一回事！这次我要改过来，好好读书，要让妈妈天天开心，把妹妹管好，不再跟她吵架了。”

即将实施“让孩子回家为妈妈洗脚”的感恩活动，不过我担心孩子回到家中不敢蹲下来，于是我让他们在学校先和同学实习如何洗脚。

孩子们带来了各式各样的洗脚道具——脸盆、香皂、毛巾、海盐、





先准备好肥皂，准备将对方的脚洗干净。



沐浴乳也是不错的选择啦！



仔细地搓揉，给予对方舒适的感觉。

乳液，磨刀霍霍的，准备进行这个前所未见的新奇活动。我请全班两人分成一组，一人先洗，另一人坐着享受；等到洗完毕之后，再换另一人就位。这洗脚的步骤，首先用香皂将脚洗净；之后再换成海盐，帮忙去角质；最后，把脚擦干，接着上乳液。

在轻轻地按摩中，除去父母一天下来的疲惫。这过程中，必须保持恭敬心，并且随时细心地问候父母：“水温可以吗？请等一下，我先换一下水。”

藉由亲子肌肤接触的机会，共同感受心中那分爱的电流与亲密互动的时刻。





能力12 学习与父母更亲密——洗脚活动 | 115



再将对方的脚擦干。



倒一点乳液。



再用舒服的力道，轻轻按摩对方的脚。



看起来大而化之的孩子，没想到那么温柔！





明明是极大的享受，怎会开怀大笑呢？



先看一下洗脚步骤，看看有没有遗漏的地方？



这么怕痒？（后头还得有人抓着他全身）

呃……我知道，你是在报复。（大家瞧那狠劲……）





能力12 学习与父母更亲密——洗脚活动 | 117



生平第一次被人如此的肌肤亲密接触，怕痒的孩子们在教室里，忍不住惊声尖叫、全身乱抖。

然而“脚”现在正在别人的手上，缩不回来也逃不走，只能任凭对方摆布。

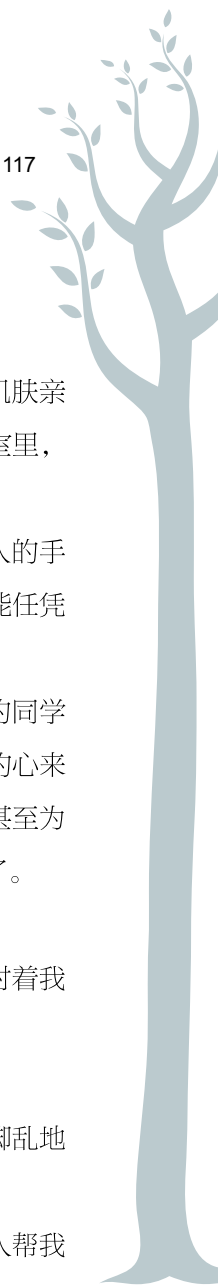
我提醒他们，应把眼前的同学当作是自己的父母，以恭敬的心来为对方服务。体贴的孩子，甚至为对方细心地做起脚底按摩来了。

何其荣幸的，几位孩子对着我说：“老师，你要不要也来享受一下呀？”

我惊讶地问道：“老师我也有呀？”

“嗯，会很舒服喔！”四、五个大男生围了过来，开始手忙脚乱地动手洗我的脚。

这是多么尊荣的享受啊！不但有人细心地洗着我的脚，还有人帮我





上海盐去角质、上乳液做脚底按摩，背后则有另一学生按摩，耳朵里还被塞进了MP3随身听，在音乐声中享受着舒服的洗脚活动。

怕痒的我，一方面不住地抽搐着（还狂笑得挺夸张的）；一方面却又感动莫名。

我可以感受到他们是真心的喜欢我这个老师，也愿意为老师多服务一些。

师生之间浓厚的情谊，就在这和学生直接的亲密互动中得到验证。

“不枉我这么真心的待你们了。”这么一想，眼眶里有些泛湿。

期盼藉由这样的活动，有更多的孩子学会体贴父母的心；也期盼有更多的家庭，在这样的活动中，能够享受到亲子心灵交会片刻的美好感觉。

这真是一个好活动，诚挚地推荐给大家！

洗脚活动余波荡漾

自从将班上的洗脚活动报导出来，余波荡漾，至今仍未平复。

首先是“洗脚体验活动学习单”里的回馈。





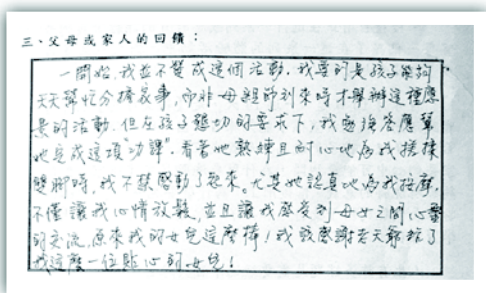
学习单收回来后，我发现绝大多数学生，都完成这项神圣的作业，而许多家长则是写下洗脚当下心中的感动。

一位妈妈说：

“一开始，我并不赞成这个活动，我要的是孩子能够天天帮忙分担家事，而非母亲节到来时才举办这种应景的活动。但在孩子恳切的要求下，我勉强答应帮她完成这项功课。看着她熟练且耐心地为我搓揉双脚时，我不禁感动了起来。尤其她认真地为我按摩，不仅让我心情放松，并且让我感受到母女之间心灵的交流，原来我的女儿这么棒！我该感谢老天爷给了我一位贴心的女儿！”

另一个男学生则是写道：

“我从小到大，大部分都是妈妈在帮我洗脚，今天则变成我来帮妈妈洗脚。我从沾湿到按摩，第一个步骤到最后一个步骤，





我都用最舒服的方式来帮妈妈洗脚。在洗的过程中，妈妈好像在哭，不知道是不是因为我这举动而哭，还是太痒笑到哭呢？”

其次是有网友，跟我要了洗脚活动的活动说明及学习单；还有人问到那些影片是怎么回事？电子报读者纪妹，告诉我她真的打算在母亲节当天，和妹妹一起进行“成人版”的洗脚活动。（别想歪！我指的是连身为大人的她，都想要帮妈妈洗脚。）

学校也将这样的活动转载到县府新闻上，这样的影响层面，好像愈来愈大。不过，我还是最关注在我们班孩子的身上，我时常在想：这样的活动，究竟会为他们带来什么后续的影响呢？

班上有位单亲学生，亲妈妈住在别县市，平时她和阿姨一家

班级：602 座号： 洗脚对象：妈妈
姓名： 洗脚时间：4/15
三、父母或家人的回馈：
爸妈感谢你为我们洗脚，
心里真感动！这种感动不是用语言，
而是心灵享受。

“爸妈感谢你为我们洗脚，心里真感动！这种感动不是用言语能表达的，而是一种心灵享受！”





能力12 学习与父母更亲密——洗脚活动 | 121

住在一起，也称大阿姨为妈妈。所以她总是说：“老师，我很幸福喔！我有两个妈妈。”

洗脚活动实施时，她由于身在阿姨家，无法帮亲妈妈洗，只好先帮大阿姨洗。

阿姨文笔不好，却留下感人的回应。

今天星期一，在孩子的联络簿上，发现她上个星期日的行程。她说：“我回到家，真的帮我妈妈洗了一次脚（这次是亲妈妈），妈妈好感动喔！”

可以感受到：实施这样的洗脚活动，会触发孩子对于孝顺本身产生极大的共鸣；而且这样的影响力，是持续且渐进式的发酵中。不仅孩子本身受用，连两个家庭都因此受惠。

我相信，这两个美好的夜晚，也开启这三位母女之间深层的心灵交流。

